



УТВЕРЖДЕН
директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 33 города Ставрополя»
*
*
С.В. Егорова
Приказ от «26» июня 2024 г.
№ 48/1

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа № 33 города Ставрополя»
Протокол от «23» мая 2024 г.
№ 5

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
на 2024/25 учебный год

г. Ставрополь, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» на 2024/25 учебный год. Пояснительная записка.	2
1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году	4
1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов	6
1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых (дополнительных), первых-четвертых и пятых-восьмых классов	12
1.4. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения- профессиональной подготовки по профессии рабочего: 19601 Швея, 18880 Столяр строительный	18

РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» на 2024/25 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- приказом Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девярых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых (дополнительных), первых-четвертых и пятых-восьмых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 Швея;

- учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего 18880 Столяр строительный

- индивидуальные учебные планы для обучения на дому, индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора образовательной организации и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе (33 учебной недели в первых классах, 34 учебной недели во вторых-десятых классах). Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.00.

Предусмотрены дополнительные каникулы для первых классов.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3

урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока день по 35 минут каждый; в январе-мае –по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году

1.1.1. Продолжительность 2024/25 учебного года

Классы	1а,1(доп),1б	2а,3а,4а,5а,6а,7а,8а, 8б,9а,9б,10а 2б,3б,4б,5б,6б,7б,8в, 8г
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	26.05.2025 г.	26.05.2025г.

1.1.2. Количество классов-комплектов в 2023/24 учебном году

Класс	Класс
1 (доп.) – вариант 2	1
1б – вариант 2	1
2б – вариант 2	1
3б – вариант 2	1
4б – вариант 2	1
5б – вариант 2	1
6б – вариант 2	1
7б – вариант 2	1
8в,8г – вариант 2	2
1а – вариант 1	1
2а – вариант 1	1
3а – вариант 1	1
4а – вариант 1	1
5а – вариант 1	1
6а – вариант 1	1
7а – вариант 1	1
8а,8б – вариант 1	2
9а,9б – вариант 1	2
10а	1
Итого	22

1.1.3. Продолжительность учебных четвертей в течение 2024/25 учебного года

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г. (30.12.24 переносится на 28.12.24 г. занимаемся по расписанию вторника)	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель (для 1 классов 10 недель)
4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025 г.	7 недель
Итого			34 недели (для 1 классов 33 недели)

1.1.4. Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	10 дней
Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.	9 дней
Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней
Итого:		28 дней (для 1 классов 37 дней)

1. 2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов

1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города

Ставрополя», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 2а,3а,4а классах добавлен 1 час на изучение предметов русский язык, математика, ручной труд.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающее область учебного плана поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): логопедические занятия, ритмика, занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 1-4 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8

2. Математика	2.1.Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

1.2.2. Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5а классе добавлен 1 час на изучение предметов русский язык, математика. В 6а классе добавлен 1 час на изучение предметов информатика, рисования (изобразительное искусство). В 7а, 8а, 8б, 9а, 9б классах добавлен 1 час на изучение предмета математика.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план 5-9 классов АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	4	4	4	4	21
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	4	4	21
	2.2. Информатика	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6

	3.3.География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2.Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	-	-	-	3
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Социальное направление		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Всего		39	40	40	40	40	199

1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых (дополнительных), первых-четвертых и пятых-седьмых классов

1.3.1. Учебный план 1(доп.) и 1-4 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей -

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 1 доп., 1б классах добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура. В 2б классе добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура и 2 часа на изучение предмета домоводство. В 3б, 4б классах добавлен 1 час на изучение предметов математические представления, человек, окружающий социальный мир, адаптивная физкультура, домоводство, речь и альтернативная коммуникация.

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедические занятия и занятия по логоритмике.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также

лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Внеурочная деятельность отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план 1(доп.) и 1-4 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Классы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	3	3	3	15
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	3	3	15
	3.3. Домоводство	-	-	2	2	2	6
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10

4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы							
Сенсорное развитие		9	9	9	9	9	45
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Логоритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	5
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Всего		31	31	33	33	33	161

1.3.2. Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5б классе добавлен 1 час на изучение предметов речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, 2 часа на изучение предметов математические представления, домоводство. В 6б, 7б, 8в, 8г классах добавлен 1 час на изучение предметов речь и

альтернативная коммуникация, человек, музыка и движение, адаптивная физкультура, 2 часа на изучение предмета математические представления.

Вторая часть учебного плана с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, логопедических и занятий по логоритмике.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реа-

билитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Внеурочная деятельность отражена в рабочей программе воспитания еженедельными информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план 5-8 классов АООП (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математические представления	4	4	4	4	16
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	3	2	2	2	9
	3.2. Человек	2	2	2	2	8
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	20
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	9
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	3	3	3	12
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	8

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся	29	30	30	30	119
Коррекционные курсы	9	9	9	9	36
Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
Двигательное развитие	1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Логопедические занятия	1	1	1	1	4
Логоритмика	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность	1	1	1	1	4
Нравственное направление	1	1	1	1	4
Всего	39	40	40	40	159

**1.5. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессии рабочего:
19601 Швея, 18880 Столяр строительный**

В 10а классе реализуются обучение по программе профессионального обучения по профессиям рабочих: 19601 Швея и 18880 Столяр строительный.

Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей образовательной организации. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся класса делятся на две подгруппы.

Учебный план составлен на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню

рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью».

Общеобразовательные дисциплины учебного плана 10 класса представлены следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Физическая культура», «Коррекционные занятия».

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык» и «Чтение».

Учебный предмет «Русский язык»: цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Учебный предмет «Чтение»: цель изучения чтения состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика» и «Информатика». Целью предмета «Математика» является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Учебный предмет «Информатика» имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Предметная область **«Человек и общество»** включает в себя: «Обществознание» и «Этика». Учебный предмет «Обществознание» способствует созданию условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формированию нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умению реализовывать правовые знания в

процессе правомерного социально-активного поведения.

«Этика» - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий: товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. в их проявлении или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию.

Введен коррекционно-развивающий учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Цель учебного предмета «СБО» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни. Для занятий по социально – бытовой ориентировке обучающиеся класса делятся на две подгруппы.

Общепрофессиональные дисциплины учебного плана 10а класса представлены предметной областью **«Технологии»** предполагает профессиональную подготовку по профессиям: 19601 Швея и 18880Столяр строительный. Для занятий по общепрофессиональным дисциплинам обучающиеся класса делятся на две подгруппы соответственно своему профилю.

В программе воспитания совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя не только учебные занятия, но и тесно связана с воспитательным компонентом, посредством которого реализуется профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации. Это отражено в программе воспитания модуль «Профориентация».

Трудовая практика для обучающихся 10а класса проводится по окончании учебного года в течение 5 дней на базе образовательной организации.

По окончании 10а класса (после прохождения трудовой практики) обучающиеся сдают экзамен по полученным профессиям «Швея», «Столяр (строительный)» и получают свидетельство об уровне квалификации.

1.5.1. Учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
Общеобразовательные дисциплины			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	66
	1.2. Чтение	1	33
2. Математика	2.1. Математика	2	66
	2.2. Информатика	1	33
3. Человек и общество	3.1. Обществознание	1	33
	3.2. Этика	1	33
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	3	99
5. Коррекционные занятия	5.1. Социально-бытовая ориентировка	1	33
Всего:		12	396
Общепрофессиональные дисциплины			
6. Технологии	6.1. Технологии изготовления швейных изделий	5	165
	6.2. Материаловедение	2	66
	6.3. Охрана труда. Оборудование	1	33
	6.4. Спецрисунок и основы конструирования	1	33
	6.5. Производственное обучение	13	13
Всего:		22	429
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (в часах)		34	34
Трудовая практика (в днях)		5	5

1.5.2. Учебный план, реализующий адаптированную программу профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
Общеобразовательные дисциплины			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	66
	1.2. Чтение	1	33
2. Математика	2.1. Математика	2	66
	2.2. Информатика	1	33
3. Человек и общество	3.1. Обществознание	1	33
	3.2. Этика	1	33
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	3	99
5. Коррекционные занятия	5.1. Социально-бытовая ориентировка	1	33
Всего:		12	396
Общепрофессиональные дисциплины			
6. Технологии	6.1. Специальные технологии	5	165
	6.2. Материаловедение	2	66
	6.3. Охрана труда. Оборудование	1	33
	6.4. Строительное черчение	1	33
	6.5. Производственное обучение	13	13
Всего:		22	429
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (в часах)		34	34
Трудовая практика (в днях)		5	5

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

23 _____ листа

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа № 33
города Ставрополя»

[Handwritten signature]
С.В. Игорова

