

СОГЛАСОВАНА

Заместителем министра
образования

Ставропольского края

Г.С. Зубенко

«25» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол от «22 ноября»
2024 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 19/1-ОД
от «25 ноября» 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 33 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»
на 2025-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). 2.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 6. Приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7.Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного и процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1.Сохранение и расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности через сетевую форму. 2.Введение в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4.Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными

	партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 2.Улучшение материально-технической базы для дополнительного образования детей. 3.Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов, профессиональных конкурсах различного уровня. 4.Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города. 5. Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.
Сведения о разработчиках	Егорова Светлана Владимировна, директор; Овсянникова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 05 сентября 2024 г. № 59/3
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 – май 2025 гг.)	- Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. -Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития коррекционного образования; -Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация (июнь 2025 – май 2029 гг.)	Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; -Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап – (июнь 2029 – декабрь 2029 гг.)	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Ставропольского края.
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Ответственный: Овсянникова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» 2. Дата создания: 01.09.1966 г. 3. ИНН 2634026122 4. Учредитель: министерство образования Ставропольского края. 5. Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «13» апреля 2016 г., серия 26 Л 01, № 0000949, регистрационный номер 1022601941053 министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, срок действия лицензии – бессрочно. 6. Место нахождения Учреждения: Юридический адрес: ул. Маяковского, 16, город Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355012. Фактический адрес: ул. Маяковского, 16, город Ставрополь, Ставропольский край, Российская Федерация, 355012. 7. Контакты: телефон 8 (8652) 26 06 41, адрес электронной почты soshint33@mosk.stavregion.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: sh33-stavropol.gosuslugi.ru.
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024 г. скомплектовано 22 класса-комплекта, в которых обучаются 222 обучающихся с нарушением интеллекта. Из них: 1-4 классы-76 обучающихся; 7-9 классы-134 обучающихся; 10 класс с углубленной трудовой подготовкой-12 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создан Попечительский совет и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



В образовательной организации реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Формы обучения: очная, семейное образование, надомное обучение.

Язык обучения: русский.

- Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения.

Формы обучения: очная.

Срок обучения: 9 месяцев.

Язык обучения: русский.

Воспитательная работа ведется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и осуществляется согласно содержанию модулей воспитательной работы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и реализуется через работу более 20 кружков и детских объединений.

В школе реализуется социальный проект «Школа добрых дел», направленный на развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией. Проект реализует школьный волонтерский отряд «Мы вместе!». В состав отряда включены обучающиеся, педагоги, в количестве 168 человек.

Школьный спортивный клуб «Крепыш» создан в соответствии с Порядком осуществления деятельности школьных спортивных клубов, не являющихся юридическими лицами (приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 года № 117) и зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов 06 сентября 2021 года № РФ 85-26-16571, в наличии имеется план работы клуба на текущий учебный год.

В соответствии с протоколом Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации», в целях полноценного эстетического развития обучающихся,

удовлетворения интересов и потребностей обучающихся организована деятельность школьного театра «Фантазия», который включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, что подтверждается Сертификатом № 22-1163077626.

Охват дополнительным образованием составляет 215 человек, что составляет 97% от общего количества обучающихся.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 35 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

В настоящее время в школе имеются:

кабинет начальных классов -14

кабинет ОСЖ - 2

кабинет ИЗО - 1

кабинет математики - 2

кабинет русского языка - 2

кабинет истории - 1

кабинет биологии - 1

кабинет географии - 1

кабинет информатики - 1

кабинет музыки - 1

логопедический кабинет - 3

кабинет психологов - 2

трудовые мастерские - 6

актовый зал – 1

спортивный зал –2

библиотека – 1

спортивная площадка - 2

Общее число компьютеров - 52, в том числе используемых в учебных целях – 52. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет, также имеются экранные лупы, экранный диктор, высокая контрастность, настройка альтернативных устройств ввода информации и др., упрощающие и оптимизирующие работу с компьютером слабовидящих и слабослышащих обучающихся. Имеется альтернативная версии официального сайта Школы в сети «Интернет» для слабовидящих.

В школе обеспечен безбарьерный доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию:

Входные ворота имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара;

Пешеходные дорожки на территории школы не имеют препятствий при перемещении инвалидов кресел-каталок;

В здании школы имеются стационарные пандусы для перемещения инвалидов-колясочников по первому этажу;

Ширина дверных проемов и высота порогов дверей в здании Школы не является препятствием для перемещения инвалидов-колясочников;

Входные двери промаркированы специальными знаками (желтыми кругами) для беспрепятственного прохода. Входы в здания оснащены поручнями, а ступени лестниц безопасным противоскользящей полосой. Первые и последние ступени лестницы каждого пролета промаркированы контрастной желтой полосой для обозначения её габаритов;

В здании школы имеется туалет для инвалидов-колясочников, двери промаркированы специальными знаками, маршрут обозначен. Согласно стандартам безбарьерной среды, туалет для инвалидов оборудован кнопкой вызова;

	Все этажи здания школы промаркированы знаками доступности и маршрутами следования; Учебные классы имеют достаточные площади для размещения и перемещения инвалидных кресел-каталок; Здание школы оснащено большими электронными экранами, позволяющим размещать аудио- и видеoinформацию.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия начинаются для обучающихся 1-10 классов в 8 часов 00 минут. Расписание учебных занятий составлено в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 . Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Перерыв между уроками не менее 10 минут, вместо одной большой перемены, после 2-го и 3-го уроков установлены две перемены по 20 минут каждая. Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-88 чел.; количество педагогических работников-61 чел., количество учителей-31 чел.; количество специалистов-30 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды -11 чел., доля работников с высшим образованием-58 чел.(96%); доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию-32 чел.(53%); доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию-12 чел.(20%), молодые специалисты- 8 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1.Ставропольский государственный педагогический институт – прохождение студентами педагогической практики; 2.Северо-Кавказский государственный университет - прохождение студентами педагогической практики; 3.Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина - проведение совместных фестивалей и конкурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья; 4. ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»- дальнейшее обучение выпускников школы; 5. ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» (г.Михайловск) - дальнейшее обучение выпускников школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2022 г. по 2024 г. на базе школы функционировала региональная инновационная площадка «Разработка и реализация модели комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов». Результаты деятельности площадки: с 15 по 17 октября 2024 года проведен педагогический марафон «Учимся жизни» для руководителей, специалистов и педагогов учреждений общего, дополнительного и специального образования, представителей родительских

	общественных организаций, центров психолого-педагогического сопровождения. Целью марафона являлось внедрение результатов деятельности региональной инновационной площадки в педагогическом сообществе региона. Разработаны и размещены на сайте образовательной организации: Записи семинаров; Методические рекомендации для педагогов-психологов; Публикации; Адаптированные рабочие программы; Разработки занятий со ссылками на видеоролик; Практическое пособие для педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР пришкольном лагере с дневным пребыванием. Всего методической и консультативной работой за отчетный период с нарастающим итогом охвачен 931 человек. В течение 3-х лет на базе школы функционировал Ресурсный центр коррекционных технологий «Педагогический диалог», осуществляющий свою деятельность на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр. Проведено 64 практико-ориентированных семинара по вопросам организации обучения детей с нарушением интеллекта. Проведено 194 индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ для педагогов Республиканского государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат им. Латоковой Гашиной Делюевны» (г. Черкесск), Шпаковского, Изобильненского, Левокумского районов, МБОУ СОШ № 41, МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 18, № 34, лицей № 8 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 23 (г. Михайловск). Консультации по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения получили 148 родителей, имеющих ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ. Всего методической и консультативной работой было охвачено 1265 человек. На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 30.08.2019 г. № 1319-пр с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания на базе школы функционировал краевой Ресурсный консультационный центр для родителей «Шаг навстречу». Специалистами центра для родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия: онлайн-семинары, мастер-классы, «Круглые столы», консультации и анкетирование. Проводимой работой охвачено 967 родителей (законных представителей) обучающихся. 3 педагога приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог 2023» и «Учитель-дефектолог 2024» (учитель-дефектолог Кукушкина В.В. заняла 1 место в номинации «Дефектолог года», учитель-логопед Бугаева Е.А. заняла 1 место в номинации «Логопед года», учитель-дефектолог Кусковецкая И.Р. награждена сертификатом участника в номинации «Дефектолог года». Результаты участия обучающихся школы в краевых и городских конкурсах и фестивалях: за I место – 57 дипломов, за II место – 63 диплома, за III место – 64 диплома, памятные призы и подарки для участников, сертификаты и грамоты за участие.
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	в полном объеме		ие «Знание»			
4	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленно е изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление ие «Знание»	Образовательный процесс		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление ие «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
6	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективно		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой командой школы соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		ие «Знание»	й внутренней системы оценки качества образования		
7	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Реализация рабочих программ курсов	Обучающиеся обеспечены	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворе		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		ие «Знание»	ния образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в том числе посредством организации инклюзивного образования	и организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразо	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	вательной организации с регулярно обновляемой информацией			я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами и для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечены условия		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
3 2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 4	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнител	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		направленным				бных общеобразовательных программ.	программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
4 2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Творчество»			
44	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования.
45	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 6	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
4 7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общего количества обучающихся в организации						
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность	Разработка положения о кадровом резерве образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественными объединениями					педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	ой организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. ограниченные физические возможности обучающихся с нарушением интеллекта	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Воспитание»	волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	заместителя директора)						
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организациях СПО и ВО			ие «Профориентация»	выбора профессии		
7 2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональные дефициты. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)(критический показатель)						
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие данных специалистов из-за отсутствия предметов в учебном плане	
90	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
9 2	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в данном тестировании(критический показатель)						
94	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			ый климат»	кого сопровождения		
98	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детям)(критический показатель)						
100	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Проведение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
104	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

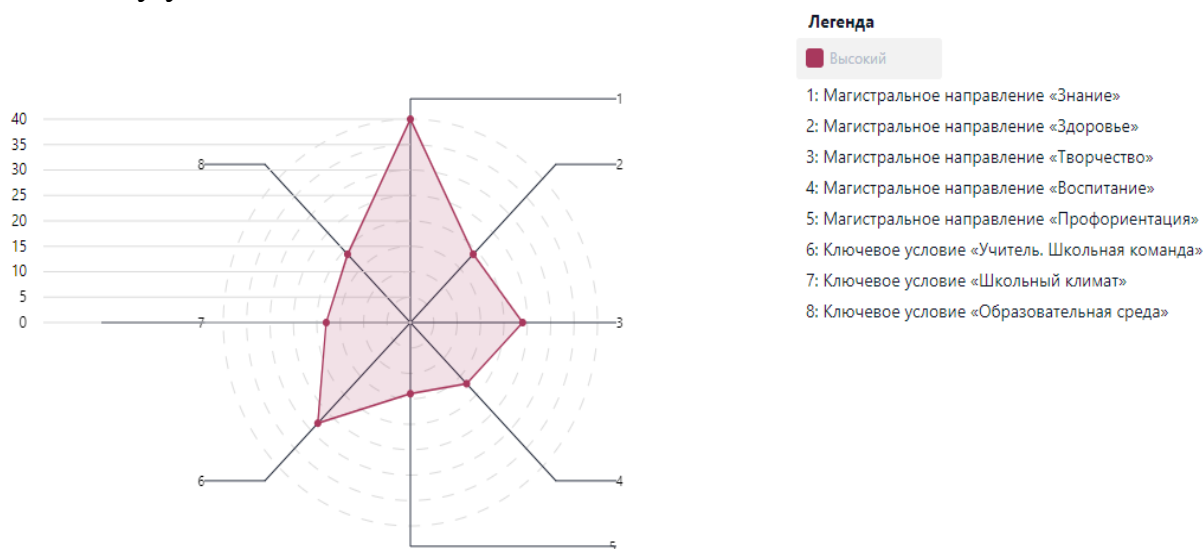
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
112	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
113	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
114	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
115	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
116	Функционирование управляющего	Да	1	Ключевое условие «Образова	Реализация государственно-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совета образовательной организации			тельная среда»	общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Творчество»

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Магистральное направление «Воспитание»

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»

Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами. Недостаточно организована работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствуют помещения для функционирования Школьного музея. Недостаточность квалификационных кадров для функционирования школьного хора.
Воспитание	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму.
Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточная реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов у которых выявлены профессиональные дефициты. Недостаточно организована работа по формированию у педагогов необходимых

		компетенций для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Недостаточно организована работа с обучающимися, направленная на профилактику травли в образовательной среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов - 182)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	42
2	Воспитание	17	23
3	Здоровье	20	24
4	Творчество	24	30
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	29	32
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	19	24

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие Совета обучающихся. Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.	Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования. Привлечение внебюджетных и спонсорских средств для обновления материально-технической базы.	Низкий уровень педагогической грамотности родителей. Негативное влияние социума и социальных сетей.

	Участие в волонтерском движении.			
Здоровье	Организация бесплатного горячего питания для всех обучающихся образовательного учреждения. Создание условий для физкультурно – оздоровительной работы образовательного учреждения. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация программы здоровье сбережения. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба.	Особенности физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями.	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу 100% числа обучающихся посредством сетевой формы организации мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни Пропаганда извне вредных привычек.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.	Привлечение социальных партнеров для расширения системы дополнительного образования. Увеличение количества обучающихся,	Отсутствие потенциальных участников. Проблемы финансирования.

	х муниципал ьного и региональ ного уровней		участвующих в конкурсах, фестивалях различного уровня. Развитие туристско- краеведческого направления работы с детьми.	
Учитель. Школьная команда	Сформировав шийся педагогический коллектив с высоким профессиональн ым уровнем и творческим потенциалом. Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения. Результативнос ть участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней.	Недостаточная реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов у которых выявлены профессиональн ые дефициты. Недостаточно организована работа по формированию у педагогов необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах профессиональ ного мастерства.	Вариативность форм повышения квалификации. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающего ся профессионально го сообщества	Эмоциональное выгорание педагогов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога- психолога, социального педагога, учителя- логопеда в	Недостаточное количества специалистов. Увеличение числа обучающихся с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественным и нарушениями развития.	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Отказ родителей от психолог- педагогического сопровождения.

	образовательной организации. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Здоровье»

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Воспитание»

Введение в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Привлечение внебюджетных и спонсорских средств для материально-технического оснащения программы по туризму.

Магистральное направление «Творчество»

Планирование 100% охвата детей дополнительным образованием.

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков всесторонней направленности.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного музея, хора.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах различной направленности.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри.

Магистральное направление «Школьный климат»

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация комфортной образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	«Я – Человек. Я – Гражданин. Я – Личность»	Сохранение и расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности через сетевую форму. Введение в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Расширен перечень дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности с использованием сетевой формы работы. Введена в штат ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Июнь 2025 - август 2026	Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности. Определение приоритетных направлений воспитательной деятельности. Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Разработка мер и мероприятий.	Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интерната	Зам. дир. по ВР	Вовлеченность и увеличение количества обучающихся принимающих активное участие во внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

2	Здоровье	«Школа здоровья»	Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий, в том числе через сетевую форму работы	и. Организованы мероприятия просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании. Рост личностных и спортивных достижений.	Июнь 2025 - август 2029	Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. Проведение физкультурно – спортивных мероприятий. Проведение мониторинга участия и роста числа личностных и спортивных достижений обучающихся.	Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы.	Зам. дир. по ВР Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба	Реализация программы «Здоровье – бережение» Вовлеченность и увеличение количества обучающихся посещающих школьные спортивные секции, школьный спортивный клуб.	Помежуточный и итоговый мониторинг. Простота.
3	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях. Наличие объединений (школьный музей, хор). Сетевое	Июнь 2025 - август 2029	Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии с целями и	Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы	Зам. дир. по ВР.	Сетевое взаимодействие с организациями культуры, организациями дополнительного	Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			потенциала каждого ребёнка; Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	взаимодействие по дополнительным образовательным программам.		задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ.			ного образования.	
4	Учитель. Школьная команда	«Команда школьных педагогов»	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Повышение квалификации педагогических работников в	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов Укомплектованность школы компетентными педагогическим и кадрами.	Июнь 2025 - август 2029	Разработка и утверждение формы индивидуального образовательного маршрута, проведение	Программа развития педагогических кадров	Д У М и к о р о н е м и к п т т л о о е р р к и , т н з о г а в	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих их индивидуальный образовательный маршрут.	Помежучный и итоговый мониторинг. Процент роста

			непрерывном формате.	Повышение профессиональ ных компетенций педагогов для участия в профессиональ ных конкурсах.		обучающих мероприятий по заполнению форм индивидуаль ного образователь ного маршрута. Обучающ ие и практические семинары для администрац ии, педагогов и специалистов . КПК. Диагности ка профессионал ьных компетенций; Индивиду альные образователь ные маршруты.		м а . н д н и о р с е т к ь т ш о к р о а л п ы о к У о В м Р п е т е н т н ы м и п е д а г о г и ч		
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	--

								е с к и м и к а д р а м и		
5	Школьный климат	«Школьный климат»	Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся, предупреждению травли среди детей. Оказание консультационной помощи в рамках работы ресурсных	Созданы условия, обеспечивающие комфортные условия для пребывания в школе обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Июнь 2025 - август 2029	Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений. Психологическая помощь целевым группам обучающихся	Специалисты ШППк	Директор, зам дир по УВР, ВР.	Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Помежучетный и итоговый мониторинг. Процент роста

			центров, организованных на базе школы.	Улучшение психологическо го микроклимата в ученическом коллективе						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Здоровье	– Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков ЗОЖ. – Создание благоприятных условий для повышения уровня здоровья учащихся. – Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. – Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную работу через организацию сетевого взаимодействия. – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Воспитание	– Повышение качества воспитания в школе через введение в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями. – Улучшение материально-технической базы для дополнительного образования детей.
Творчество	– 100% охват детей дополнительным образованием. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы школьного музея и хора. – Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Учитель. Школьная команда	– Реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
Школьный климат. Образовательная среда.	– Формирование психологически благоприятного школьного климата. – Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. – Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы с обучающимися.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		Администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения Наличие 100% учебников и учебных пособий	В школе оборудовано 35 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. В настоящее время в школе имеются: кабинет начальных классов -14 кабинет ОСЖ - 2 кабинет ИЗО - 1 кабинет математики - 2 кабинет русского языка - 2 кабинет истории - 1 кабинет биологии - 1 кабинет географии - 1 кабинет информатики - 1 кабинет музыки - 1 логопедический кабинет - 3 кабинет психологов - 2 трудоые мастерские - 6 актовый зал – 1 спортивный зал –2	Оборудование для дополнительного образования	Бюджет Ставропольского края.

		библиотека – 1 спортивная площадка - 2		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников-88 чел.; количество педагогических работников-61 чел., количество учителей-31 чел.; количество специалистов-30 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды -11 чел., доля работников с высшим образованием-58 чел.(96%); доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию-32 чел.(53%); доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию-12 чел.(20%), молодые специалисты- 8 чел.	Введение в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Бюджет Ставропольского края
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Косметический ремонт отдельных помещений	Обновление декора, покраска стен. Обновление мебели	Бюджет Ставропольского края.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов, профессиональных конкурсах различного уровня.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами ОО, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Количество обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Подпроект «Знание: качество и объективность»						
Подпроект «Я – Человек. Я – Гражданин. Я – Личность»						
Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности. Сохранение и расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности через сетевую форму. Введение в штат ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Июнь 2025 - август 2029		Вовлеченность и увеличение количества обучающихся принимающих активное участие во внеурочной деятельности.	План работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности	зам. дир по ВР,	Директор.
Подпроект «Школа здоровья»						
Мероприятия по реализации программы здоровьесбережения. Проведение физкультурно – спортивных мероприятий. Проведение мониторинга участия	Июнь 2025 - август 2029		Реализация программы «Здоровьесбережение» Вовлеченность и	Программа «Здоровьесбережение» Соглашения о сетевой форме сотрудничества	зам. дир по ВР, руководитель школьного спортивного	Директор.

и роста числа личностных и спортивных достижений обучающихся.			увеличение количества обучающихся посещающих школьные спортивные секции, школьный спортивный клуб. Заключение соглашений о сетевой форме сотрудничества		клуба	
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	Июнь 2025 - август 2029		Увеличение доли обучающихся, являющихся члена школьных творческих объединений. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня.	Адаптированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	зам. дир по ВР, педагоги доп. образования.	Директор.
Подпроект «Команда школьных педагогов»						
Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ.	Июнь 2025 - август 2029		Индивидуализация профессиональной траектории развития. Повышение уровня предметной и методической	Программа развития педагогических кадров	зам. дир. во УВР, зам. дир по ВР.	Директор.

Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов. Диагностика профессиональных компетенций. Индивидуальные образовательные маршруты.			компетентности педагогических работников.			
Подпроект «Школьный климат»						
Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений в рамках работы ресурсных центров, организованных на базе школы-интерната. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Июнь 2025 - август 2029		Обеспеченность вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.	Руководители ресурсных центров, Специалисты ШППк	Директор.