Приложение 4

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Программа**

**тематической лагерной смены**

**ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ» ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**«Мы – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»**

**г. Ставрополь, 2022 год**

**Пояснительная записка**

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих интеллектуальные нарушения разной степени выраженности, которые сочетаются с двигательными, сенсорными и другими расстройствами.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), которая зачастую осложняется другими нарушениями, определяет специфику их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей данной категории следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетании с другими психофизическими нарушениями: нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. В этом случае речь идет о тяжёлых и множественных нарушениях в развитии (далее – ТМНР).

Исследования отечественных и зарубежных ученых показали, что в клинической картине тяжелого и множественного нарушения основное место занимает умственная отсталость в легкой, умеренной, тяжёлой или глубокой степени (МКБ – 10) и выступающие в разных сочетаниях опорно-двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести); тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств); нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности): повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (нарушение коммуникации, социального взаимодействия и поведения, стереотипные действия).

Учет таких особенностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Одним из таких условий является создание специальных методов и средств обучения через построение «обходных путей», в отличие от обучения обычно развивающегося ребенка.

Деятельность краевой инновационной площадки «Разработка и реализация модели комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов» направлена на создание модели комплексной многоуровневой коррекции обучающихся по АООП (вариант 2) и разработку методического обеспечения деятельности учителей-дефектологов и специалистов сопровождения на основе обобщения опыта работы.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 9) определяет систему образования как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов. Набор образовательных программ определяет облик школы и является основой различных образовательных маршрутов для учащихся в условиях конкретного образовательного учреждения.

В учебном процессе «красной линией» проходит решение задач коррекции психического развития детей, исходя из сложной структуры нарушенного развития. Коррекционно-развивающие задачи включатся в каждую учебную программу; коррекционный компонент реализуется как в учебной, так и во внеучебной деятельности ребенка.

Именно поэтому очень важно проводить коррекцию психического развития комплексно, включая всех специалистов и, в то же время, осуществляя ее на разных уровнях функционирования ребенка: в первую очередь, в естественных жизненных ситуациях, затем – в условиях школьного обучения.

В контексте исключительно важного положения Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития» доминирующим принципом здесь выступает динамическое изучение ребенка, благодаря которому появляется возможность отчетливо обрисовать не только его психологический портрет в определенный момент, но и раскрыть потенциальные возможности его обучения.

Эти возможности обучения раскрываются путем включения ребенка в организованный целенаправленный коррекционно-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие педагогов, психологов, родителей и детей. Составной и неотъемлемой частью педагогического процесса является коррекционно-педагогическая деятельность.

Конечный результат задач всего коррекционно-педагогического процесса - усвоение ребенком определенных умений, знаний и навыков и применение их в самостоятельной жизни.

На современном этапе помощи детям с интеллектуальными, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития одним из эффективных подходов в формировании жизненных компетенций ребенка является спиральный подход к освоению материала.

Спиральное обучение стоится на положениях когнитивной теории обучения, согласно которой нет двух людей, которые усваивают учебный материал одинаково. Исходя из этого – необходимо обеспечить такие свойства среды как гибкость и комфортность, что достигается за счет вариативности: подачи учебного материала учителем; интеллектуальных и физических способов самовыражения учащихся в реализации учебных действий; мотивации и включения учеников в процесс обучения.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ТМНР в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед педагогами стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и реабилитации, оздоровлении обучающихся.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание 4-х отрядов по 5 человек в каждом, общее количество детей- 20 человек.

На протяжении всей лагерной смены каждый день с обучающимися проводятся адаптированные подвижные игры и хороводные песни.

Возможные результаты жизненных компетенций детей

**Возможные ожидаемые результаты:**

- Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр).

- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Реабилитация и личностный рост участников смены.

- Заучивание песен и игр, проводимых каждый день в лагерной смене.

**Механизмы и этапы реализации программы.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2.Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6.Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Цель:** создание благоприятных условий для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие и коррекция творческого потенциала личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного, безопасного и комфортного отдыха обучающихся.
2. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Организация среды, предоставляющей обучающимся возможность для самореализации с учетом индивидуального личностного потенциала.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Приобщение обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления и восприятия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блока** | **№** | **Тема** |
| **1.** | **Спортивный** | 1. | «Упражнения с гимнастическими палками» |
| 2. | «Упражнения с мячами» |
| **2.** | **Нейропсихологический** | 1. | «Изучаем части лица» |
| 2. | «Изучаем части тела» |
| **3.** | **Логоритмический** | 1. | «Руки» |
| 2. | «Ноги» |
| 3. | «Зубы и уход за ними» |
| **4.** | **Творческий** | 1. | «Рисование ватными палочками» |
| 2. | «Рисование пальчиками» |
| **5.** | **Сенсорно-интегративный** | 1. | «Вот оно какое наше лето» |
| 2. | «Мойдодыр» |
| **6.** | **Коммуникативный** | 1. | «Части тела и лица» |
| 2. | «Веселые пальчики» |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика дня** | **Занятия** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.06.2022 | «День защиты детей» | Знакомство с адаптированными подвижными играми для детей | * узнавать воспитателя; определять свою группу; * дифференцировать свой отряд по цвету; |
| 2.06.2022 | **Знакомство.** Ознакомление с режимом дня. | Адаптированные подвижные игры для детей | * уметь слушать; * удерживать внимание; * следовать правилам и установкам педагога, стремиться соблюдать режим дня |
| 3.06.2022 | **Я и моё тело** | **Творческий** – «Рисование ватными палочками»  **Коммуникативный –** «Части тела и лица»  **Нейропсихологический –** «Изучаем части лица»  **Логоритмический** – «Руки» | * уметь показывать, называть показывать часть тела по просьбе педагога; * уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; * уметь ориентироваться в пространстве (класс, игровая площадка, столовая) |
| 6.06.2022 | **Части лица** | **Творческий –** «Рисование пальчиками»  **Коммуникативный –** «Части лица»  **Нейропсихологический** – «Изучаем части лица»  **Логоритмический** – «Ноги» | * уметь показывать и называть части лица; * уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; * уметь ориентироваться в пространстве (класс, игровая площадка, столовая) |
| 7.06.2022 | **Открытие** | Адаптированные подвижные игры для детей | * уметь слушать; * удерживать внимание; * следовать правилам и установкам педагога, стремиться соблюдать режим дня |
| 8.06.2022 | **Групповое занятие** | **Сенсорно-интегративное** – «Вот оно какое наше лето» | * уметь слушать; * удерживать внимание; * следовать правилам и установкам педагога; * уметь чувствовать и дифференцировать разные виды ощущений; * уметь перемещаться в пространстве самостоятельно, с помощью педагога; |
| 9.06.2022 | **Развитие мелкой моторики**  **Здоровое питание** | **Творческое** – «Зубы и уход за ними»  **Готовка –** «Приготовление здорового перекуса» | * повысить уровень развития мелко-моторных навыков. * следовать правилам и установкам педагога, уметь самоорганизовываться; * дифференцировать основные вкусы (соленое, сладкое, горькое); * узнавать овощи и фрукты; * повысить уровень развития мелко-моторных навыков. |
| 10.06.2022 | **День России** | Адаптированные подвижные игры для детей | * уметь слушать; * удерживать внимание; * следовать правилам и установкам педагога, стремиться соблюдать режим дня |
| 14.06.2022 | **Я и моё тело** | **Творческий** – «Рисование ватными палочками»  **Коммуникативный –** «Части тела и лица»  **Нейропсихологический –** «Изучаем части лица»  **Логоритмический** – «Руки» | * уметь показывать, называть показывать часть тела по просьбе педагога; * уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; * уметь ориентироваться в пространстве (класс, игровая площадка, столовая) |
| 15.06.2022 | **Групповое занятие** | **Сенсорно-интегративное** – «Мойдодыр» | * уметь слушать; * удерживать внимание; * следовать правилам и установкам педагога; * уметь чувствовать и дифференцировать разные виды ощущений; * уметь перемещаться в пространстве самостоятельно, с помощью педагога; |
| 16.06.2022 | **Части лица** | **Творческий –** «Рисование пальчиками»  **Коммуникативный –** «Части лица»  **Нейропсихологический** – «Изучаем части лица»  **Логоритмический** – «Ноги» | * уметь показывать и называть части лица; * уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; * уметь ориентироваться в пространстве (класс, игровая площадка, столовая) |
| 17.06.2022 | **Развитие мелкой моторики** | **Творческое** – «Зубы и уход за ними» | * повысить уровень развития мелко-моторных навыков. |
| 20.06.2022 | **Квест для родителей, сенсорно-интегративное групповое занятие** | **«В поисках сокровищ»** | * уметь взаимодействовать; * понимать и выполнять установки педагога; * повысить уровень педагогической состоятельности родителей; * повысить уровень коммуникативного взаимодействия между родителями и детьми. |
| 21.06.2022 | **«Генеральная уборка»** | Социально-бытовая ориентировка –**«Генеральная уборка»** | * уметь ориентироваться в пространстве; * уметь различать предметы быта, инвентаря для уборки; * уметь выполнять простые действия необходимые для обеспечения чистоты помещений. |
| 22.06.2022 | **Общий круг, подведение итогов** | Подведение итогов | * уметь собственном теле ориентироваться в пространстве; * уметь ориентироваться на территории школы; |