**Диагностическая карта**

**психолого-педагогического обследования**

|  |
| --- |
| **ФИО ребенка, возраст** |
| **Класс \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»** |
| **Дата проведения психолого-педагогического обследования** **с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_год по « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_год** |
| **Педагог - психолог, осуществляющий диагностику** |
| ***Содержание психолого-педагогического обследования*** |
| **Параметры оценивания** | **Критерии оценки** | **Результат наблюдения** | **Комментарии** |
| **первичная****диагностика****2021 – 2022 учебный год** | **промежуточная диагностика****2022 - 2023** **учебный год** | **итоговая диагностика****2023 - 2024 учебный год** |
| **Двигательное развитие** |
| **Способы передвижения** | не перемещается  |  |  |  |  |
| не ходит |  |  |  |  |
| перемещается с помощью коляски |  |  |  |  |
| ходит с помощью вспомогательных средств  |  |  |  | *указать техническое средство* |
| ходит, нуждается в физической поддержке |  |  |  |  |
| ходит самостоятельно |  |  |  |  |
| **Мелкая моторика** | не удерживает вложенные в руку предметы  |  |  |  |  |
| не захватывает предметы кистью |  |  |  |  |
| не захватывает предметы пальцами |  |  |  |  |
| удерживает вложенные в руку предметы |  |  |  |  |
| захватывает предметы целой кистью |  |  |  |  |
|  | захватывает предметы пальцами |  |  |  |  |
| **Действия с предметами** |
| **Характер действий с предметами** | не проявляет интереса к предмету |  |  |  |  |
| не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.) |  |  |  |  |
| не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины) |  |  |  | *указать неспецифические манипуляции* |
| не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.) |  |  |  | *указать специфические манипуляции* |
| использует предмет в соответствии с функциональным назначением (игрушки, предметы) |  |  |  |  |
| использует предмет в соответствии с функциональным назначением (переворачивание страниц книги школьные принадлежности.) |  |  |  |  |
| **Сенсорное развитие** |
| **Зрительное восприятие** | не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра |  |  |  | *указать расстояние до объекта* |
| не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра |  |  |  |  |
| фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра |  |  |  | *указать расстояние до объекта* |
| прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра, с помощью инструкций педагога |  |  |  |  |
|  | прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра, самостоятельно |  |  |  |  |
| фиксирует и прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии более 1 метра, самостоятельно |  |  |  |  |
| **Слуховое восприятие** | не реагирует на источник звука |  |  |  | *указать расстояние до источника звука* |
| не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый слева на расстоянии до 0,5 метра |  |  |  |  |
| не прослеживает за перемещением источника звука |  |  |  |  |
| локализует звук, перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5  |  |  |  |  |
| прослеживает за перемещением источника звука  |  |  |  |  |
| локализует и прослеживает за источником звука в пространстве, предъявляемый справа и слева от источника звука |  |  |  |  |
| **Тактильное восприятие** | негативная реакция на прикосновение человека  |  |  |  | *указать вид воздействия/ материалы* |
| негативная реакция на соприкосновение с материалами |  |  |  |  |
| нейтральная реакция на прикосновение человека  |  |  |  | *указать вид воздействия* |
| нейтральная реакция на соприкосновение с материалами |  |  |  | *указать материалы* |
| положительная реакция на прикосновение человека |  |  |  | *указать вид воздействия* |
| положительная реакция на соприкосновение с материалами |  |  |  | *указать материалы* |
| **Речь и коммуникация** |
| **Импрессивная речь** | не реагирует на свое имя |  |  |  |  |
| не понимает простые речевые инструкции |  |  |  |  |
| не понимает сложные речевые инструкции |  |  |  | *указать инструкции* |
| реагирует на свое имя |  |  |  |  |
| понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.) |  |  |  |  |
| понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол») |  |  |  | *указать инструкции* |
| **Экспрессивная речь** | коммуникативная направленность речи отсутствует |  |  |  |  |
| не произносит отдельные звуки |  |  |  |  |
| есть коммуникативная направленность речи  |  |  |  |  |
| произносит звуки, слоги, звукокомплексы, слова |  |  |  |  |
| произносит простые предложения,  |  |  |  |  |
| фразы из 2-3-х предложений |  |  |  |  |
| **Экспрессия**  | не понимает обращенную речь |  |  |  |  |
| не отвечает на вопросы, используя взгляд |  |  |  |  |
| не отвечает на вопросы, используя жест |  |  |  |  |
| отвечает на вопросы, используя жест |  |  |  |  |
| отвечает на вопросы, используя взгляд, жест, речь |  |  |  |  |
| отвечает на вопросы, используя речь |  |  |  |  |
| **Чтение** | не читает  |  |  |  |  |
| не читает, но знает отдельные буквы |  |  |  |  |
| читает по буквам, слогам |  |  |  |  |
| узнает напечатанные слова (глобальное чтение) |  |  |  |  |
| читает, не понимает смысл прочитанного |  |  |  |  |
| читает, понимает смысл прочитанного |  |  |  |  |
| **Особенности контакта со взрослыми** |
| **Установление контакта** | нет реакции на инициатора контакта |  |  |  |  |
| не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.). |  |  |  |  |
| не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого |  |  |  |  |
| устанавливает контакт в ответ на действия и речевое сопровождение взрослого |  |  |  |  |
| устанавливает контакт в ответ на действия взрослого |  |  |  |  |
| устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого |  |  |  |  |
| **Поддержание,** **инициация контакта** | не инициирует контакт |  |  |  |  |
| прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия |  |  |  |  |
| устанавливает контакт избирательно  |  |  |  |  |
| вступает в контакт с любым взрослым |  |  |  |  |
| поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым |  |  |  | *указать способ привлечения внимания, цель* |
|  | инициирует контакт  |  |  |  |  |
| **Особенности контакта со сверстниками** |
| **Установление и поддержание контакта со сверстниками в свободной деятельности и игровой ситуации** | избегает контакт со сверстниками в том числе в игре  |  |  |  |  |
| не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками |  |  |  |  |
| устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии) |  |  |  |  |
| поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками |  |  |  |  |
| вступает в контакт с любым сверстником |  |  |  |  |
| инициирует контакт со сверстниками |  |  |  |  |
| **Эмоциональная сфера** |
| **Эмоциональные проявления** | не реагирует на проявления эмоций другого человека |  |  |  |  |
| реагирует на проявления эмоций знакомого человека |  |  |  |  |
| реагирует на проявления эмоций незнакомого человека |  |  |  |  |
| реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации |  |  |  |  |
| реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации |  |  |  |  |
| реагирует на проявления эмоций незнакомого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации |  |  |  |  |
| **Преобладающий эмоциональный фон** | безразличный |  |  |  |  |
| неустойчивый |  |  |  |  |
| негативный |  |  |  |  |
| эйфоричный |  |  |  |  |
| депрессивный |  |  |  |  |
| позитивный |  |  |  |  |
| **Эмоциональный контроль** | успокаивается, если обнять |  |  |  |  |
| успокаивается, если взять за руку  |  |  |  |  |
| успокаивается при смене помещения |  |  |  |  |
| успокаивается при переключении на другую деятельность  |  |  |  |  |
| успокаивается по просьбе взрослых |  |  |  |  |
| успокаивается сам |  |  |  |  |
| **Особенности поведения** |
| **Проблемы поведения** | стереотипии |  |  |  | *указать способы проявления стереотипии* |
| самоагрессия |  |  |  |  |
| неадекватный крик, плач, смех  |  |  |  | *указать инструкции* |
| разбрасывание предметов |  |  |  | *указать способы проявления агрессии* |
| агрессия |  |  |  |  |
| не наблюдались проблемы поведения |  |  |  |  |
| **Предпосылки учебной деятельности** |
| **Восприятие изображений** | не узнает предмет на изображении |  |  |  |  |
| узнает знакомый предмет на фотографии |  |  |  |  |
| узнает знакомый предмет на цветной картинке |  |  |  |  |
| узнает знакомый предмет на черно-белой картинке |  |  |  |  |
| узнает знакомый предмет на пиктограмме |  |  |  |  |
| узнает предмет на изображении |  |  |  |  |
| **Принятие вида деятельности** | не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов |  |  |  |  |
| не включается в деятельность |  |  |  |  |
| включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов |  |  |  |  |
| включается в деятельность по предложению педагога  |  |  |  | *указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования*  |
| включается в деятельность по предложению педагога (без использования мотивационных стимулов) |  |  |  |  |
| включается в деятельность |  |  |  |  |
| **Интерес к деятельности** | не проявляет интерес к деятельности |  |  |  |  |
| не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен |  |  |  | *указать вид деятельности* |
| сохраняет интерес к деятельности при поддержке педагога |  |  |  |  |
| сохраняет интерес к деятельности самостоятельно |  |  |  |  |
| проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен |  |  |  |  |
| проявляет интерес к деятельности  |  |  |  |  |
| **Самообслуживание**  |
| **Развитие навыка** | нуждается в полном уходе |  |  |  |  |
| нуждается в сопровождении педагога |  |  |  |  |
| требуется частичная помощь со стороны педагога |  |  |  |  |
| принимает помощь со стороны учащихся |  |  |  |  |
| обращается за помощью |  |  |  |  |
| проявляет самостоятельность |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |
| **Представление о себе** | не показывает ни одну часть тела |  |  |  |  |
| не узнает себя на фотографии |  |  |  |  |
| узнает себя на фотографии  |  |  |  |  |
| показывает части тела |  |  |  |  |
| не идентифицирует себя как мальчик (девочка) |  |  |  |  |
| идентифицирует себя как мальчик (девочка) |  |  |  |  |
| **Представление о цвете** | не узнает ни один цвет  |  |  |  |  |
| узнает цвет |  |  |  |  |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» с помощью педагога  |  |  |  |  |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» |  |  |  | *указать цвет предметов* |
| группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой-не такой» с помощью педагога |  |  |  | *указать цвет предметов* |
| группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой-не такой» |  |  |  |  |
| **Представление о форме** | не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур |  |  |  |  |
| не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел |  |  |  |  |
| узнает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник |  |  |  |  |
| узнает геометрические тела: шарик, кубик |  |  |  |  |
| группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой-не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога |  |  |  |  |
| группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой-не такой» самостоятельно (шарики, кубики) |  |  |  |  |
| **Представление о величине** | не узнает величину предмета |  |  |  |  |
| узнает величину предмета, не группирует |  |  |  |  |
| узнает величинупредмета  |  |  |  |  |
| группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой» с частичной помощью педагога |  |  |  |  |
| группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой» с помощью педагога |  |  |  |  |
| группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой» самостоятельно |  |  |  |  |
| собирает матрешку самостоятельно  |  |  |  |  |
| собирает картинку из 2-х, 4-х частей с помощью педагога |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| собирает картинку из 2-х частей самостоятельно |  |  |  |  |
| собирает картинку из 4-х частей самостоятельно |  |  |  |  |
| **Количественные представления** | не различает множества (один -много), не показывает ни одну цифру |  |  |  |  |
| различает множества (один -много) |  |  |  |  |
| показывает цифры: 1, 2, 3, 4, 5 |  |  |  |  |
| пересчитывает предметы с помощью педагога |  |  |  |  |
| пересчитывает предметы самостоятельно |  |  |  |  |
| отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5 |  |  |  |  |
| **Представления об окружающем мире** (узнает *фрукты, овощи, домашних животных, диких животных, посуду, одежду, мебель)*  | не узнает ни один из предъявляемых предметов и объектов |  |  |  |  |
| узнает только часто встречающиеся в повседневной жизни и используемые в быту предметы и объекты |  |  |  |  |
| узнает и показывает только часто встречающиеся в повседневной жизни и используемые в быту предметы и объекты |  |  |  |  |
| узнает, показывает и называет только часто встречающиеся в повседневной жизни и используемые в быту предметы и объекты |  |  |  |  |
| узнает предъявляемые предметы и объекты  |  |  |  |  |
| узнает, показывает и называет предъявляемые предметы и объекты  |  |  |  |  |
| **Итоговый балл** |  |  |  |  |

**Возможные предметные результаты**

1. - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что – либо сделать, самостоятельно действие не выполняет);
2. - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью и /или только в определенных ситуациях;
3. - выполняет совместно с педагогом, или с частичной помощью взрослого;
4. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
5. - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной);
6. - выполняет действие самостоятельно в различных ситуациях не требуется особого внимания со стороны взрослого.