

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33
города Ставрополя»
протоколом

от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
директором ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 33 города Ставрополя»
С.В.Егоровой
приказом
от «30» августа 2023 г.
№ 65/4-ОД



Положение об инновационной деятельности

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 04 августа 2023 года, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 21-н от 22 марта 2019 года «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и инновационную деятельность.

1.2. Настоящий локальный акт определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в общеобразовательной организации, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.

1.3. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области коррекционной педагогики и психологии.

1.4. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы общеобразовательной организации.

1.5. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ школы.

1.6. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические

работники, обучающиеся общеобразовательной организации.

1.7. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать настоящее Положение об инновационной деятельности в школе, Устав общеобразовательной организации и иные локальные акты.

1.8. Не допускается реализация в школе инновационной деятельности, в ходе которой может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающимся и педагогов.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала общеобразовательной организации.

2.2. Задачами инновационной деятельности в школе являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров общеобразовательной организации — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу общеобразовательной организации за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития общеобразовательной организации в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках,

методиках, формах организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального и регионального заказа;
- создание новых образцов образовательной практики (введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания образования;
- повышение качества образовательной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности школы могут изменяться в соответствии с задачами деятельности общеобразовательной организации.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах общеобразовательной организации является компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и рабочей группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.8. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных

конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам.

5. Этапы инновационной деятельности

5.1. Первый этап (теоретический):

- изучение теоретической базы и практического опыта коррекции психического развития обучающихся в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы;
- выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.

5.2. Второй этап - (деятельностный):

- непосредственная апробация разработанных программ, методик, моделей.

5.3. Третий этап (рефлексивный):

- рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.
- обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на региональном уровне.

6. Документация и отчетность

6.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- план работы;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

6.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляется в министерство образования Ставропольского края до 10 ноября текущего учебного года в виде отчета и приложений к нему.

7. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

7.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития школы.

7.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

7.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

7.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте общеобразовательной организации.

8. Финансирование инновационного проекта

8.1. Финансирование осуществляется за счёт:

- краевого бюджета;
- средств спонсоров и физических лиц.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом общеобразовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается) приказом директором.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.