

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33
города Ставрополя»
Протоколом
№ 4
« 08 » февраля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 33 города Ставрополя»

С.В. Егоровой
Приказом № 912-ОД
« 08 » февраля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33
города Ставрополя»
Протоколом
№ 3
« 08 » февраля 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

1. Общие положения

- 1.1. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом АООП (Вариант 2) образовательная организация (далее Организация) разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).
- 1.2. СИПР разрабатывается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.3. СИПР разрабатывается на один учебный год и утверждается директором на основании решения Педагогического совета Организации.
- 1.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных задач, включения в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

2. Порядок создания экспертной группы

2.1. В целях разработки и реализации СИПР в Организации создается одна или несколько экспертных групп. Количество экспертных групп определяет Организация с учетом образовательных потребностей обучающихся по СИПР и кадровых условий Организации.

2.2. В состав экспертной группы входят специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума, педагоги, работающие с ребенком. Один и тот же специалист может являться участником нескольких экспертных групп. К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

2.3. Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию СИПР на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка с учетом рекомендаций ПМПК. Ответственным за ведение СИПР является классный руководитель класса, в котором обучается ребенок.

3. Порядок проведения психолого-педагогического обследования (оценки) развития ребенка

3.1. При поступлении ребенка в Организацию специалисты экспертной группы проводят психолого-педагогическое обследование с целью оценки актуального развития ребенка, последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения, воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до его поступления в Организацию;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.

3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка члены экспертной группы составляют психолого-педагогическую характеристику, в которой дается оценка актуального состояния развития обучающегося и определяется зона ближайшего развития.

3.4. Структура характеристики включает:

- год обучения в Организации;
- социальную картину (семейное окружение, бытовые условия семьи, отношение семьи к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- социальные компетенции (базовые учебные действия, коммуникативные возможности, игровая деятельность, предметно-практическая деятельность,

самообслуживание, бытовая и трудовая деятельность, математические представления, представления об окружающем мире).

3.5. Потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих.

3.6. Выводы по итогам оценки.

4. Порядок разработки СИПР

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1.) структура СИПР включает:

- общие сведения;
- характеристику ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- внеурочную деятельность;
- программу сотрудничества с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

4.2. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК (программа обучения и специальные условия получения образования).

4.3. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающихся по актуальным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

4.4. ИУП разрабатывается экспертной группой и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из учебного плана АООП (Вариант 2), с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

4.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, доступных для освоения обучающимися в текущем учебном году.

4.6. Задачи образования формулируются экспертной группой в сотрудничестве с родителями (законными представителями) в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей.

4.7. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня специальных материалов и средств.

4.8. В графике отражаются следующие области и требования ухода:

- прием пищи;

- одевание, переодевание и забота о внешнем виде;
- передвижение;
- совершение гигиенических процедур;
- поддержка жизненно-важных функций организма.

4.9. В графике отражаются следующие области и требования присмотра:

- обеспечение безопасной среды;
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм.

4.10. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности (игры, экскурсии, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов, посещение кружков).

4.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

4.12. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием разработанных тестовых заданий. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (Вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

5. Порядок организации процесса обучения и воспитания на основе СИПР

5.1. В целях эффективной реализации СИПР Организация обеспечивает:

- комплектование классов/групп из числа обучающихся по АООП (Вариант 2);
- оснащение помещений для занятий с детьми необходимыми материалами и оборудованием;
- организует работу специалистов и сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

5.2. При формировании классов/групп обеспечивается сбалансированный гетерогенный состав, включающий обучающихся с разной степенью тяжести и выраженности интеллектуальных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений (не более 40% обучающихся, нуждающихся в интенсивном присмотре и уходе, не менее 60 % обучающихся, менее зависимых от помощи со стороны).

- 5.3. Наполняемость классов/групп не должна превышать 5 человек.
- 5.4. Допускается разновозрастной состав обучающихся с разницей в 2-3 года при комплектовании класса/группы.
- 5.5. Обучающимся может быть установлен индивидуальный график посещения организации (дни недели и предпочитаемая часть дня) и соответствующее расписание занятий в случае трудностей адаптации к пребыванию в Организации, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, вокализации, направленной на окружающих и предметы агрессии, самоагрессии, необходимости постоянного присмотра).
- 5.6. Основной формой организации обучения является урок, который может проводиться для всего состава класса/группы, подгруппы (при наличии сходных образовательных задач по предмету) или в форме индивидуальных занятий с обучающимися, не готовыми обучаться в группе.
- 5.7. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.
- 5.8. Для проведения уроков и индивидуальных занятий специалистами разрабатываются Адаптированные рабочие программы, соответствующие содержанию СИПР.
- 5.9. Метода, приемы обучения выбираются специалистами самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка.

6. Порядок взаимодействия Организации и родителей (законных представителей) в ходе реализации СИПР

- 6.1. При поступлении ребенка в Организацию заключается Договор об организации обучения по АООП (Вариант 2) между родителями (законными представителями) и Организацией.
- 6.2. Организацией обеспечивается поддержка семьи при реализации СИПР через проведение специалистами семинаров, консультаций, бесед, домашнее визитирование, посещение уроков/занятий, информирование электронными средствами.
- 6.3. Организация обеспечивает участие родителей (законных представителей) в работе экспертной группы.