**Занятие по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

 **для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП (Вариант 2)**

**Тема: «Транспорт. Различение видов транспорта. Узнавание».**

*Ожидаемый результат:* способствовать систематизации знаний детей о транспорте и его видах. Знание назначения видов транспорта. Узнавание профессий людей управляющих транспортными средствами.

 *Методические рекомендации:* обучающиеся знакомятся с воздушным, водным и наземным видом транспорта: самолет, грузовик, автобус, трактор, лодка, корабль. Знакомятся со способом его передвижения. Запоминают внешний вид и отличительные черты.

*Формируемые понятия:* самолет, грузовик, автобус, трактор, лодка, корабль.

*Организационный момент.*

Здравствуйте ребята! Привет! (учитель здоровается с каждым учеником отдельно, произносит приветственные слова, хлопает по ладошке-приветственный жест). Сегодня в волшебном мешочке спрятались картинки, а какие, мы сейчас узнаем.

Игра: «Волшебный мешочек».

Ход: дети по одной картинке достают из мешочка. Вместе с учеником педагог рассматривает и обговаривает название каждого транспорта: «Что это?» (ответы детей с использованием средств альтернативной коммуникации); место передвижения транспорта (грузовика, автобуса и т.д.); способ передвижения «Автобус летает, едет или плывет?»; вид транспорта «Значит это (наземный, воздушный, водный) транспорт».

<https://rutube.ru/video/private/af0c5c1d62efff3b4fdcca0223597dd1/?r=a&p=NJ8pIUC_ToFA2jonSrBnsQ>

*Ход занятия.*

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей! (Ответы детей с использованием средств альтернативной коммуникации.)

 Ребята, вы догадались, что сегодня мы говорим о транспорте и о том, какой он бывает, о способе передвижения. Предлагаю сыграть в подвижную игру.

*Физкультурная минутка:*

 «Самолет». Координация речи с движением.

Мы летаем высоко (дети встают на носки, руки поднимают вверх),

 Мы летаем низко (садятся на корточки, руки разводят в стороны).

 Мы летаем далеко (дети встают на носки, руки поднимают вверх),

 Мы летаем близко (садятся на корточки, руки разводят в стороны).

Какие вы внимательные! Мы с вами большие молоды! Назвали все, что было в мешочке, и выяснили, что транспорт делится на три вида: наземный, водный и воздушный. А теперь соотнесем вид транспорта с действием (способом передвижения).

Игра: «Соотнеси картинку с действием».

Ход: на доске предметные картинки «Транспорт», слова, обозначающие действия. Учащиеся должны соотнесите картину с действием. <https://rutube.ru/video/private/c9ed11d225d11d0d89887e95aef93795/?r=a&p=yxLLoRGcLzhMRE9o03mX_g>

Отлично! А теперь пора выяснить, кто же управляет каждым видом транспорта.

Игра: «Собери из частей».

Ход: учащиеся собирают пазлы и называют (показывают, кто управляет автобусом, самолетом и т.д.). «Собери из частей. Что получилось? Это (корабль, лодка, самолет и т.д.). Лодкой управляет кто? (капитан, пилот и т.д.)».

<https://rutube.ru/video/private/65fd8d2c5aa8cae54a187969c5dcf85f/?r=a&p=Urq0VhX31rYPigtirhkjFw>

*Физкультурная минутка:*

 «Грузовик». Координация речи с движением.

Вот машина грузовая,

Большая – пребольшая (показывают, разводя руки в стороны)!

Вот кабина в ней шофер (руки перед грудью, как будто держат руль и крутят его),

 Впереди у машины мотор (руки перед грудью, согнуты в локтях, вращаем руками).

Сзади у нее кузов.

Она перевозит грузы (правой рукой движение в левую сторону).

У машины четыре колеса (показать четыре пальца),

Все крутятся (опять вращать руками перед собой).

Отлично! Молодцы! Теперь я вам предлагаю попробовать составить предложение с помощью картинок и магнитной азбуки.

Игра: «Составь предложение».

Ход: детям предлагается составить предложение: «Трактор едет по дороге» (с помощью магнитной азбуки). «Это что? (трактор). Что он делает? (едет). Едет где? (по дороге)».

<https://rutube.ru/video/private/f20f2391d595f3c88223fcfb65ae4a54/?r=a&p=3iQWCSfgTDW_tYQocfibrQ>

*Подведение итогов.*

Вот и подошло к концу наше занятие. Давайте распределим названия и картинки на доске. И еще раз повторим название, способ передвижения, вид и кто управляет данным видом транспорта?

 Игра: «Соотнеси картинку с названием».

Ход: учитель показывает изображение транспортного средства и задает вопрос: «Что это? (ответы детей с использованием средств альтернативной коммуникации)». Найди название и соотнеси с картинкой (лодка и т.д.).

<https://rutube.ru/video/private/f20f2391d595f3c88223fcfb65ae4a54/?r=a&p=3iQWCSfgTDW_tYQocfibrQ>

*Рефлексия.*

Оценка настроения обучающихся. На парте лежат изображения смайлов - ребенок может выбрать нужный и показать учителю.