**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  Протоколом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся по АООП (Вариант 2)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель Туранова Л.Ф.

Проверил:

зам. директора по УВР

Овсянникова Е.В.

Дата:

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с:

- С Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации – вербальными и невербальными.
* Понимание слов, обозначаемых объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначаемых имена людей, название хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.
* Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку** речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю. В год 99 ч.

I четверть: 25ч

II четверть: 24ч

III четверть: 28ч

IV четверть: 21ч

**Возможные результаты освоения программы**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов.

— Овладение предпосылками к вступлению в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации.

— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** | **Формы контроля** |
| 1 | Птицы | 9 | Соотнесение названия с изображением птиц.  Прослушивание пения разных птиц.  Звукоподражание птицам. | Регулятивные УД:  -понимание учебной задачи;  - организация рабочего места под руководством учителя;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя; | Знание понятия птицы.  Определение птиц по услышанным звукам. |
| 2 | Животные | 7 | Просмотр презентаций на тему «Животные». Знакомство со звуками произносимыми различными животными. Рассматривание муляжей животных. | Определение животного по услышанным звукам.  Соотнесение животных. |
| 3 | Рыбы | 4 | Просмотр наглядного материала по теме рыбы (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты).  Рисование рыб. | Знание понятия рыбы. |
| 4 | Насекомые | 5 | Иллюстрации насекомых.  Просмотр наглядного материала по теме насекомые (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты). | Познавательные УД.  -ориентировка в пространстве;  - наблюдение природы и природных явлений.  Коммуникативные УД.  -выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других;  Личностные УД:  -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к окружающей действительности | Знание понятия насекомые.  Способствовать формированию представлений об отличительных особенностях строения насекомых, их разнообразии. |
| 5 | Овощи | 7 | Просмотр наглядного материала по теме овощи и фрукты (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты).  Рисование, штриховка. | Знание понятия овощи, фрукты.  Различение понятий сад-огород; овощи- фрукты; различение разных фруктов и овощей по внешнему виду, вкусу, цвету. |
| 6 | Фрукты | 6 |
| 7 | Ягоды | 5 | Иллюстрации ягод, подборка заданий о ягодах (малина, смородина), мультимедийная презентация, муляжи ягод. | Знание понятия ягоды.  Расширение знаний учащихся о ягодах. |
| 8 | Деревья | 6 | Презентации «Такие разные деревья», «Сказка. «Дубы и желуди (добрая сказка), видеоролик о яблоне, мнемотаблица «Строение дерева», картинки с изображением цветов, листьев и плодов. |  | Знание понятия деревья.  Знание особенностей внешнего вида деревьев. |
| 9 | Цветы | 6 | Картинки с изображением цветов, Метод. пособие «Части цветка»; Разрезные картинки с изображением цветов, карточки с разным видом цветов; интерактивная доска. |  | Знание понятия цветы.  Активизировать словарный запас по теме «Цветы». |
| 10 | Одежда и обувь | 12 | Рассматривание предметных картинок с изображением разных видов одежды. Рисование одежды.  Рассматривание плакатов, картинок с изображением различных видов обуви. Просмотр презентаций на тему «Обувь». |  | Различение видов одежды для разных погодных условий.  Различение видов обуви для разных погодных условий. |
| 11 | Транспорт | 7 | Рассматривание игрушки, изображающие транспортные средства.  Просмотр презентации, рассматривание картинок. |  | Знание понятия транспорт.  Понимание обращенной речи  Выполнение работы с пиктограммами, карточками. |
| 12 | Посуда | 8 | Предметные картинки с изображением посуды, черно-белые силуэты посуды (большие, маленькие), натуральные предметы посуды, пазлы по теме «Посуда», игрушечная посуда для сюжетно-ролевой игры, отрывок из мультфильма «Федорино горе» К.Чуковского. | Знание понятия посуда.  Показ предметов посуды по инструкции учителя.  Понимание представление о посуде, ее назначении. |
| 13 | Бытовые приборы | 6 | Рассматривание предметных картинок.  Просмотр презентаций на тему «бытовые приборы». | Знание понятия бытовые приборы.  Понимание обращенной речи  Выполнение работы с пиктограммами, карточками. |
| 14 | Продукты | 6 | Карточки с изображением продуктов. Муляжи прoдуктoв питания. Просмотр наглядного материала по теме продукты питания (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты). | Знание понятия продукты.  Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания» |
| 15 | Мебель | 4 | Просмотр презентации, рассматривание картинок, разукрашивание шаблонов мебели. |  | Знание понятия мебель. Умение сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. |
|  | **Всего за год** | **98** |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**1 четверть-25ч. 2 четверть-24 ч. 3 четверть-28ч. 4 четверть-21ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы**  **и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** | |
| **1 четверть – 25ч.** | | | | | | | |
| 1 | Птицы (ворона, голубь). Соотнесение изображения с названием. | 2 |  | Сформировать обобщённые представления о птицах. | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа,  -Работа с пиктограммами | |
| 2 | Птицы (курица, утка). Соотнесение изображения с названием. | 2 |  | Сформировать обобщённые представления о птицах. | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа.  -Оперирование пиктограммами | |
| 3 | Звукоподражание (голоса птиц). | 2 |  | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | Демонстрационный материал | -Работа с пиктограммами | |
|
| 4 | Прослушивание сказки о птицах. | 1 |  | Расширение словаря детей на основе знакомых сказок. | Демонстрационный материал | Работа по сюжетным картинкам | |
| 5 | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. | 1 |  | Сформировать обобщённые представления о птицах. | Демонстрационный и раздаточный материал | Работа с предметными картинки.  -картинки –действия | |
| 6 | Экскурсия в сквер. Кормление птиц. | 1 |  | Сформировать обобщённые представления о птицах. | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа.  -Экскурсия по школе | |
| 7 | Повторение по теме птицы  Животные (корова, собака). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Сформировать обобщённые представления о животных. | Демонстрационный материал | Ознакомительная беседа.  -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. | |
| 8 | Животные (медведь, заяц). Соотнесение изображения с названием. | 2 |  | Сформировать обобщённые представления о животных. | Демонстрационный материал | -беседа  -выполнение практического задания | |
| 9 | Звукоподражание (голоса животных). | 1 |  | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | -выполнение практического задания. | |
| 10 | Прослушивание сказки «Три медведя». | 1 |  | Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь. |  | |
| 11 | Повторение по теме животные.  Рыбы (акула, карась). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Формирование понимание слов, обозначающих предмет (рыбы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «рыбы». | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа  -выполнение практического задания. |
| 12 | Игра «Рыбалка». | 1 |  | Развитие мелкой моторики | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -выполнение практического задания. |
| 13 | Повторение по теме рыбы.  Насекомые (бабочка, улитка). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Формирование понимание слов, обозначающих предмет (насекомые). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «насекомые». | Демонстрационный и раздаточный материал | | -выполнение практического задания.  -работа по карточкам |
| 14 | Сборка изображения бабочки и двух-трёх частей. | 2 |  | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| **2 четверть - 24ч.** | | | | | | | |
| 1 | Повторение по теме насекомые.  Овощи (помидор, огурец, морковь). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Сформировать представление о овощах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 2 | Овощи (помидор, огурец, морковь). Соотнесение изображения с названием. | 2 |  | Сформировать представление о овощах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 3 | Сбор урожая (сортировка овощей). | 1 |  | Развитие мелкой моторики | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 4 | Игра «Заготовки на зиму». | 1 |  | Сформировать и упражнять игровую деятельность. | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 5 | Повторение по теме овощи.  Фрукты (яблоко, груша, банан). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Сформировать представление о фруктах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| 6 | Дидактическая игра «Что растет в саду?» | 1 |  | Сформировать игровую деятельность. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -выполнение практического задания |
| 7 | Овощи-фрукты их дифференциация. Что где растет? | 2 |  | Различие овощей, фруктов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -выполнение практического задания. |
| 8 | Повторение по теме фрукты  Ягоды (малина, смородина). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Формирование понимание слов, обозначающих предмет (ягоды). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «ягоды». | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 9 | Дифференциация ягод.  Где растут ягоды? | 2 |  | Дифференциация ягод. | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям.  выполнение практического задания |
| 10 | Повторение по теме ягоды.  Деревья (дуб, яблоня). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (деревья). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа  -выполнение практического задания. |
| 11 | Сезонные изменения (изменение цвета листвы, осыпание, цветение деревьев, распускание почек…) | 3 |  | Формировать сезонные представления. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  выполнение практического задания |
| **3 четверть-28ч.** | | | | | | | |
| 1 | Повторение по теме деревья.  Цветы (роза, ромашка, одуванчик). Соотнесение изображения с названием. | 3 |  | Формировать понимание обобщающих понятий (цветы). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  выполнение практического задания |
| 2 | Различение цветов. | 1 |  | Формировать умение различать выделять основные цвета. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  -выполнение практического задания |
| 3 | Уход за цветами. | 2 |  | Формирование навыков ухода за комнатными растениями. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  -выполнение практического задания |
| 4 | Повторение по теме цветы  Одежда (рубашка, брюки). | 2 |  | Сформировать умение ориентироваться в одежде. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 5 | Одежда (юбка, блузка). | 2 |  | Сформировать умение ориентироваться в одежде. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 6 | Подбираем одежду для мальчика. | 1 |  | Сформировать представление о женской и мужской одежде. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 7 | Подбираем одежду для девочки. | 1 |  | Сформировать представление о женской и мужской одежде. | Демонстрационный и раздаточный материал | |  |
| 8 | Подбираем одежду для себя (школьная форма, спортивная форма). | 1 |  | Дифференциация видов одежды. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 9 | Повторение по теме одежда.  Обувь (сапоги, туфли) | 3 |  | Формировать представление детей об обуви | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 10 | «Обувь», «Одежда». Закрепление. | 2 |  | Дифференциация обуви и одежды. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 11 | Повторение по теме обувь.  Транспорт (автобус, трактор). | 3 |  | Формировать понимание обобщающих понятий (транспорт). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 12 | Транспорт (лодка, самолёт) | 2 |  | Формировать понимание обобщающих понятий (транспорт). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 13 | Дифференциация видов транспорта (наземный, воздушный, водный). | 2 |  | Дифференциация видов транспорта. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 14 | Повторение по теме транспорт.  Посуда (тарелка, кастрюля, ложка, вилка). | 3 |  | Сформировать умение правильно пользоваться предметами для приема пищи. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| **4 четверть-21ч.** | | | | | | | |
| 1 | Действия с посудой. | 1 |  | Сформировать умение правильно пользоваться предметами для приема пищи. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 2 | Различение предметов посуды. | 2 |  | Дифференциация посуды. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 3 | Пересыпание круп ложкой. | 1 |  | Развитие мелкой моторики. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 4 | Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». | 1 |  | Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 5 | Повторение по теме посуда.  Бытовые приборы (холодильник, телевизор, утюг) | 3 |  | Сформировать представление о бытовых приборах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 6 | Назначение и различение бытовых приборов. | 2 |  | Дифференциация бытовых приборов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 7 | Техника безопасности при использовании бытовых приборов. | 1 |  | Формировать умение безопасного использования бытовых приборов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 8 | Повторение по теме бытовые приборы.  Продукты (мясные, молочные) | 3 |  | Сформировать представление о продуктах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 9 | Различение продуктов. | 2 |  | Дифференциация продуктов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 10 | Игра «Магазин» (закупка продуктов). | 1 |  | Сформировать и упражнять игровую деятельность. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 11 | Повторение по теме продукты.  Мебель(стол, стул, шкаф, диван). | 3 |  | Формировать узнавание стола стула среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 12 | Различение предметов мебели. | 1 |  | Дифференциация мебели. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
|  | **Всего:** | 98 |  |  |  | |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Презентации в Power Point

Пиктограммы

Разрезные картинки

Предметные и сюжетные картинки (для доски, индивидуальные)

Плакаты

Учебные картины и картинки

Магнитные буквы

Алфавит

Дидактические игры

Раздаточный материал для упражнений

Картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, для графических упражнений

Письменные задания в картинках

Трафареты

Рабочие тетради

Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пазлы, вкладыши)