**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА на заседании педагогического советаПротоколом № 2« » августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНАПриказом № 54-ОД« » августа 2022 г.  |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся по АООП (Вариант 2)**

**на 2022-2023 учебный год**

 Составитель:

 учитель Калабердина Е.В.

 Проверил:

 зам. директора по УВР

 Овсянникова Е.В.

 Дата:

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель:**формирование представлений о человеке, его социальном окружении, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

 **Задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) по предмету «Окружающий социальный мирформирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях. Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю. В год 32 часа.

**Возможные результаты:**

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, обувь, посуда, транспорт и т.д. )
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
* Накопление положительного опыта сотрудничества и участия вобщественной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****час.** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** | **Формы контроля** |
| 1. | Мебель. | 6 | Определяют (различают) помещения школы.назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности, мебель: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей.  | **Регулятивные УД:**-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе.**Познавательные УД:**-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.**Коммуникативные УД:**- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других.**Личностные УД:**-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности. | Ориентировка в классе. Передвижение по школе.Показ школьных принадлежностей и предметов мебели по просьбе учителя. |
| 2. | Посуда | 5 | Различают предметы посуды (тарелка, кастрюля, ложка, вилка). Понимают назначение предметов посуды.  | Показ предметов посуды по инструкции учителя.Понимают назначение кухонного инвентаря. |
| 3. | Продукты питания.Овощи, фрукты, ягоды. | 10 | Знакомство детей с продуктами питания. «Мясные и молочные продукты» и т.д. Рассматривание, ощупывание муляжей овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, яблоко, груша, банан). | Закрепление знаний о продуктах питания.Различение понятий овощи- фрукты; различение разных фруктов и овощей по внешнему виду, вкусу, цвету. |
| 4. | Одежда, обувь. | 6 | Различение предметов одежды и обуви (рубашка, брюки, юбка, блузка, сапоги, туфли). | Показ предметов одежды по инструкции учителя. |
| 5. | Транспорт | 5 | Различение транспорта (автобус, трактор, лодка, самолёт).  | Показ разного вида транспорта по инструкции учителя. |

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

**1 четверть-8 ч. 2 четверть-8 ч. 3 четверть-10 ч. 4 четверть-6 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Формируемые****представления** | **Материалы****и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| **1 четверть** |
|  |
| 1-2 | «Я ученик». Школа, предметы мебели. | 05.09.22.12.09.22. | 2 | Сформировать представления первоклассника о новой социальной ситуации (показать различие: школьник - не школьник). | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | - Ознакомительная беседа.- Рассматривание картинок.-Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 3-4 | Классная комната. Мебель в классе. | 19.09.22.26.09.22. | 2 | Знакомства с классной комнатой. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа о правилах поведения в класс.-Выполнение практического задания. |
| 5-6 | Мебель (шкаф, диван, стол, стул). Назначение мебели. | 03.10.22.10.10.22. | 2 | Ученик, учительсформировать знания. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа.-Работа с картинками.-Выполнение практического задания. |
| 7-8 | Предметы посуды (кастрюля, тарелка). | 17.10.22.24.10.22. | 2 | Сформировать понятия о предметах посуды. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Закрепления знаний детей о предметах для еды.-Рассматривание иллюстрации.-Выполнения задания по инструкции учителя,-Тренировочные упражнения |
| **2 четверть** |
| 9-10 | Предметы посуды (ложка, вилка). | 07.11.22.14.11.22. | 2 | Сформировать понятия о предметах посуды. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Закрепления знаний детей о предметах для еды.-Рассматривание иллюстрации.-Выполнения задания по инструкции учителя |
| 11 | Правильное пользование посудой. | 21.11.22. | 1 | Сформировать общее представление о правильном пользовании посудой | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Познакомить и закрепить представление о посуде-Рассматривание картинок. |
| 12 | Продукты. Мясные продукты, готовые к употреблению. | 28.11.22. | 1 | Сформировать представления о мясных продуктах. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | - Ознакомительная беседа.-Рассматривание картинок.-Выполнение заданий по инструкции учителя. |
| 13-14 | Продукты. Молочные продукты, готовые к употреблению. | 05.12.22.12.12.22. | 2 | Сформировать представления о молочных продуктах.Сформировать представления о мучных и кондитерских изделиях. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | - Ознакомительная беседа.- Рассматривание картинок.-Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 15-16 | Одежда (брюки, рубашка) | 19.12.22.26.12.22. | 2 | Сформировать общее представление о предметах мебели. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Просмотр презентации.-Рассмотрение картинок. |
| **3 четверть** |
| 17-18 | Одежда (юбка, блузка) | 09.01.23.16.01.23. | 2 | Сформировать представления о предметах мебели. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа.-Рассмотрение иллюстрацией.-Выполнение практического задания. |
| 19 | Обувь (сапоги) | 23.01.23. | 1 | Сформировать представления о предметах обуви. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа.-Рассмотрение иллюстрацией.-Выполнение практического задания. |
| 20 | Обувь (туфли) | 30.01.23. | 1 | Сформировать представления о предметах обуви. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа.-Рассмотрение иллюстрацией.-Выполнение практического задания. |
| 21-22 | Деятельность человека (выращивание скота) | 06.02.23.20.02.23. | 2 | Сформировать общее представление о предметах мебели. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Просмотр презентации.-Рассмотрение картинок. |
| 23-24 | Сад, огород (выращивание фруктов, овощей, ягод) | 27.02.23.06.03.23. | 2 | Сформировать общее представление о фруктах, ягодах, овощах. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Просмотр презентации.-Рассмотрение картинок. |
| 25-26 | Цветы (роза, ромашка, одуванчик). Уход за цветами. | 13.03.23.20.03.23. | 2 | Сформировать общее представление о цветах. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Просмотр презентации.-Рассмотрение картинок. |
| **4 четверть** |
| 27 | Наземный транспорт (автобус, трактор) | 03.04.23. | 1 | Сформировать представление о наземном транспорте. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа. -Рассматривание иллюстраций -Работа с картинками, игрушками. |
| 28 | Воздушный транспорт (самолёт) | 10.04.23. | 1 | Сформировать представление о воздушном транспорте. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа. -Рассматривание иллюстраций -Работа с картинками, игрушками. |
| 29 | Водный транспорт (лодка) | 17.04.23. | 1 | Сформировать представление о водном транспорте. | Демонстрационный материал.Раздаточный материал. | -Беседа. -Рассматривание иллюстраций -Работа с картинками, игрушками. |
| 30-31 | Повторение по теме «Транспорт» | 24.04.23.15.05.23. | 2 |  |  |  |
| 32 | Экскурсия в сквер. Кормление птиц. | 22.05.23 | 1 | Сформировать общее представление о птицах. | Наблюдение. | -Рассматривание птиц, кормление птиц. |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Наглядный учебный материал:**

Предметные рисунки.

Сюжетные картинки.

Видеофильмы.

Таблицы и иллюстрации по разделам; плакаты по разделам.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения.

 Ноутбук.

 Интернет-ресурсы.