ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА на заседании педагогического советаПротоколом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНАПриказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математические представления» для обучающихся по АООП (Вариант 2)**

**на 2022-2023 учебный год**

 Составитель:

 учитель Кусковецкая И.Р.

 Проверил:

 зам. директора по УВР (ВР)

 Овсянникова Е.В.

 Дата:

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Сформировать элементарные математические представления о форме, величине, количественные, пространственные, временные представления.
2. Развить у учащихся интерес к учебным занятиям.
3. Выработать умение слушать учителя и выполнять его задания.
4. Научить вести правильно тетрадь.
5. Развить умение работать с дидактическим материалом.
6. Учить/закрепить умение считать различные предметы.
7. Закрепить умение называть или показывать, записывать числа в пределах программы.
8. Научить различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.
9. Развить умение ориентироваться в пространстве, на плоскости и т.д.
10. Развить представление о количестве, числе.
11. Познакомить детей с цифрами, составом числа в доступных для ребёнка пределах.
12. Обучить детей счёту с опорой на наглядность.
13. Повысить уровень общего развития учащихся, корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества.
14. Воспитать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Развитие элементарных математических представлений у детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическими материалом для самостоятельных работ учащихся. Также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках обучения математическим представлениям учащиеся узнают цифры, учатся считать предметы, узнают геометрические фигуры, называют и записывают числа в пределах программного материала.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю. В год даётся 66 часов. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

**Возможные результаты освоения учебного предмета:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

 -умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

-умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

-умение распознавать цифры(1-5);

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Кол-во****час** | **Формирование** **БУД** | **Виды деятельности** **учителя** | **Виды деятельности** **обучающихся** | **Форма контроля** |
| **1.** | «Представления о величине» | 16 | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:-попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других; | **Проверяет** готовность учеников к уроку; объясняет тему урока, демонстрирует различные по длине, ширине,высоте, объему предметы; сравнивает, просит сравнить детей; показывает презентации. | Манипуляции с наглядными пособиями (лентами, полосками и тд.), измерение предметов, сравнение их по длине, ширине, высоте, объёму. | Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. |
| **2.** | «Количественные представления» | 18 | Проверяет готовность к уроку, знакомит детей с новой темой, учит детей различать множества, сравнивать. Знакомит с числовой последовательностью в пределах 5-ти. Показывает, называет, уточняет цифры. Учит работать у доски, с счетными палочками. Осуществляет контроль за выполнением работы и усвоением материала. | Знакомство с цифрами (0-5)Выполняют упражнение в тетради.Выделяют (находят, подчеркивают) определенную цифру.Отвечают (показывают) на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными цифрами.Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь.Выполняют задания по карточкам, находят предметы, подсчитывают количество предметов.Сравнивают цифры и их написание. | Нахождение одинаковых предметов.Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).  Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Нахождение заданной цифры в тетради, учебнике. |
| **3.** | «Пространственные представления» | 16 | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на урок.Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученнымматериалом.Обеспечивает мотивацию выполнения заданий на определение местоположение предметов. | Учатся правильно сидеть за партой, столом, на стуле; определяют местоположение предметов на картинках, в учебниках, в тетради, на парте и т.д. | Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). |
| **4.** | «Представления о форме» | 14 | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на урок.Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученнымматериалом.Обеспечивает мотивацию выполнения заданий на нахождение фигуры в книге, тетради, карточке. | Знакомятся с геометрическими фигурами. Различают фигуры на картинках, по макетам, соотносят предметы с формой предметов. | Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Нахождение заданной фигуры в книге, тетради. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела** **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Предметные****результаты** | **БУД** | **Основные виды** **деятельности уч-ся** |
| **1 четверть-16часов** |
| **«Формирование представлений о величине»** |
| **1.** |  | Птицы. «Большие и маленькие птицы на кормушке». «Большой-маленький» (ворона,голубь).  | **1** | Сформировать представление «большой-маленький» | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других; | Работа с картинками, игрушками. |
| **2.** |  | Птицы. «Скворечник» «Больше-меньше» (ворона, голубь). | **1** | Сформировать представление «Больше-меньше» | Работа с картинками, игрушками. |
| **3.** |  | Птицы. «Одинаковые по размеру, равные» (ворона, голубь). | **1** | Сформировать представление «Одинаковые по размеру, равные» | Работа с картинками, игрушками. |
| **4.** |  | Птицы. Сравнение частей тела птиц. «Длинный-короткий» (ворона, голубь). «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, исполь- зуя приемы наложения и приложения». | **1** | Сформировать представление «Длинный-короткий» | Работа с картинками, игрушками. |
| **5.** |  | Животные. «Длиннее-короче» (корова,собака) «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, исполь- зуя приемы наложения и приложения». | **1** | Сформировать представление «Длиннее-короче»Закрепить знания полученные знания, повторить тему «Птицы» | Работа с картинками, игрушками. |
| **6.** |  | Животные. «Одинаковой (равной) длины» «Выделение «короткий - длинный» частей тела животных в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». (корова, собака)  | **1** | Сформировать представление «Одинаковой(равной) длины». Формирование умения различать и сравнивать предметы. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем | Работа с картинками, игрушками. |
| **7.** |  | Животные. «Штриховка животных внутри контура различными по ширине полосами ». «Широкий-узкий» (корова,собака)  | **1** | Сформировать представление «Широкий-узкий», «Шире-уже», «Одинаковой (равной)ширины» Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **8.** |  | Животные. «Подбери ленты для животных» «Шире-уже» (корова,собака) | **1** | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **9.** |  | Рыбы. «Одинаковой (равной) ширины» (акула, карась) Раскрашивание. | **1** | Сформировать представление«Одинаковой(равной) ширины» Закрепить знания полученные знания, повторить тему «Животные» |  |
| **10.** |  | Рыбы. Сравнение места обитания рыб. Работа с различными техниками раскрашивания.«Глубокий-мелкий» (акула, карась) | **1** | Сформировать представление «Глубокий-мелкий»Уметь действовать совместно с учителем. | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **11.** |  | Рыбы. «Выделение места обитания в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Глубже-мельче» (акула, карась) | **1** | Сформировать представление «Глубже-мельче» | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других; | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **12.** |  | Рыбы. «Игровые упражнения на сравнение места обитания рыб. Одинаковой(равной) глубины(акула, карась) | **1** | Сформировать представление Одинаковой(равной) глубины | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **13.** |  | Насекомые. «Высокий-низкий»Сравнение места обитания насекомых используя различные игровые ситуации)(бабочка,улитка) | **1** | Сформировать представление «Высокий-низкий» Закрепить полученные знания, повторить тему «Рыбы» | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **14.** |  | Насекомые. «Выше-ниже» (бабочка,улитка) | **1** | Сформировать представление «Выше-ниже» | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **15.** |  | Насекомые. Одинаковой(равной) высоты(бабочка, улитка) | **1** | Сформировать представление Одинаковой(равной) высоты | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
| **16.** |  | Насекомые. Игровые упражнения на сравнение «Толстый-тонкий,толще-тоньше,одинаковой (равной)толщины». (бабочка,улитка) | **1** | Сформировать представление Толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковой (равной)толщины. | Работа с картинками, просмотр демонстраций, просмотр презентации и видео роликов. |
|  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть- 16 часов** |
| **«Формирование пространственных представлений»** |
| **1.** |  | Овощи. Много-мало, несколько, больше-меньше, столько же (равное количество)(помидор, огурец) «Выполнение различных действий: один - много хлопков». | **1** | Сформировать представление «Впереди сзади», «Справа - слева»Закрепить полученные знания, повторить тему «Насекомые» | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других; | Работа с картинками, просмотр роликов, работа с календарем, макетами. |
| **2.** |  | Овощи. «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положения овощей на плоскости. Впереди-позади. (помидор, огурец) | **1** | Работа с картинками, просмотр роликов, работа с календарем, макетами. |
| **3.** |  | Овощи. «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положения овощей на плоскости. «Справа-слева» (помидор, огурец) | **1** | Работа с картинками, просмотр роликов, работа с календарем, макетами. |
| **4.** |  | Овощи. «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» «Справа-слева» (помидор, огурец) | **1** | Работа с картинками, просмотр роликов, работа с календарем, макетами. |
| **5.** |  | Фрукты. Разложение макетов фруктов. «Вверху-внизу» (яблоко, груша, банан)  | **1** | Формирование умения различать и соотносить действие с простран- ственными представлениями. Закрепить полученные знания, повторить тему «Овощи» | Работа с картинками, просмотр роликов, работа с календарем, макетами, листом бумаги. |
| **6.** |  | Фрукты. «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» «Близко-далеко, ближе-дальше, здесь-там»(яблоко, груша, банан) | **1** | Работа с картинками, просмотр роликов, работа с календарем, макетами, листом бумаги. |
| **7.** |  | Фрукты. «Рядом, около, в центре, между, в середине» (яблоко, груша, банан) | **1** | Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениямиФормирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий.Закрепить полученные знания, повторить тему «Фрукты» |
| **8.** |  | Фрукты. «Под, у, над, в, внутри, за, перед» (яблоко, груша, банан) | **1** |
| **9.** |  | Ягоды. Определение последовательности ягод в различных игровых ситуациях. «Крайний, последний, перед, после, следом, за, следующий за» (малина, смородина) | **1** |
| **10.** |  | Ягоды. Подбор фигуры нужной формы. (малина, смородина) | **1** | Уметь соотносить форму и цвет с предметом. | Работа с картинками, игрушками |
| **11.** |  | Ягоды. Подбор фигуры нужной формы и цвета. (малина, смородина) | **1** | Работа с картинками, игрушками. Работа с картинками и раздаточным материалом |
| **12.** |  | Ягоды. Распределение ягод в нужной последовательности по образу. (малина, смородина) | **1** | Уметь действовать с учителем.Уметь ориентироваться в пространстве. |
| **13.** |  | Деревья. Сопоставление деревьев по длине, ширине, высоте.(дуб, яблоня) | **1** | Уметь сопоставлять предметы по заданным признакам. Уметь подбирать объекты по образу, ориентируясь на несколько признаков сразу.Закрепить полученные знания, повторить тему «Ягоды» |
| **14.** |  | Деревья. Складывание деревьев из палочек . (дуб, яблоня) | **1** |
| **15.** |  | Деревья. Нахождение нужных деревьев среди других.(дуб, яблоня) | **1** | Уметь сопоставлять результаты зрительно и осязательно-двигательного обследования.  | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других; | Работа с картинками, игрушками. Работа с картинками и раздаточным материалом |
| **16.** |  | Деревья. Закрепление понятий величины, формы, цвета. (дуб, яблоня) | **1** | Уметь выделять признаки предметов. |
| **3 четверть-18 часов** |
| **«Формирование количественных представлений»** |
| **1.** |  | Цветы. «Знакомство с цифрой 1»(роза) | **1** | Уметь узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать, показывать на пальцах.Закрепить полученные знания, повторить тему «Деревья»Закрепить полученные знания, повторить тему «Цветы» | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других | Работа с картинками и раздаточным материалом |
| **2.** |  | Цветы. «Соотнесение числа с количеством предметов».(ромашка) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом |
| **3.** |  | Цветы. «Определение последовательности»«Цифра 1» (одуванчик) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом |
| **4.** |  | Цветы. «Пересчет цветов. Выбор нужного цветка. среди других. Написание цифры 1».(роза, ромашка, одуванчик)  | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом |
| **5.** |  | Одежда. «Знакомство с цифрой 2 и знаком +» (рубашка, брюки, блузка, юбка)  | **1** | Работа с картинками, трафаретами и раздаточным материалом |
| **6.** |  | Одежда. «Число и цифра 2». Штриховка одежды определенным цветом (рубашка, брюки, блузка, юбка) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетрадях. |
| **7.** |  | Одежда. «Число и цифра 2. Сравнение чисел» (рубашка, брюки, блузка, юбка) | **1** | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. Конструировать. Решать примеры и задачи.Формирование умения различать геометрический материал.Закрепить полученные знания, повторить тему «Одежда» | Работа с картинками и раздаточным материалом, макетами. |
| **8.** |  | Одежда. «Число и цифра 2. Решение примеров» (рубашка, брюки, блузка, юбка) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом, макетами. |
| **9.** |  | Обувь. «Знакомство с цифрой 3. Порядковый счет» (сапоги, туфли) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом, макетами. |
| **10.** |  | Обувь. «Число и цифра 3.Соотнесение числа с цифрой и карточкой с предметами». (сапоги, туфли) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом, макетами. |
| **11.** |  | Обувь. «Число и цифра 3.Сравнение предметов по 2,3 признакам» (сапоги, туфли) | **1** | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. Конструировать, решать примеры и задачи.Закрепить полученные знания, повторить тему «Обувь» | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски |
| **12.** |  | Обувь. «Число и цифра 3.Решение примеров» (сапоги, туфли) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками, пластилином. |
| **13.** |  | Транспорт. «Знакомство с цифрой 4» (автобус, трактор) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски |
| **14.** |  | Транспорт. «Число и цифра 4. Понимание отношений рядом стоящих чисел. Соседи числа»(лодка,самолет) | **1** | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски |
| **15.** |  | Транспорт. «Число и цифра 4. Счет в пределах 4» (автобус, трактор, лодка,самолет) | **1** | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. Конструировать, решать примеры и задачи. | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками, пластилином. |
|  |
| **16.** |  | Транспорт. «Число и цифра 4. Работа со счетными палочками, конструирование квадрата» (автобус, трактор, лодка,самолет) | **1** | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. Конструировать, решать примеры и задачи. | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками, пластилином. |
| **17.** |  | Посуда. «Знакомство с цифрой 5» Группировка предметов по форме. Круг. (кастрюля, тарелка). | **1** | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. Конструировать, решать примеры и задачи, группировать предметы по признакам. Закрепить полученные знания, повторить тему «Транспорт» | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками, пластилином. |
| **18.** |  | Посуда. «Число и цифра 5.Порядковый счет в пределах 5» (кастрюля, тарелка, ложка, вилка). | **1** | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. Конструировать, решать примеры и задачи, группировать предметы по признакам. | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками, пластилином. |
| **4 четверть- 16 часов** |
| **«Формирование представлений о форме»** |
| **1.** |  | Бытовые приборы. «Порядковый счет в пределах 5.Упражнять в составлении четырехугольника из палочек» (холодильник, телевизор) | **1** | Сформировать представление о цифрах Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать,Закрепить полученные знания, повторить тему «Посуда» | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками, пластилином. |
| **2.** |  | Бытовые приборы. «Порядковый счет в пределах 5.Упражннение в видоизменении фигуры путем добавления, убавления счетных палочек» (утюг) | **1** |
| **3.** |  | Бытовые приборы. Решение примеров в пределах 5 со знаком +» (холодильник, телевизор, утюг) | **1** |
| **4.** |  | Бытовые приборы. Решение примеров в пределах 5 со знаком -» (холодильник, телевизор, утюг) | **1** |
| **5.** |  | Продукты. Сравнение предметов по разным признакам (колбаса, сосиски, сыр, творог)  | **1** | Сформировать представление о цифрах Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать,Уметь сравнивать предметы по разным признакам (длина, ширина, форма, цвет)Закрепить полученные знания, повторить тему «Бытовые приборы» | Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками.Работа с картинками и раздаточным материалом, в тетради, у доски, счетными палочками.  |
| **6.** |  | Продукты. Раскладывание предметов по заданным признакам. (колбаса, сосиски, сыр, творог) | **1** |
| **7.****8.** |  | Продукты Числовой ряд от 1 до 5. Присчитывание и отсчитывание предметов по 1 единице (колбаса, сосиски, сыр, творог) | **1****1** |
| **9** |  | Мебель. Геометрические фигуры. Квадрат. (шкаф, диван, стол, стул) | **1** | Сформировать представление о цифрах, геометрических телах. Формировать умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать,Уметь сравнивать предметы по геометрическим признакам. Закрепить полученные знания, повторить тему «Продукты» |
| **10.** |  | Мебель Геометрические фигуры. Круг. (шкаф, диван, стол, стул) | **1** | Сформировать представление о цифрах Формировать умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать,Уметь сравнивать предметы по геометрическим признакам. | Регулятивные:-понимание учебной задачи;- выполнение заданий на уроках под руководством учителя; - проверка работы по образцу;- оценивание своего отношения к работе;Познавательные:-ориентировка в пространстве;-умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;- группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;- наблюдение природы и природных явлений.Коммуникативные:- попытки участвовать в диалоге на уроке;-выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;-оформлять свои мысли в устной речи-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-умение здороваться, прощаться;- слушать и понимать речь других |
| **11.** |  | Мебель Геометрические фигуры. Овал. ( шкаф, диван, стол, стул) | **1** | Сформировать представление о цифрах Формировать умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать,Уметь сравнивать предметы по геометрическим признакам.Сформировать представление о цифрах. Формировать умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать,Уметь сравнивать предметы по геометрическим признакам. |
| **12.** |  | Мебель Геометрические фигуры. Треугольник. (шкаф, диван, стол, стул) | **1** |
| **13.** |  | Мебель Геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, круг, овал. (шкаф, диван, стол, стул) | **1** |
| **14.** |  | Повторение. | **2** |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон », Монтессори - материал и др.);

-пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

-мозаики;

-пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

-макеты циферблата часов;

-калькуляторы; весы;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.