**ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету « Домоводство» для обучающихся 5 «Б» класса (Вариант 2)**

**1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии снормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

**Цель уроков домоводства**  школы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем;

- участие в сюжетно-ролевых играх по темам программы, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает уобучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «**Домоводство»** рассчитана на 34 учебных недели (170 часа по 5 часов в неделю)

**Возможные предметные результаты:**

• Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды.

• Выработка навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался;

• Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, основные гигиенические требования к охране здоровья; правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и трудом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема)** | **Кол-во часов** | **Формирование**  **БУД** | **Вид деятельности учителя** | **Вид деятельностиобучающихся** | **Форма контроля** |
| 1 | Обращение с кухонным инвентарем | **40ч** | *Личностные:*  - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  *Познавательные:*  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов на наглядном материале. | Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов кухонного инвентаря(тарелка глубокая, мелкая, стакан, кружка, вилка, ложка): развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. | Учиться различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавать и показывать основные геометрические фигуры. | Узнавание предметов сервировки стола |
| **2** | **Покупки** | **40** | *Коммуникативные:*  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражняться в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; учиться называть и различать цвета. | Участие в сюжетно-ролевых  играх, примеряя различные социальные роли |
| **3** | **Уход за вещами** | **53** | *Регулятивные:*  - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;  - пользоваться учебной мебелью, активно; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.) | Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры. | Уметь различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства; правильно размещать рисунки на листе бумаги; аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры. | Показ пособий по инструкции учителя |
| **4** | Уборка помещения и территории | **40** | *Познавательные:*  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Учить детей узнавать и различать впредметов, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. | Уметь объединять предметы. | Выполнение несложных работ по уборке помещения и территории |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть 5часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | | 40ч |  |  |  |
| 1 |  | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка (глубокая, мелкая, одноразовая), стакан, кружка, ложка, вилка) | 3 | Правильно сервировать стол, различать предметы посуды.  Чтение сказки с элементами театрализации. Обследование пальцами рук рельефных изображений предметов, находящихся на кухне. Рассматривание картинок с изображением кухонных предметов. Работа с натуральными кухонными предметами. Сопоставление натурального предмета и его рельефного изображения. Упражнение «Покажи предмет». | Выполнять доступные бытовые поручения. | Уметь различать, называть кухонные предметы. Работа с натуральными кухонными предметами. Упражнение «Покажи предмет». |
| 2 |  | Различение предметов дляприготовление пищи  (кастрюля, сковорода, чайник) | 3 | Работа с натуральными кухонными предметами. Сопоставление натурального предмета и его рельефного изображения. Упражнение «Покажи предмет». | Сопоставление натурального предмета и его рельефного изображения. | Уметь различать, называть кухонные предметы. |
| 3 |  | Дифференциация столовой и кухонной посуды | 3 | Развитие концентрации внимания | Дифференцировать столовую и кухонную посуду | Уметь различать столовую и кухонную посуду |
| 4 |  | Различение чистой и грязной посуды | 3 | Чтение сказки «Федорино горе» с элементами театрализации. Работа с нарисованными изображениями предметов. Рассматривание картинок, отображающих посуду. Сопоставление рельефного изображения посуда с настоящим предметом посуды. Упражнение «Дай тарелку, кружку и т.д.». | Широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий | Уметь видеть (различать) чистую и грязную посуду |
| 5 |  | Очищение остатков пищи с посуды | 3 | Очищение остатков пищи с посуды | Ученик совместно с учителем выполняет имитационные упражнения | Уметь очищать посуду от остатков пищи |
| 6 |  | Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды | 3 | Понятие: жидкого мыла, средство для мытья посуды, губка, металлическая терка | Широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий | Различать средства для мытья посуды |
| 7 |  | Выбор моющих средств.  Замачивание посуды. | 3 | Понятие: замачивание. Добавление жидкого мыла в воду. Замачивание посуды в тазике с мыльной водой. | Многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий | Замачивание посуды в тазике с мыльной водой |
| 8 |  | Протирание посуды губкой | 4 | Понятие: губка. Обследование губки для мытья посуды пальцами рук. Ученик находит губку на столе глазами. Назначение губки. Губка сухая и мокрая. Использование сухой губки для протирания посуды. Ученик совместно с учителем протирает сухой губкой тарелку. Использование мокрой губки для протирания посуды. Ученик совместно с учителем намачивает сухую губку, отжимает ее, протирает мокрой губкой тарелку. | Ученик совместно с учителем выполняет имитационные упражнения | Протирание посуды сухой и мокрой губкой. |
| 9 |  | Чистка посуды.  Ополаскивание посуды | 3 | Понятие: ополоснуть. Ополаскивание посуды в тазике. Ученик вместе с учителем смывает мыльный раствор с тарелки в тазике для мытья посуды. | Ученик совместно с учителем выполняет имитационные упражнения | Имитационные игры по ополаскиванию посуды. |
| 10 |  | Сушка посуды | 4 | Понятие: сушка посуды. Ученик вместе с учителем просушивает посуду. Понятие: вытереть, сухо. Использование бумажных полотенец для вытирания посуды. Имитационные игры по вытиранию посуды. | Ученик совместно с учителем выполняет имитационные упражнения |  |
| 11 |  | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка | 4 | Очищение остатков пищи с посуды. . Замачивание посуды в тазике с мыльной водой. | Ученик совместно с учителем выполняет имитационные упражнения | Игра: «Посудомойка» |
| 12 |  | Соблюдение последовательности при сервировке стола | 4 | Предметы для сервировки  стола (тарелки: суповая,  для второго блюда, для  десерта, блюдце). Чашки,  ложки, вилки, ножи  (назначение, чистка, хранение). Сервировка к завтраку, ужину | совместно с учителем выполняет упражнения | Иллюстрация сервировки стола, тарелки: суповая,  для второго блюда, для десерта,  блюдце, чашки,  ложки, вилки, ножи, скатерть, салфетки |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
|  |  | **Покупки** | **40** |  |  |  |
| 1 |  | Планирование покупок | 5 | формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. | вступать в контакт и работать в коллективе | Планирование покупок, составление списка |
| 2 |  | Ориентация и расположение отделов в магазине | 5 | Ориентироваться в магазине.Выбор места покупок ребенком будет происходить по мере накопления опыта совершения покупок. | Ориентироваться в пространстве | Игра : «Магазин» |
| 3 |  | Нахождение нужного товара в магазине | 6 | нахождение нужного товара в магазине | Ориентироваться в пространстве | Игра : «Магазин»ребёнок учится находить отдел, в котором ищет конкретный продукт. Затем он покупает несколько продуктов в одном отделе |
| 4 |  | Соблюдение последовательности действий при взвешивании | 6 | соблюдение последовательности действий при взвешивании товара | складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом | Игра : «Магазин» |
| 5 |  | Складывание покупок в сумку | 6 | складывание покупок в сумку | учится соблюдать правила при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) он кладет сверху. | Игра : «Магазин» |
| 6 |  | Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе | 6 | соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок… | соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок… | Игра : «Магазин» |
| 7 |  | Раскладывание продуктов в места хранения | 6 | раскладывание продуктов в места хранения | Придя из магазина, ребенок учится раскладывать покупки по местам хранения с опорой на наглядность (список продуктов, фотографии, пиктограммы). | Игра : «Магазин» |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
| **Уход за вещами** | | | 53ч |  |  |  |
| 1 |  | Стирка белья | 6 | Наполнение емкости водой.  Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» | знать последовательность замачивания и стирка белья | [Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/337-5-4-1-1-1-sortirovka-belya-po-tsvetu-beloe-i-tsvetnoe-bele-po-sostavu-tkani-khlopchatobumazhnaya-i-sherstyanaya-tkan-po-naznacheniyu-postelnoe-kukhonnoe-bele-odezhda-po-predmetam-odezhdy-majki-bryuki-rubashki-noski.html) |
| 2 |  | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» | 6 | Наполнение емкости водой.  Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. | знать последовательность замачивания и стирка белья | [Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/337-5-4-1-1-1-sortirovka-belya-po-tsvetu-beloe-i-tsvetnoe-bele-po-sostavu-tkani-khlopchatobumazhnaya-i-sherstyanaya-tkan-po-naznacheniyu-postelnoe-kukhonnoe-bele-odezhda-po-predmetam-odezhdy-majki-bryuki-rubashki-noski.html) |
| 3 |  | Большая стирка | 5 | Наполнение емкости водой.  Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. | знать последовательность замачивания и стирка белья | [Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/337-5-4-1-1-1-sortirovka-belya-po-tsvetu-beloe-i-tsvetnoe-bele-po-sostavu-tkani-khlopchatobumazhnaya-i-sherstyanaya-tkan-po-naznacheniyu-postelnoe-kukhonnoe-bele-odezhda-po-predmetam-odezhdy-majki-bryuki-rubashki-noski.html) |
| 4 |  | Глажение утюгом | 5 | Различение составных частей утюга.  Соблюдение последовательности действий при глажении белья.  Глажение кухонной салфетки. | Умение пользоваться утюгом | [Соблюдение последовательности действий при глажении белья](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/355-5-4-2-2-soblyudenie-posledovatelnosti-dejstvij-pri-glazhenii-belya.html). Правила по ТБ |
| 5 |  | Уход за одеждой | 5 | Самостоятельно ухаживать (чистить)за одеждой. | Самостоятельно ухаживать (чистить)за одеждой. | чистка одежды |
| 6 |  | Виды одежды | 5 | Различать виды одежды | Самостоятельно ухаживать (чистить)за одеждой. | Различать виды одежды |
| 7 |  | Уход за обувью | 6 | Уметь ухаживать за обувью | Уметь ухаживать за обувью | Мытье, чистка обуви |
| 8 |  | Виде обуви | 5 | Различать обувь по видам | Уметь ухаживать за обувью | Мытье, чистка обуви |
| 9 |  | Игра «Химчистка) | 5 |  |  | Закрепить ЗУН по разделу. Участие детей в сюжетно- ролевой игре «Химчистка» |
| 10 |  | Сюжетно-ролевая игра « Магазин одежды и обуви» | 5 | Различать магазин одежда и обувь от других магазинов |  | Закрепить ЗУН по разделу. Участие детей в сюжетно- ролевой игре  « Магазин одежды и обуви» |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
| **Уборка помещения и территории** | | | 40ч |  |  |  |
| 1 |  | Уборка помещения | 5 | [Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/365-5-5-1-1-1-uborka-s-poverkhnosti-stola-ostatkov-edy-i-musora.html) | Соблюдение последовательности действий приуборка помещения | Практикум |
| 2 |  | Уборка мебели | 5 | [Вытирание поверхности мебели](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/366-5-5-1-1-2-vytiranie-poverkhnosti-mebeli.html) | Соблюдение последовательности действий приуборка мебели | Практикум |
| 3 |  | Уборка пола | 5 | Сметание мусора в определенное место.  Заметание мусора на совок. | Соблюдение последовательности действий при подметании пола | Соблюдение последовательности действий при подметании пола |
| 4 |  | Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей | 5 | Мытье стекла (зеркала) | Соблюдение последовательности действий при мытье окна | Практикум по уборке стеклянных и зеркальных поверхностей |
| 5 |  | Уборка территории | 5 | Уборка территории | Соблюдение последовательности действий приуборки территории | Практикум |
| 6 |  | Уборка бытового мусора | 5 | Уборка бытового мусора | Соблюдение последовательности действий при уборке бытового мусора | Практикум |
| 7 |  | Подметание территории | 5 | Подметание территории | Соблюдение последовательности действий при подметании территории | Практикум |
| 8 |  | Сгребание травы и листьев | 5 | Сгребание травы и листьев | Соблюдение последовательности действий при сгребание травы и листьев | Практикум |