**ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету « Домоводство» для обучающихся 7 «В», 7 «Г» классов (Вариант 2)**

**1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии снормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

**Цель уроков домоводства**  школы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребѐнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуальнодоступным образом, что создает уобучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Домоводство»  рассчитана на 33 учебных недели (165 часа по 5 часа в неделю)

***Возможные предметные результаты:***

-Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные видя этого труда ( уборка помещения, мытье посуды).

-Выработка навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому « особый ребенок» обучался.

-Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, основные гигиенические требования к охране здоровья; правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и трудом.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема)** | **Кол-во часов** | **Формирование**  **БУД** | **Вид деятельности учителя** | **Вид деятельности обучающихся** | **Форма контроля** |
| 1 | **Режим дня школьника.**  **Закаливание организма. Правила закаливания.** | **41ч** | *Личностные:*  - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  *Познавательные:*  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов режима дня  Дидактические игры: «Утренняя зарядка», «Чистюля и Грязнуля», «Волшебный мешочек» | Расширять представления о необходимости сохранения чистоты и здоровья тела.  Дидактические игры: «Утренняя зарядка», «Чистюля и Грязнуля» | Узнавание предметов.  Выполнение режима дня. |
| **2** | **Сезонная одежда.**  **Головные уборы.**  **Виды головных уборов.**  **Уход за вещами** | **40** | *Коммуникативные:*  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Дать представления о сезонной одежде и головных уборах.  Учить использовать  сезонную одежду и головные уборы в разное время года. | Знакомство с сезонной одеждой и головными уборами. Приспособление для ухода сезонной одежды. | Участие в сюжетно- ролевых играх, примеряя различные социальные роли |
| **3** | **Продукты питания**  **«Юные поварята»**  **ТБ.** | **53** | *Регулятивные:*  - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;  - пользоваться учебной мебелью, кухонным инвентарем; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);  - работать с бытовыми принадлежностями (инструментами, кухонным инвентарем) и организовывать рабочее место. | Формирование представление учащихся о продуктах питания. | Обработка продуктов. Знакомство с теркой, овощечисткой.  Дидактические игры: «Сладкое, горькое, кислое».  Размещение посуды на свои места. Уборка рабочего места. | Показ пособий по инструкции учителя |
| **4** | Уборка помещения и территории | **40** | *Познавательные:*  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Учить детей узнавать и различать впредметов, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. | Уметь объединять предметы. | Выполнение несложных работ по уборке помещения и территории. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть 5часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
|  |  | **Режим дня школьника.**  **Закаливание организма. Правила закаливания.** | 41ч |  |  |  |
| 1 | 7 Г  7В | Режим дня школьника. Знакомство. | 5 | Расширять представления о необходимости сохранения чистоты и здоровья тела. | Выполнять доступные бытовые поручения. | Дидактические игры: «Утренняя зарядка» |
| 2 | 7Г  7В | Составления режима дня школьника | 5 | Формировать навык планирования своего личного времени, режима дня | Формировать навык выполнения режима дня школьника | Расширять представления о необходимости сохранения чистоты и здоровья тела. |
| 3 | 7 Г  7В | Дидактическая игра: «Я и Мойдодыр» | 1 | Развитие концентрации внимания | Формировать навык выполнения режима дня | Расширять представления о необходимости  сохранения чистоты и здоровья тела. Чтение сказки «Мойдодыр» |
| 4 | 7Г  7В | Закаливание организма. Правила закаливания. | 5 | Развитие концентрации внимания | Формировать значение закаливания организма для общего состояния здоровья. | Формировать осознанное стремление к закаливанию. Просмотр сказки «Мойдодыр» |
| 5 | 7Г  7В | Правила закаливания. | 5 | Чтение сказки «Мойдодыр» с элементами театрализации. Работа с нарисованными изображениями предметов. Рассматривание картинок . | Широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий | Уметь видеть (различать) виды закаливания. |
| 6 | 7Г  7В | Закаливание организма. | 5 | Уметь видеть (различать) виды закаливания. | Ученик совместно с учителем выполняет имитационные упражнения | Формировать значение закаливания организма для общего состояния здоровья. |
| 7 | 7Г  7В | Охрана здоровья | 5 | Применение местных трав при лечении | Широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий | Заваривание чая из лекарственных трав. |
| 8 | 7Г  7В | Мы за ЗОЖ | 5 | Применение свежих овощей и фруктов | Многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий | Приготовление салата |
|  | 7Г  7В | Повторение пройденного | 5 | Повторение пройденного | Многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий | Повторение пройденного |

2 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
|  |  | **Сезонная одежда.**  **Головные уборы.**  **Виды головных уборов.**  **Уход за вещами** | **40** |  |  |  |
| 1 | 7Г  7В | Сезонная одежда. | 5 | Формировать понятие о сезонной одежде | Вступать в контакт и работать в коллективе | Уметь классифицировать по сезону. |
| 2 | 7Г  7В | Одежда прошлого | 5 | Формировать понятиео одежде | Ориентироваться в пространстве | Игра : «Магазин одежды» |
| 3 | 7Г  7В | Уход за одеждой | 5 | Самостоятельно ухаживать (чистить)за одеждой. | Самостоятельно ухаживать (чистить)за одеждой. | чистка одежды  игра: «Ателье» |
| 4 | 7Г  7В | Чистка верхней одежды | 5 | Чистка верхней одежды | Уметь ухаживать заверхней одежды | Уметь ухаживать заверхней одежды  Игра «Химчистка» |
| 5 | 7Г  7В | Виды головных уборов. Различение головных уборов | 5 | Виды головных уборов. | Различение головных уборов | Различение головных уборов.  «Живая шляпа» Н.Носов. |
| 6 | 7Г  7В | Глажение утюгом. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | 5 | Различение составных частей утюга.  Соблюдение последовательности действий при глажении белья.  Глажение кухонной салфетки. | Умение пользоваться утюгом | [Соблюдение последовательности действий при глажении белья](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/355-5-4-2-2-soblyudenie-posledovatelnosti-dejstvij-pri-glazhenii-belya.html). Правила по ТБ |
| 7 | 7Г  7В | Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | 5 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | Правила по ТБ |
| 8 | 7Г  7В | Глажение кухонной салфетки. | 5 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | Соблюдение последовательности действий при глажении белья.  Правила по ТБ |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
| 1 |  | **Продукты питания**  **«Юные поварята»**  **ТБ.** | 53ч |  |  |  |
| 1 | 7Г  7В | Продукты питания. ТБ | 7 | Учить различать и называть продукты питания. | Уметь классифицировать продукты питания | Рассматривание тематических иллюстраций.  Игра: «Лишний предмет»  Чтение, просмотр р.н.с «Крылатый, мохнатый да масляный» |
| 2 | 7Г  7В | Продукты питания. Составление рецептов  Холодный суп «Окрошка» | 7 | Учить различать и называть продукты питания. | Уметь классифицировать продукты питания | Составление, запись, изучение рецептов |
| 3 | 7Г  7В | Рецепты праздничного стола  Приготовление блюд на праздничный стол: салаты: «Мимоза», «Оливье», «Селедка под шубой» | 7 | Уметь различать и называть продукты питания. | Уметь классифицировать продукты питания | Приготовление блюд на праздничный стол |
| 4 | 7Г  7В | Сервировка праздничного стола. | 7 | Знать способы украшения праздничного стола | Уметь пользоваться столовыми приборами | Знать навыки культурного поведения |
| 5 | 7Г  7В | Вкусный завтрак.  Приготовление вкусной и полезной каши.  «Холодный суп» «Окрошка» | 7 | Дать понятие о полезных свойствах каши | Знать разновидности каши | Уметь готовить кашу |
| 6 | 7Г  7В | Приготовление фруктового салата. | 7 | Вся польза фруктов | Уметь различать и называть фрукты | Уметь готовить фруктовый салат |
| 7 | 7 г  7 В | Приготовление овощного салата. | 7 | Вся польза овощей | Уметь различать и называть овощи | Уметь готовить овощной салат |
| 8 | 7 Г  7 В | Сервировка праздничного стола. | 4 | Знать способы украшения праздничного стола | Уметь пользоваться столовыми приборами | Знать навыки культурного поведения |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
| 1 |  | Уборка помещения и территории. Инструменты, необходимые для уборки помещения | 40ч |  |  |  |
| 1 | 7Г  7В | Уборка помещения. Сметание мусора на полу в определённое место | 5 | [Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/365-5-5-1-1-1-uborka-s-poverkhnosti-stola-ostatkov-edy-i-musora.html) | Соблюдение последовательности действий приуборка помещения | Практикум |
| 2 | 7Г  7В | Уборка мебели | 5 | [Вытирание поверхности мебели](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/366-5-5-1-1-2-vytiranie-poverkhnosti-mebeli.html) | Соблюдение последовательности действий приуборка мебели | Практикум |
| 3 | 7Г  7В | Уборка пола. Заметание мусора на совок | 5 | Сметание мусора на полу в определённое место.  Заметание мусора на совок. | Соблюдение последовательности действий при подметании пола | Соблюдение последовательности действий при подметании пола |
| 4 | 7Г  7В | Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей | 5 | Мытье стекла (зеркала) | Соблюдение последовательности действий при мытье окна | Практикум по уборке стеклянных и зеркальных поверхностей |
| 5 | 7Г  7В | Уборка территории. Подметание территории | 5 | Уборка территории | Соблюдение последовательности действий приуборки территории | Практикум |
| 6 | 7Г  7В | Уборка бытового мусора | 5 | Уборка бытового мусора | Соблюдение последовательности действий при уборке бытового мусора | Практикум |
| 7 | 7Г  7В | Подметание территории | 5 | Подметание территории | Соблюдение последовательности действий при подметании территории | Практикум |
| 8 | 7Г  7В | Сгребание травы и листьев | 5 | Сгребание травы и листьев | Соблюдение последовательности действий при сгребание травы и листьев | Практикум |