**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Человек» для обучающихся 7 «Г» класса (Вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 7 «Г» класса разработана в соответствии с:

- С Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель**: формирование представлений о себе, как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

-развивать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

-учить решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*;*

-учить поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

-развивать представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Человек» отводится 2 часа в неделю. В год даётся 66 часов.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Возможные результаты освоения программы:**

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представление о собственном теле;

-отнесение себя к определенному полу;

-умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

-умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

-представление о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

-умение следить за своим внешним видом;

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Деятельность учащихся | Формирование БУД | Формы контроля |
| 1 | 1. Представления о себе. | 15 | Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений  человека. | Регулятивные УД:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  - оценивание своего отношения к работе;  Познавательные УД.  -ориентировка в пространстве;  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - наблюдение природы и природных явлений.  Коммуникативные УД.  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;  -оформлять свои мысли в устной речи  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других; | -Умение различать себя и других по половой принадлежности;  -знание и различение частей тела, лица на себе и других;  - умение называть сведений о себе. |
| 2 | Семья | 5 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Ра |  | -умение различать членов своей семьи по именам и внешности;  -узнавание членов своей семьи. |
| 3 | Гигиена тела | 11 | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  Расчесывание волос. Вытирание ног. Вытирание тела полотенцем. |  | -умение самостоятельно ухаживать за своим телом(мыть, чистить, вытирать и т.д.)  -умение пользоваться водой ,мылом, полотенцем, расчёской, зубной пастой и щеткой и т.д. |
| 4 | Туалет | 3 | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |  | - умение сообщать о желании посетить туалет;  Умение пользоваться туалетом и туалетными принадлежностями;  -соблюдать гигиену рук и тела после посещения туалета. |
| 5 | Одевание | 19 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. |  | - умение самостоятельно одеваться и раздеваться;  -знание и различение разных видов одежды и обуви;  -умение самостоятельно обуваться и разуваться;  - различение зимней и летней, нижней и верхней одежды. |
| 6 | Приём пищи | 11 | Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. |  | - умение сообщать о желании есть;  -умение соблюдать правила поведения за столом;  -умение пользоваться столовыми приборами, салфетками;  - умение есть вилкой, ложкой, пользоваться ножом;  -умение самостоятельно пить из кружки, стакана. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
|  | **1 четверть-16ч** | | | | | |
| 1  2-3 | Вводное занятие: Я-человек.  Идентификация себя как мальчика (девочки). |  | 1  2 | Учитель, ученик  формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  , | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа,  -словесная игра «Наши имена»,  -рассматривание картинок,  -мини- диалоги,  -ответы на вопросы |
| 4  5  6 | Я и моё окружение.  .Я среди взрослых.  Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. |  | 3 | Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). | Демонстрационный материал | -Беседа о правилах поведения в школе,  -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -подведение итога беседы |
| 7  8  9 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),  Узнавание (различение) частей тела), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка.  Знание назначения частей тела. |  | 3 | представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни | Демонстрационный материал | - Знакомство с понятием части лица: туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка.    мнемокартинкам  -показ учителя на кукле, на картинк,  -работа у доски  -тренировочные упражнения |
| 10  11 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица  .  Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). |  | 1  1 | представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни | Демонстрационный материал, лист с практическим заданием | - Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши  -рассказ по мнемокартинкам  -показ учителя на кукле, на картинк,  -работа у доски  -тренировочные упражнения |
| 12  13 | Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья |  | 1  1 | представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. | Демонстрационный материал | -Беседа о правилах поведения в гостях,  -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -подведение итога беседы |
| 14  15 | . Игра: ««Что умеет моё тело.  Повторение | 1  1 |  | представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях |  | -показ учителя на кукле, на картинк,  -работа у доски  -тренировочные упражнения  -Игра «Что умеет твое тело?» |
| **2 четверть -16 четверть** | | | | | | |
| 1-2 | Узнавание (различение) членов семьи. |  | 2 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях | Демонстрационный материал | -Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам,  -рассматривание иллюстраций, |
| 3 | . Определение своей социальной роли в семье |  | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях | Демонстрационный материал | - мнемокартинкам,  -рассматривание иллюстраций, |
| 4 | Различение социальных ролей членов семьи. |  | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях | Демонстрационный материал | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
| 5 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи |  | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях | Демонстрационный материал | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
| 6-7 | Гигиена тела". |  | 2 | формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
| 8-9 | Руки.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.  . Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. |  | 2 | формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
| 10  11  12 | Зубы: Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. |  | 3 | формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
| 13-14 | Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо  Мытье ушей. Чистка ушей. |  | 1  1 | формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться | Демонстрационный материал | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
| 15  16 | Волосы: Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос,  вытирание волос.  Повторение. |  | 1  1 | формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться | Демонстрационный материал | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
|  | **3 четверть-22 ч** | | | | | |
| 1 | Туалет".  Сообщение о желании сходить в туалет |  | 1 | формированию навыков обслуживания | демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям, |
| 2 | Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой |  | 1 | формированию навыков обслуживания | Раздаточный материал | Беседа |
| 3 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |  | 1 | формированию навыков обслуживания | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Беседа |
| 4 | Одежда:Обращение с одеждой и обувью. |  | 1 | формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа  -Рассматривание иллюстраций,  -работа с раздаточным материалом |
| 5-6 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), |  | 2 | формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Рассматривание иллюстраций,  -работа с раздаточным материалом |
| 7-8 | Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). |  | 2 | формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды | Демонстрационный материал, раздаточный материал, наборное полотно | -рассматривание иллюстраций,  -работа у доски,  -выкладывание картинок в последовательности |
| 9-10 | Знание назначения предметов одежды.  Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). |  | 1  1 | формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды | Демонстрационный материал, раздаточный материал | рассматривание иллюстраций,  -работа у доски,  -выкладывание картинок в последовательности |
| 11-12 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. |  | 2 |  | Демонстрационный материал, раздаточный материал |  |
| 13-14 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды |  | 2 |  | Демонстрационный материал, раздаточный материал |  |
| 15 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. |  | 1 | формированию умений ориентироваться в обуви. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа с предметом об-тренировочные упражнения увью:  -рассказ учителя о значении обуви,  - мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 16-17 | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).  Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). |  | 1  1 | формированию умений ориентироваться в обуви. | Демонстрационный материал. | -  -Ознакомительная беседа с предметом обувью:  -рассказ учителя о значении обуви,  - мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 18 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). |  | 1 | ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -тренировочные упражнения |
| 19-20 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).  Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) |  | 1  1 | соблюдать последовательность действий | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -тренировочные упражнения |
| 21 | Уход за обувью |  | 1 | соблюдать последовательность действий | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -тренировочные упражнения |
| 22 | Повторение |  | 1 | ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Беседа. |
| **4 четверть-14 ч.** | | | | | | |
| 1-2 | "Прием пищи".  Сообщение о желании пить. Питье через соломинку |  | 2 | обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой, правила поведения за столом. | Демонстрационный материал, раздаточный материал, зубная паста, зубная щетка | -Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка,  -рассказ учителя о назначении этих предметов,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 3-4 | Питье из кружки (стакана):  захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку |  | 2 | обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой, правила поведения за столом. | Демонстрационный материал, раздаточный материал, стаканчик | -Закрепление знаний части лица: рот  -рассказ учителя о назначении рта,  -знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 5-6 | Сообщение о желании есть. Еда руками.  Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку |  | 2 | обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой, правила поведения за столом. |  | -Ознакомительная беседа о зубах,  -рассказ учителя о назначении зубов,  -знакомство с правилами ухода за зубами при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 7-8 | Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. |  | 2 | обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой, правила поведения за столом. | Демонстрационный материал, предметы гигиены | -Закрепление знаний о правилах ухода за зубами,  -тренировочные упражнения |
| 9 | Накладывание пищи в тарелку. |  | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой, правила поведения за столом. |  |  |
| 10 | Использование салфетки во время приема пищи. |  | 1 | Правила гигиены. | Демонстрационный материал, раздаточный материал, салфетки | Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды,  -рассматривание иллюстрации,  -рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок, |
| 11 | Повторение |  | 1 | соблюдать последовательность действий | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Закрепления знаний |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

-специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины;

-тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

-посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи;

-предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;

- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;

-стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.