**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Человек» для обучающихся 7 «В» класса (Вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 7 «В» класса разработана в соответствии с:

- С Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель обучения** - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

-учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата.

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи .

-учить реагировать на прикосновения, тактильный контакт;

-дать представления об изменениях положения тела,

-дать представления о своих двигательных возможностях при перемещении;

-учить воспринимать тело как целое;

-учить узнавать части тела, как собственного тела;

- учить принимать процесс одевания – раздевания;

-формировать навыки одевания-раздевания с поддержкой взрослого и самостоятельно;

-учить принимать процесс приема пищи;

-формировать навыки приема пищи и питья;

-дать представления о посуде и столовых приборах;

-учить правильно вести себя за столом;

-учить принимать процесс умывания;

-формировать навыки умывания с поддержкой взрослого и самостоятельно;

-учить принимать прикосновения к области рта;

-дать представления о зубах и о полости рта;

-формировать навыки чистки зубов с поддержкой взрослого и самостоятельно;

- формировать умение сообщать о потребности сменить памперс, посетить туалет;

-формировать умение пользоваться туалетом с поддержкой взрослого и самостоятельно.

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами**:

« Я ученик», «Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело», «Знакомство с собственным телом, его частями», «Чистка зубов», «Умывание», «Умение пользоваться туалетом», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

«Семья». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Человек» отводится 2 часа в неделю. В год даётся 65 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

Основным ***ожидаемым*** результатом освоения обучающимися учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Выделяем следующие ожидаемые результаты:

*- личностные,* включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

*- предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

**Восприятие сенсорных** навыки: **событий, затрагивающих собственное тело.**

* Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело;
* Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

**Знакомство с собственным телом, его частями.**

* Умение воспринимать собственное тело как целое;
* Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
* Умение принимать процесс игры с собственным телом.

**Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом.**

* Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
* Помогает при одевании-раздевании, во время приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
* Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
* Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно, одевается и раздевается;
* Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Деятельность учащихся | Формирование БУД | Формы контроля |
| 1 | Представления о себе | 19 | Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений  человека. | Регулятивные УД:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  - оценивание своего отношения к работе;  Познавательные УД.  -ориентировка в пространстве;  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - наблюдение природы и природных явлений.  Коммуникативные УД.  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;  -оформлять свои мысли в устной речи  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других; | -Умение различать себя и других по половой принадлежности;  -знание и различение частей тела, лица на себе и других;  - умение называть сведений о себе. |
| 2 | Семья | 15 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Ра |  | -умение различать членов своей семьи по именам и внешности;  -узнавание членов своей семьи. |
| 3 | Гигиена тела | 20 | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  Расчесывание волос. Вытирание ног. Вытирание тела полотенцем. |  | -умение самостоятельно ухаживать за своим телом(мыть, чистить, вытирать и т.д.)  -умение пользоваться водой ,мылом, полотенцем, расчёской, зубной пастой и щеткой и т.д. |
| 4 | Туалет | 14 | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |  | - умение сообщать о желании посетить туалет;  Умение пользоваться туалетом и туалетными принадлежностями;  -соблюдать гигиену рук и тела после посещения туалета. |
| 5 | Одевание | 14 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. |  | - умение самостоятельно одеваться и раздеваться;  -знание и различение разных видов одежды и обуви;  -умение самостоятельно обуваться и разуваться;  - различение зимней и летней, нижней и верхней одежды. |
| 6 | Приём пищи | 14 | Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. |  | - умение сообщать о желании есть;  -умение соблюдать правила поведения за столом;  -умение пользоваться столовыми приборами, салфетками;  - умение есть вилкой, ложкой, пользоваться ножом;  -умение самостоятельно пить из кружки, стакана. |

**Календарно- тематическое планирование**

**1 четверть- 16часов, 2четверть- 16часов , 3 четверть- 18 часов, 4 четверть -15 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| **1 четверть-16ч** | | | | | |
| 1Мой класс  2 Урок  3Школьная столовая |  | 2 | Учитель, ученик  Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа,  -словесная игра «Наши имена»,  -рассматривание картинок,  -мини- диалоги,  -ответы на вопросы |
| 4.Правила поведения в школе.  5.Правила поведения в столовой.  6Правила поведения на перемене. |  | 2 | Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться | Демонстрационный материал | -Беседа о правилах поведения в школе,  -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -подведение итога беседы |
| 7Режим дня школьника. |  | 2 | Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -подведение итога беседы |
| 8Что ты знаешь о себе |  | 3 | Мальчик, девочка, имя, фамилия познакомить детей со строением тела человека, с возможностями организма; активизировать внимание детей на умение и на физические возможности своего организма | Демонстрационный материал, лист с практическим заданием | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  -подведение итога беседы |
| 9 Как научиться жить дружно |  | 2 | Сформировать навыки дружеских отношений.  Сформировать умения строить отношения с одноклассника. | Демонстрационный материал | -Беседа о правилах поведения в гостях,  -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -подведение итога беседы |
| 10. Прогулка и ее значение |  | 2 | Гулять, улица, двор, отдыхать |  | -Экскурсия по школьному двору,  -знакомство со школьным двором,  -рассказ учителя о значении прогулки,  -ответы на вопросы,  -подведение итога экскурсии |
| 11. Утренний и вечерний туалет |  | 3 | Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Знакомство детей с понятием утро, вечер  -рассказ учителя по мнемокартинкам,  -работа с раздаточным материалом,  -Игра: «Повтори за мной» |
| **2 четверть-16ч.** | | | | | |
| 1. Зарядка и ее значений |  | 2 | Зарядка, делать зарядку, утро, вечер | Демонстрационный материал | -Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам,  -рассматривание иллюстраций,  -разучивание упражнений,  -Игра: «Повтори за мной» |
| 1. Сон, его значение |  | 2 | Сон, спать, кровать | Демонстрационный материал | - Беседа о сне и его назначении по мнемокартинкам,  -рассматривание иллюстраций,  -прослушивание колыбельной песни,  -Игра: «Повтори за мной» |
| 1. Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле |  | 3 | Человек, голова, туловище, ноги, кукла | Кукла | -Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги,  -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле,  -тренировочные упражнения |
| 1. Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке |  | 4 | Человек, голова, туловище, ноги | Демонстрационный материал | -Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги,  -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке,  -рассматривание иллюстраций,  -работа у доски,  -тренировочные упражнения |
| 1. Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке) |  | 2 | Человек, голова, туловище, ноги, |  | -Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги,  -Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке,  -Тренировочные упражнения |
| 1. Игра импровизация «Что умеет твое тело» |  | 3 |  |  | -Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам,  -работа у доски,  -Игра «Что умеет твое тело?» |
| **3 четверть-18 часов** | | | | | |
| 1. Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке. |  | 2 | Глаза, рот, нос.уши | Кукла, демонстрационный материал | - Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши  -рассказ по мнемокартинкам  -показ учителя на кукле, на картинк,  -работа у доски  -тренировочные упражнения |
| 1. Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке |  | 2 | Глаза, рот, нос.уши | Раздаточный материал | - Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши  -рассматривание иллюстрации  -показ учителя на себе, на ребенке,  -работа у доски  -тренировочные упражнения |
| 1. Отождествление себя в зеркале. |  | 2 | Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши | Зеркало | -Работа с зеркалом,  -рассматривание себя в зеркале,  -выполнения задания по инструкции учителя |
| 1. Отождествление себя на фотографии. |  | 2 | Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши | Фотография ребенка | -Работа с фотографией,  -выполнения задания по инструкции учителя |
| 1. Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение |  | 2 | Мыло, полотенце, туалетная бумага | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены,  -рассказ о назначении предметов,  -Рассматривание иллюстраций,  -работа с раздаточным материалом |
| 1. Правила пользование туалетом |  | 2 | Туалет | Демонстрационный материал, раздаточный материал, наборное полотно | -Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом,  -рассматривание иллюстраций,  -работа у доски,  -выкладывание картинок в последовательности |
| 1. Руки. Мытье рук мылом |  | 2 | Рука, мыло | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: мыло,  -рассказ учителя о назначении мыла,  -знакомство с последовательностью мытья рук при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 1. Руки. Вытирание рук полотенцем |  | 2 | Рука, полотенце | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: полотенце,  -рассказ учителя о назначении полотенца,  -знакомство с последовательностью вытирания рук при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 1. Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком |  | 2 | Нос, носовой платок | Демонстрационный материал, платочки | -Закрепление знаний части лица: нос  -рассказ учителя о назначении носа,  -показ учителя как правильно пользоваться носовым платком ,  -тренировочные упражнения |
| **4 четверть-15 часов** | | | | | |
| 1. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение |  | 2 | Зубная паста, зубная щётка | Демонстрационный материал, раздаточный материал, зубная паста, зубная щетка | -Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка,  -рассказ учителя о назначении этих предметов,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 1. Рот. Уход за полостью рта. |  | 1 | Рот | Демонстрационный материал, раздаточный материал, стаканчик | -Закрепление знаний части лица: рот  -рассказ учителя о назначении рта,  -знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 1. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. |  | 1 | Зубы |  | -Ознакомительная беседа о зубах,  -рассказ учителя о назначении зубов,  -знакомство с правилами ухода за зубами при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 1. Практическое занятие: как правильно чистить зубы |  | 1 | Зубы | Демонстрационный материал, предметы гигиены | -Закрепление знаний о правилах ухода за зубами,  -тренировочные упражнения |
| 1. Волосы. Уход за волосами: расчёсывание |  | 1 | Волосы, расчёска |  | Ознакомительная беседа с частью головы: волосы,  -рассказ учителя об уходе за волосами,  -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок,  -работа с картинками  -тренировочные упражнения |
| 1. Называние и различение предметов   для приёма пищи (ложка, тарелка,  стакан, кружка, блюдце). |  | 1 | Ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце | Демонстрационный материал, раздаточный материал, игрушка-мишка | -Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи,  -рассказ учителя о назначении этих предметов,  -рассматривание картинок,  -выполнение заданий по инструкции учителя,  -игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи,  -Игра «Покорми мишку» |
| 1. Называние и различение предметов   для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). |  | 2 | Салфетка, клеёнка, солонка |  | Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола,  -рассказ учителя о назначении этих предметов,  -рассматривание картинок,  -выполнение заданий по инструкции учителя,  -игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола,  -Игра «Накроем стол» |
| 1. Культура еды: пользование ложкой |  | 2 | Ложка | Демонстрационный материал, раздаточный материал, одноразовая посуда: ложка | -Закрепления знаний детей о предмете для еды: ложка,  -рассматривание иллюстрации,  -рассказ о приемах пользования ложкой при помощи мнемокартинок,  -выполнения задания по инструкции учителя,  -тренировочные упражнения |
| 1. Культура еды: пользование салфеткой |  | 2 | Рот, салфетка | Демонстрационный материал, раздаточный материал, салфетки | -Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды,  -рассматривание иллюстрации,  -рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок,  -выполнения задания по инструкции учителя,  -тренировочные упражнения |
| 1. Значение правильного приёма пищи для   здоровья человека. |  | 2 | Морковь, творог, молоко | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека,  -рассказ о значении правильного приема пищи,  -закрепление правил поведения за столом,  -рассматривание иллюстраций,  -выбор картинок с продуктами,  -выполнение практического задания,  -работа у доски |

**Материально – техническое обеспечение**

1. Карточки
2. Раздаточный материал
3. Разрезные картинки
4. Компьютер
5. Развивающие мультфильмы
6. Презентации
7. Плакаты
8. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки.
9. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

.