**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Человек» для обучающихся 5 «Б» класса (Вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 5 «Б» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи обучения:**

* Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;

* Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* Уточнять представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
* Формировать знаний о природе своего края;
* Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;
* Обучать детей бережному отношению к природе.
* Закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки*: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты***

* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
* владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

***Коммуникативные учебные действия***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

***Познавательные учебные действия***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
* устанавливать видо-родовые отношения предметов

***Базовые учебные действия.***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  (тема) | Кол-во часов | Формирование  БУД | Вид деятельности  учителя | Вид деятельности  обучающихся | Форма контроля |
| 1. | **«Представления о себе»** |  | Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д. | Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми. | Будет иметь представление о себе как о человеке. | Ознакомительная беседа. |
| 2. | **Гигиена тела.** |  | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. | Умеет фиксировать взгляд на объекте. | Соотносит  себя со своим именем,  своим изображением на фотографии. | Словесная игра «Наши имена»,  -рассматривание картинок. |
| 3. | **Туалет** |  | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). | Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | Соотносит  себя к определенному полу. | Мини- диалоги,  ответы на вопросы. |
| 4. | **Обращение с одеждой и обувью.** |  | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. | Активизирует в речи новые слова:  большой-маленький,  светлый,  темный. Понимает инструкцию по пиктограммам. | Осознает своей принадлежность к определенному полу. | Беседа о правилах поведения в школе. |
| 5. | **Прием пищи.** |  | Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | Проявляет собственные чувства. Ориентируется в собственном теле,  показывает правую и левую руку.  Активизирует в речи слова, обозначающие действие.  (держит ложку в правой руке,  рисует,  одевается с помощью рук,  гладит по голове,  жалеет,  обнимает обеими руками). | Рассматривание иллюстраций,  беседа поиллюстрациям,  подведение итога беседы |
| 6. | **Семья.** |  | Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении.Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Имена близких родственников. | Выполняет последовательно организованные движения. | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). | Рассматривание иллюстраций,  беседа поиллюстрациям,  подведение итога беседы. |
|  | **Всего 68 ч.** |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Предметные**  **результаты** | **БУД** | **Основные виды**  **деятельности уч-ся** |
| **Введение** | | | | | | | |
| 1. |  | Что такое окружающий природный мир? | 2 | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| 2 |  | Объекты живой и неживой природы | 2 | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | Откликается на своё имя,  реагирует на своё имя.  Вступает в контакт  учитель-ученик | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **Растительный мир** | | | | | | | |
| 5 |  | Многообразие растительного мира | 3 | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | Выполняет движения по образцу(гладить по голове, обнимает. Берет предмет правой рукой,прокатывает мяч,кидает мяч. | Проявляет собственные чувства. Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку.  Активизирует в речи слова, обозначающие действие(держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками). |
| 6 |  | Растения (дерево, куст, трава) | 3 | Выполняет последовательно организованные движения | | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | Имеет представление о том, что у каждого человека есть части тела, ноги, руки, голова, пальцы на руках, пальцы на ногах. |
|  |  | Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок) |  | Выполняет последовательно организованные движения | | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот,язык. Различает и называет разные эмоции(пиктограммы). |
|  |  | Значение частей растения |  | Выполняет последовательно организованные движения | | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | Проявляет собственные чувства. Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку.  Активизирует в речи слова, обозначающие действие(держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками). |
|  |  | Значение растений в природе и жизни человека |  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | принимает цели и произвольно включаться в деятельность;  передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Умеет ухаживать за своим лицом. Умывать его и вытирать. |
|  |  | Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья) |  | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | принимает цели и произвольно включаться в деятельность;  передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. | Умеет ухаживать за своими зубами. Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту. |
|  |  | Лиственные деревья |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Береза |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Дуб |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Клён |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Осина, ива, каштан |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Хвойные деревья |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Ель |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Сосна |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Плодовые деревья |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Яблоня |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Груша |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Вишня |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Слива |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Растительный мир» |  | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **Животный мир** | | | | | | | |
| **1** |  | Многообразие животного мира | **2** | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот,язык. Различает и называет разные эмоции(пиктограммы). | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| **2** |  | Дикие и домашние животные | **2** | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. | Умеет ухаживать за своими зубами. Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту. | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **3** |  | Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). | **2** | | Умеет поддерживать зрительные контакты. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Основные признаки домашнего животного |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Корова |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Свинья |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Коза |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Кошки |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Собаки |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Значение домашних животных |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Основные признаки дикого животного |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Медведь |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Волк |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Лиса |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Заяц |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Значение диких животных |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Животный мир» |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **Объекты природы** | | | | | | | |
| **6** |  | Небо. Солнце | **2** | | Выполняет последовательно организованные движения. | Имеет представление о видах одежды. | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| **7** |  | Значение солнца в жизни человека и в природе | **1** | | Иметь представление о процессах и алгоритмах обувания.  Знает какие бывают головные уборы | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **8** |  | Земля | **1** | | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Определение месторасположения земли и неба, объектов на них |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Луна |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Небесные тела: планеты |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Планета Земля |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Глобус – модель Земли |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Небесные тела: звезды |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Знаменитые космонавты |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Объекты природы» |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| **Временные представления** | | | | | | | |
| **1.** |  | Части суток (утро, день, вечер, ночь). | **2** | | Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| **2.** |  | Представление о сутках как о последовательности | **3** | | Умеет выражать свои желания. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещении. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **3.** |  | Соотнесение деятельности человека с частями суток | **2** | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| **4.** |  | Дни недели | **1** | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **5.** |  | Представление о неделе как о последовательности 7 дней | **2** | | Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Различение выходных и рабочих дней |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Узнавание (различение) месяцев |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Соотнесение месяцев с временами года |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Календарь (настенный, настольный) |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Времена года. Зима. |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Времена года. Весна |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Времена года. Лето |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |
|  |  | Времена года. Осень |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; * контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   осознавать свою неразрывную связь с природой; | * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Временные представления» |  | | Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Знать части суток. | * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия;

- Предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не¬вербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу