**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математические представления» для обучающихся 7«Г» класса (Вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 7 «Г» класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Математические представления» отводится 4 часа в неделю. В год даётся 136 часов. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Возможные результаты освоения учебного предмета:**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Кол-во**  **час** | **Формирование**  **БУД** | **Виды деятельности**  **учителя** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Форма контроля** |
| **1.** | «Представления о форме» | **30** | Регулятивные:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  - оценивание своего отношения к работе;  Познавательные:  -ориентировка в пространстве;  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - наблюдение природы и природных явлений.  Коммуникативные:  -попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение речью и другими  коммуникативными приёмами общения;  -оформлять свои мысли в устной речи  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других; | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока. Предлагает индивидуальные задания. | Знакомятся с геометрическими фигурами. Различают фигуры на картинках, по макетам, соотносят предметы с формой , Собирают геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составляют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штрихуют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводят геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Делают построение геометрических фигур (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам. Рисуют геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), круг. Рисуют круг произвольной величины. | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). |
| **2.** | «Представления о величине» | **18** | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока. Предлагает индивидуальные задания. | Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определяют средний по величине предмет из трех предложенных предметов. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Знакомятся с линейкой (шкалой делений), ее назначением. | Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по длине. Различают однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине. Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте. Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу. Различают предметы по толщине. Сравнивают предметы по толщине. Различают предметы по глубине. Сравнивают предметы по глубине. Измерение длины (высоты) предметов линейкой. |
| **3.** | «Пространственные представления» | **25** | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока. Предлагает индивидуальные задания. | Определяют месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещают предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположения предметов в ряду. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| **4.** | «Количественные представления» | **59** | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока. Предлагает индивидуальные задания. | Находят одинаковые предметы. Разъединяют множества. Объединяют предметы в единое множество. Различают множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом). Преобразовывают множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчитывают предметы по единице. Определяют место числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 7) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (7). Различают денежные знаки (монеты, купюры). | Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 7). Различение денежных знаков (монеты, купюры). |
| **5.** | «Временные представления» | **4** | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока. Предлагает индивидуальные задания. | Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различают времена года. Запоминают порядок следования сезонов в году. Сравнивают людей по возрасту. Определяют время по часам. Соотносят время с началом и концом деятельности. | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название раздела  Тема урока | Кол-во часов | Предметные  результаты | БУД | Основные виды  деятельности уч-ся |
| I четверть | | | | | | |
| **«Представления о форме»** | | | | | | |
| 1. |  | Птицы. Группировка предметов (частей целого) по форме. | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. | Регулятивные:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  Познавательные:  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме);  - находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - уметь различать и сравнивать предметы по форме  Коммуникативные:  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение альтернативными средствами коммуникации;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других; | Узнают(различают) геометрические фигуры, группируют, картинки, работают с раздаточным материалом, в тетради, у доски. Штрихуют картинки с изображением предметов. |
| 2. |  | Птицы. Различение предметов по форме: «Круг» | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Узнают(различают) геометрические фигуры, изображения предметов похожих по форме группируют, работают с раздаточным материалом, в тетради, у доски. Составляют изображение из счетных палочек |
| 3. |  | Птицы. Различение предметов по форме: «Квадрат» | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Узнают(различают) геометрические фигуры, изображения предметов похожих по форме группируют, работают с раздаточным материалом, в тетради, у доски. Собирают изображение из 2-х,3-х,4-х частей. |
| 4. |  | Птицы. Различение предметов по форме: «Треугольник» | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Узнают, называют(показывают)геометрические фигуры по трем признакам, строят дом из кубиков для птиц, находят предметы похожие на геометрические фигуры в классе, игра «Магазин игрушек», слушание стихотворения А.Углицких «Треугольник» |
| 5. |  | Животные. Различение предметов по форме: «Прямоугольник» | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Игра «Фигуры вокруг нас», составляют узоры в тетради из геометрических фигур, плоские и объемные фигуры(соотнесение),  игра  «Мы строители»(строим будку для собаки, ферму), «Угадай по описанию». |
| 6. |  | Животные. Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами. | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Узнают(различают) геометрические фигуры, изображения предметов похожих по форме группируют, работают с раздаточным материалом, в тетради, у доски. Соотносят формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Обводят по точкам изображения. Слушают сказку «Как треугольник и круг познакомились с квадратом». |
| 7. |  | Животные. Что мы знаем о геометрических фигурах? | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Узнают(различают) геометрические фигуры, изображения предметов похожих по форме группируют, работают с раздаточным материалом, в тетради, у доски. Соотносят формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Рисуют по образцу с помощью учителя, раскрашивают. |
| 8. |  | Животные. Точка. | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Обводят по точкам изображения животных(части тела) и их место обитания(пальчиками, карандашом, ручкой, кистью), работают у доски интерактивной. |
| 9. |  | Рыбы. Линия(кривая, прямая). | 4 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Выкладывают изображения рыб(на прямой линии, на кривой линии),рисуют(обводят) волны, рисуют(обводят) аквариум, запоминают части рыбы(обводят)соотносят название с частью тела и видом линии. |
| 10. |  | Рыбы. Знакомство с линейкой. | 4 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Знакомятся с линейкой, выполняют по образцу учителя чертеж прямой линии, сажают на прищепки изображения рыб, вешают на нитку прямую, соединяют с помощью линейки две точки( 2 рыбы) |
| 11. |  | Овощи. Повторение геометрических фигур. | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Уточняют(запоминают, различают) геометрические фигуры, группируют картинки овощей, работают с раздаточным материалом, в тетради, у доски. |
| 12. |  | Овощи. Сходство-различие. | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Запоминают форму овоща, соотносят с геометрической фигурой, запоминают цвет(выкладывают последовательность), сравнивают по тактильным ощущениям, сравнивают по вкусу. |
| 13. |  | Овощи. Свойства предметов. | 2 | Элементарные математические представления о форме. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Запоминают форму овоща, соотносят с геометрической фигурой, запоминают цвет(выкладывают последовательность), сравнивают по тактильным ощущениям, сравнивают по вкусу. |
| **«Представления о величине»** | | | | | | |
| 14. |  | Овощи. Большой-маленький. | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определяют средний по величине предмет из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). |
| II-четверть | | | | | | |
| 1. |  | Фрукты. Длинный-короткий | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; | Регулятивные:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  Познавательные:  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме);  - находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - уметь различать и сравнивать предметы по форме  Коммуникативные:  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение альтернативными средствами коммуникации;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других; | Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по длине. |
| 2. |  | Фрукты. Широкий-узкий. | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Различают однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине. |
| 3. |  | Фрукты. Высокий-низкий. | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте. |
| 4. |  | Фрукты. Толстый-тонкий. | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Различают предметы по толщине. Сравнивают предметы по толщине |
| 5. |  | Фрукты. Тяжелый-легкий. | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу. Узнают весы, части весов; их назначение. Измеряют вес предметов, материалов с помощью весов. |
| 6. |  | Фрукты. Группировка предметов по величине. | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Сортируют предметы по величине. Закрепляют знания. |
| 7. |  | Ягоды. Различение предметов по величине. | 4 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Сортируют предметы по величине. Закрепляют знания. |
| 8. |  | Ягоды. Что мы знаем о величине? | 2 | Элементарные математические представления о величине:  -умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; |  | Сортируют предметы по величине. Закрепляют знания. |
| **«Пространственные представления»** | | | | | | |
| 9. |  | Ягоды. Далеко-близко. | 2 | Элементарные математические пространственные представления |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. Ориентируются на плоскости |
| 10. |  | Ягоды. Вверху-внизу. | 2 | Элементарные математические пространственные представления |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. Ориентируются на плоскости, перемещают предметы . |
| 11. |  | Ягоды. Справа-слева. | 2 | Элементарные математические пространственные представления |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. |
| 11. |  | Ягоды. Рядом, около, там,  здесь. | 2 | Элементарные математические пространственные представления |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. |
| 12. |  | Ягоды. На, в, внутри. | 2 | Элементарные математические пространственные представления |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. |
| 13. |  | Ягоды. Перед, за, над, под.  Перенос предметов с одного места на другое. (фрукты и ягоды) | 2  2 | Элементарные математические пространственные представления |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. |
| III-четверть 44 часа | | | | | | |
| 1. |  | Деревья. Между, в середине, в центре. | 2 | Элементарные математические пространственные представления | Регулятивные:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  Познавательные:  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме);  - находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - уметь различать и сравнивать предметы по форме  Коммуникативные:  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение альтернативными средствами коммуникации;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других; | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. |
| 2. |  | Деревья. Вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. | 4 | Элементарные математические пространственные представления. |  | Перемещают в пространстве в заданном направлении изображения, предметы, ориентируются в собственном теле. |
| 3. |  | Деревья. Знание и реагирование на пройденные понятия. | 2 | Элементарные математические пространственные представления. |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. |
| 4. |  | Цветы. Закрепление изученного материала. | 3 | Элементарные математические пространственные представления. |  | Составляют ряд из предметов (изображений). Определяют отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют месторасположение предметов в ряду. Выделяют в клетке ее части: обведение правой (левой) стороны, верхней (нижней) стороны; обозначение точками углов клетки по указанному признаку: верхний правый, нижний левый угол и др.;  Ориентируются в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. |
| **«Количественные представления»** | | | | | | |
| 5. |  | Цветы. Нахождение одинаковых предметов, изображений. | 2 | Представления о количестве, использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Работают с картинками и раздаточным материалом. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 6. |  | Цветы. Разъединение множеств. | 2 | Представления о количестве, использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях. |
| 7. |  | Цветы. Объединение множеств. | 1 | Представления о количестве, использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях., у доски. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 8. |  | Посуда. Объединение/разъединение предметов в единое множество. | 1 | Представления о количестве, использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 9. |  | Посуда. Различение множеств «один-много» | 2 | Представления о количестве, использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 10. |  | Посуда. Различение множеств «мало-пусто» | 2 | Представления о количестве, использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 11. |  | Посуда. Цифра 1. Узнавание цифры 1. | 1 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 12. |  | Бытовые приборы. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 13. |  | Бытовые приборы.  Написание цифры 1. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Выделяют в тетради клетки как места написания цифр: обводят несколько клеток, обводят одну клетку по заданному образцу.  Прописывают в тетради различные узоры из палочек, точек, волнистых линий.  Прописывают элементы цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий.  Обводят контуры цифр, прописанных учителем в тетради.  Выписывают цифры в воздухе;  по обозначенным опорным точкам;  по воображаемым опорным точкам. |
| 14. |  | Бытовые приборы. Цифра 2. Узнавание цифры 2. | 1 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Называют число, следующее за данным числом. Игра «Где мое место?» Продолжают ряд чисел в прямом… Располагают заданные числа в порядке возрастания и убывания |
| 15. |  | Бытовые приборы. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Прописывают в тетради различные узоры из палочек, точек, волнистых линий.  Прописывают элементы цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий.  Обводят контуры цифр, прописанных учителем в тетради.  Выписывают цифры в воздухе;  по обозначенным опорным точкам;  по воображаемым опорным точкам. |
| 16. |  | Бытовые приборы. Состав числа 2. | 1 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Называют число, следующее за данным числом. Игра «Где мое место?» Продолжают ряд чисел в прямом… Располагают заданные числа в порядке возрастания и убывания |
| 17. |  | Бытовые приборы.  Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 2. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Вычисляют. Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. |
| 18. |  | Одежда. Цифра 3. Узнавание цифры 3. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Прописывают в тетради различные узоры из палочек, точек, волнистых линий.  Прописывают элементы цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий.  Обводят контуры цифр, прописанных учителем в тетради.  Выписывают цифры в воздухе;  по обозначенным опорным точкам;  по воображаемым опорным точкам.  Называют число, следующее за данным числом. Игра «Где мое место?» Продолжают ряд чисел в прямом… Располагают заданные числа в порядке возрастания и убывания |
| 19. |  | Одежда. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Называют число, следующее за данным числом. Игра «Где мое место?» Продолжают ряд чисел в прямом… Располагают заданные числа в порядке возрастания и убывания |
| 20. |  | Одежда. Состав числа 3 | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Называют число, следующее за данным числом. Игра «Где мое место?» Продолжают ряд чисел в прямом… Располагают заданные числа в порядке возрастания и убывания |
| 21. |  | Одежда. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Вычисляют. Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. |
| 22. |  | Обувь. Цифра 4. Узнавание цифры 4. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Прописывают в тетради различные узоры из палочек, точек, волнистых линий.  Прописывают элементы цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий.  Обводят контуры цифр, прописанных учителем в тетради.  Выписывают цифры в воздухе;  по обозначенным опорным точкам;  по воображаемым опорным точкам.  Называют число, следующее за данным числом. Игра «Где мое место?» Продолжают ряд чисел в прямом… Располагают заданные числа в порядке возрастания и убывания |
| 23. |  | Обувь. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 24. |  | Обувь. Состав числа 4. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Называют число, следующее за данным числом.  Называют число предшествующее данному.  Называют соседей числа  Игра «Где мое место?» |
| 25. |  | Обувь. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Вычисляют. Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. |
| IV-четверть 28 часов | | | | | | |
| 1. |  | Транспорт. Цифра 5. Узнавание цифры 5.  Написание цифры 5. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач | Регулятивные:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  Познавательные:  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (форме);  - находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - уметь различать и сравнивать предметы по форме  Коммуникативные:  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение альтернативными средствами коммуникации;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других. | Прописывают в тетради различные узоры из палочек, точек, волнистых линий.  Прописывают элементы цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий.  Обводят контуры цифр, прописанных учителем в тетради.  Выписывают цифры в воздухе;  по обозначенным опорным точкам;  по воображаемым опорным точкам. |
| 2. |  | Транспорт. Соотнесение количества предметов числом. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 3. |  | Транспорт. Состав числа 5. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. Называют число, следующее за данным числом.  Называют число предшествующее данному.  Называют соседей числа  Игра «Где мое место?» |
| 4. |  | Транспорт. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Вычисляют. Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. |
| 5. |  | Транспорт. Цифра 6. Узнавание ,написание цифры. 6 | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Прописывают в тетради различные узоры из палочек, точек, волнистых линий.  Прописывают элементы цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий.  Обводят контуры цифр, прописанных учителем в тетради.  Выписывают цифры в воздухе;  по обозначенным опорным точкам;  по воображаемым опорным точкам. |
| 6. |  | Транспорт. Соотнесение количества предметов с числом. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 7. |  | Мебель. Состав числа 6. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. Называют число, следующее за данным числом.  Называют число предшествующее данному.  Называют соседей числа  Игра «Где мое место?» |
| 8. |  | Мебель. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Вычисляют. Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. |
| 9. |  | Мебель. Цифра 7. Узнавание, написание цифры 7. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Прописывают в тетради различные узоры из палочек, точек, волнистых линий.  Прописывают элементы цифр: наклонных палочек, овалов, полуовалов, волнистых линий.  Обводят контуры цифр, прописанных учителем в тетради.  Выписывают цифры в воздухе;  по обозначенным опорным точкам;  по воображаемым опорным точкам. |
| 10. |  | Мебель. Соотнесение количества предметов с числом. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры. |
| 11. |  | Мебель. Состав числа 7. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Называют число, следующее за данным числом.  Называют число предшествующее данному.  Называют соседей числа  Игра «Где мое место?» |
| 12. |  | Мебель. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. | 2 | Знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Действуют по образцу; слушают, пишут. Раскрашивают, штрихуют и обводят контуры.  Вычисляют. Работают с картинками и раздаточным материалом, макетами, в тетрадях, у доски. |
|  |  | «Временные представления» |  |  |  |  |
| 13. |  | Узнавание (различение) частей суток. | 1 | Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Наблюдают, слушают, рассматривают картинки, фотографии, дидактические игры и упражнения, знакомятся с периодичностью смены дня и ночи. Материал программы усваивается в повседневной жизни по явлениям природы (солнце светит ярко – день, стемнело – вечер и пр.). |
| 14. |  | Узнавание (различение) дней недели. | 1 | Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Наблюдают, слушают, рассматривают картинки, фотографии, дидактические игры и упражнения, знакомятся с периодичностью смены дней недели, запоминают название. |
| 15. |  | Различение времен года. | 1 | Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Наблюдают, слушают, рассматривают картинки, фотографии, дидактические игры и упражнения, знакомятся с периодичностью смены времен года, запоминают название. |
| 16. |  | Узнавание (различение) месяцев. | 1 | Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач |  | Наблюдают, слушают, рассматривают картинки, фотографии, дидактические игры и упражнения, знакомятся с периодичностью смены месяцев, запоминают название. |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон », Монтессори - материал и др.);

-пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

-мозаики;

-пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

-макеты циферблата часов;

-калькуляторы; весы;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.