**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математические представления» для обучающихся 5 «Б» класса (Вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Математические представления** » для 5 «Б» класса разработана на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Сформировать элементарные математические представления о форме, величине, количественные, пространственные, временные представления;
2. Научить различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.
3. Развить умение ориентироваться в пространстве, на плоскости и т.д.
4. Развить представление о количестве, числе.
5. Познакомить детей с цифрами, составом числа в доступных для ребёнка пределах.
6. Обучить детей счёту с опорой на наглядность.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Принципы организации учебного процесса:**

*Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

*Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*Принцип сотрудничества с семьей;*

*Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

**Методы:**

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

**Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: о**пределённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** на его изучение отведено 99 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления;

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
* умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

* «Представления о форме»
* «Представления о величине»
* «Пространственные представления»
* «Временные представления»
* «Количественные представления»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Предметные**  **результаты** | **БУД** | **Основные виды**  **деятельности уч-ся** |
| ***Количественные представления*** | | | | | | |
|  |  | Нахождение одинаковых предметов. |  | Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата. | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию. |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Сортировка предметов по величине по заданному признаку. |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Понятие о количестве: много – один. |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Сортировка предметов по группам :один – много. |  | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Понимает жестовую инструкцию | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Сравнение множеств без пересчета. |  | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Сравнение множеств с пересчетом |  | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Преобразование множеств: увеличение. |  | Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Преобразование множеств: уменьшение. |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Преобразование множеств: уравнивание. |  | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. |  | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Понимает жестовую инструкцию | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Пересчет предметов по единице. |  | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Узнавание цифр (1, 2). |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Соотнесение количества предметов с числом (1, 2). |  | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры. |  | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики. | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Узнавание цифр (2, 3). |  | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Соотнесение количества предметов с числом (2, 3). |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Понимает жестовую инструкцию | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры. |  | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Узнавание цифр (3, 4). |  | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Соотнесение количества предметов с числом (3, 4). |  | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Наблюдает за окружающими предметами | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры. |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Наблюдает за окружающими предметами | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Узнавание цифр (4, 5).  Соотнесение количества предметов с числом (4, 5). |  | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Наблюдает за окружающими предметами | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры. |  | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Знание отрезка числового ряда 1-5. |  | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. |  | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Наблюдает за окружающими предметами | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Счет в прямой (обратной) последовательности |  | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Наблюдает за окружающими предметами |  |
| ***Представления о величине*** | | | | | | |
|  |  | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов |  | Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметовдлинный– короткий. | Наблюдает за окружающими предметами | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. |  | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы. | Наблюдает за окружающими предметами | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. |  | Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии. | Наблюдает за окружающими предметами | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте |  | Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками. Находить свои личные вещи. Определять свою половую принадлежность (без обоснования). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. |  | Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. |  | Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками. Находить свои личные вещи. Определять свою половую принадлежность (без обоснования). | Наблюдает за окружающими предметами | Проявляет навыки культурного поведения |
| ***Представления о форме.*** | | | | | | |
|  |  | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». |  | Умеет работать с деревянными пазлами,вставляет в отверстие формы из круга,квадрата. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. |  | Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. |  | Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения. Называет большой квадрат, маленький квадрат. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Отрезок «от руки» и по линейке. |  | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает, не выходя за контур. Рассматривает объемную фигуру — кубом. | Понимает жестовую инструкцию | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. |  | Обводить форму квадрата по контуру. Рассматривает объемную фигуру — кубом. | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. |  | Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов(светик-семи цветик). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). |  | Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения. Называет большой квадрат, маленький квадрат. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Составление предметов из геометрических фигур. |  | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает, не выходя за контур. Рассматривает объемную фигуру — кубом. |  | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). |  | Обводить форму квадрата по контуру. Рассматривает объемную фигуру — кубом. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. |  | Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов(светик-семи цветик). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении |  | Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения. Называет большой квадрат, маленький квадрат. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении. |  | Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов(светик-семи цветик). | Понимает жестовую инструкцию | Проявляет навыки культурного поведения |
| ***Пространственные представления*** | | | | | | |
|  |  | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. |  | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении |  | Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками, какой мяч? | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). |  | Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. |  | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Понимает жестовую инструкцию | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). |  | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь. | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. |  | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. |  | Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками, какой мяч? | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. |  | Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри. |  | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. |  | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под. |  | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Понимает жестовую инструкцию | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между |  | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь. | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре. |  | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |
|  |  | Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду***.*** |  | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |
| ***Временные представления*** | | | | | | |
|  |  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. |  | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. |  | Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась).Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле. | Имеет интерес и желание заниматься | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра |  | Выполняет действия в соответствии с режимом дня. | Проявляет усидчивость на уроке | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. |  | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась).Ночь придет, закрой же глазки.Ты уже почти что спишь.Ночь всегда приносит сказки, те, что любишь ты, малыш. | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Различение времен года. |  | Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. | Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. |
|  |  | Различение порядка следования сезонов в году. |  | Выполняет действия по картинке(играет в мяч,катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью.(Баю-бай,би-би). Днем мы играли, ночью мы спали. | Проявляет усидчивость на уроке | Проявляет навыки культурного поведения |
|  |  | Узнавание (различение) месяцев. |  | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Выражает эмоционально  - положи тельный фон Проявляет усидчивость на уроке | Наблюдает за окружающими предметами |
|  |  | Различение последовательности месяцев в году. |  | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась).Ночь придет, закрой же глазки.Ты уже почти что спишь.Ночь всегда приносит сказки, те, что любишь ты, малыш. | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. Выражает эмоционально  - положи тельный фон | Проявляет интерес к занятиям |
|  |  | Сравнение (элементарное) людей по возрасту. |  | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Имеет интерес и желание заниматься Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |
|  |  | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |  | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, те, что любишь ты, малыш. | Проявляет усидчивость на уроке. Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  (тема) | Кол-во часов | Формирование  БУД | Вид деятельности  учителя | Вид деятельности  обучающихся | Форма контроля |
| **«Формирование представлений о форме»** | | | | | | |
| 1.1 | «Круг»  «Квадрат» | 2 | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Умеет работать с деревянными пазлами,  вставляет в отверстие формы из круга,  квадрата. | Наблюдает за окружающими предметами. | Показ пособий по инструкции учителя |
| 1.2 | «Маленькие и большие квадраты» | 2 | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку | Проявляет интерес к занятиям | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 1.3 | «Предметы похожие на круг,квадрат» | 2 | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения.  Называет большой квадрат, маленький квадрат. | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Показ пособий по инструкции учителя |
| 1.4 | «Раскрашивание круга,квадрата» | 2 | Понимает жестовую инструкцию | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур. Рассматривает объемную фигуру — кубом. | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 1.5 | «Обведение квадрата по контуру» | 2 | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Обводить форму квадрата по контуру.Рассматривает объемную фигуру — кубом | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Показ пособий по инструкции учителя |
| 1.6 | «Штриховка квадрата» | 2 | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Выполняетштриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков,  квадратов  (светик-семи цветик) | Проявляет навыки культурного поведения | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| **«Формирование количественных представлений»** | | | | | | |
| 1.6 | «Один» и «два» | 2 | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку | Проявляет интерес к занятиям | Показ пособий по инструкции учителя |
| 1.7 | «Знакомство с цифрой 2» | 2 | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку | Проявляет интерес к занятиям | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| **«Формирование представлений о величине»** | | | | | | |
| 2.1 | «Большой-маленький»  «Длинный – короткий» | 2 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов  длинный -короткий | Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам. | Показ пособий по инструкции учителя |
| 2.2 | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». | 2 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение  к взрослым | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 2.3 | «Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии | Проявляет усидчивость во время урока | Показ пособий по инструкции учителя |
| 2.4 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 2 | Понимает жестовую инструкцию | Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками  Находить свои личные вещи. Определять свою половую принадлежность (без обоснования) | Соотнесение себя со своим именем. Наблюдает за окружающими предмета  ми | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 2.5 | «Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности»  «Длинный мост, короткий мостик» | 3 | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор. | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Показ пособий по инструкции учителя |
| **«Формирование количественных представлений»** | | | | | | |
| 2.6 | «Один» и «два», «три» | 2 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Проявляет усидчивость на уроке | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 2.7 | «Знакомство с цифрой 3» | 2 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Проявляет усидчивость на уроке | Показ пособий по инструкции учителя |
|  | Всего 15 часов |  |  |  |  | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| **«Формирование пространственных представлений»** | | | | | | |
| 3.1 | «Вверху-середина-внизу» | 2 | Выполняет последовательно организованные движения | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием). | Проявляет взаимоотношения между сверстниками | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 3.2 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 | Выполняет последовательно организованные движения | Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч -большой. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Показ пособий по инструкции учителя |
| 3.3 | «Разложи одежду по полкам» | 2 | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно | Воспитывать дружеские взаимоотношения  Уметь устанавливать и поддерживать контакты  (учитель-ученик) | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 3.4 | «Ориентация на листе бумаги» | 3 | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Показ пособий по инструкции учителя |
| 3.5 | «Ориентация в классе» | 3 | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь | Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| **«Формирование количественных представлений»** | | | | | | |
| 3.6 | «Знакомство с цифрой 4» | 2 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Проявляет усидчивость на уроке | Показ пособий по инструкции учителя |
| 3.7 | «Один-много»  «Цифра 4» | 2 | Принимает помощь от учителя | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Выражает эмоционально  - положи тельный фон | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| **Формирование временных представлений** | | | | | | |
| 4.1 | «День, вечер, ночь» | 2 | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Показ пособий по инструкции учителя |
| 4.2 | «Части суток»  «День, вечер, ночь» | 2 | Понимает инструкцию по пиктограммам | Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась).  Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле. | Имеет интерес и желание заниматься | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 4.3 | «Режим дня» | 3 | Наблюдает за окружающими предметами | Выполняет действия в соответствии с режимом дня. | Проявляет усидчивость на уроке | Показ пособий по инструкции учителя |
| 4.4 | «Ночной режим» | 2 | Наблюдает за окружающими предметами | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит.Лиза проснулась).Ночь придет, закрой же глазки.Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, те, что любишь ты, малыш. | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 4.5 | Закрепление по теме:  «Покажи,что ты делал днем,вечером»  «Покажи,что ты делал ночью» | 2 | Наблюдает за окружающими предмета  ми | Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.Выполняет действия по картинке  (играет в мяч,катает машинку, укладывает куклу спать). Сопровождает игру речью.(Баю-бай,  би-би).Днем мы играли, ночью мы спали. | Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Показ пособий по инструкции учителя |
| **«Формирование количественных представлений»** | | | | | | |
| 4.6 | «Знакомство с цифрой 5» | 3 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Проявляет усидчивость на уроке | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 4.7 | «Цифра 5» | 3 | Принимает помощь от учителя | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –много колец. | Выражает эмоционально  - положи тельный фон | Показ пособий по инструкции учителя |
|  | Всего 17 часов |  |  |  |  | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| **«Формирование количественных представлений»** | | | | | | |
| 5.1 | «Один» и «много в приделах 5» | 3 | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играет с бусами разной ве­личины | Проявляет усидчивость на уроке | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 5.2 | «Цифра 5» | 3 | Принимает помощь от учителя | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Выражает эмоционально  - положи тельный фон | Показ пособий по инструкции учителя |
| 5.3 | ««Порядковый счет»»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 2 | Наблюдает за окружающими предметами | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Сформированы навыки сотрудничества с учителем,  доверительного отношения  к взрослым | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 5.4 | «Мои игрушки»  «Цифра 5» | 2 | Подражает действиям, выполняемым педагогом | Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий. Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям. Наблюдает за окружающими предметами | Показ пособий по инструкции учителя |
| 5.5 | «В гостях у лесовика в лесу»  «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1, 2,3,4,5» | 3 | Понимает инструкцию по пиктограммам | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Проявляет интерес к занятиям,  Усидчивость | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
|  | Всего 13 часов |  |  |  |  | Показ пособий по инструкции учителя |
| **«Формирование пространственных представлений»** | | | | | | |
| 6.1 | «Поровну- больше» | 3 | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна  Выполняет последовательно организованные движения | Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность. | Показ пособий по инструкции учителя |
| 6.2 | «Разложи игрушки» | 3 | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя,  близко к себе. Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 6.3 | «Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.» | 3 | Подражает действиям, выполняемым педагогом | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Показ пособий по инструкции учителя |
| 6.4 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 3 | Понимает жестовую инструкцию | Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). | Проявляет радость от совместных действий | Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками |
| 6.5 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» | 3 | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках  Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя | Проявляет положи  тельные радостные эмоции от общения с детьми | Показ пособий по инструкции учителя |
| 6.6 | Закрепление тем  «Короткий-длинный»  «вверху-внизу по середине»  «поровну – больше» | 5 | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Умеет производить манипуляции с мячом  (кидать,ловить,пинать,катать) с кубиками (строить башню) | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |  |
|  | **Всего за год 134 часа** |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине (боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т.п