**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Математические представления» для обучающихся 7 «В» класса (Вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Математические представления**» для **7 «В»**  класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

1. Сформировать элементарные математические представления о форме, величине, количественные, пространственные, временные представления;
2. Научить различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.
3. Развить умение ориентироваться в пространстве, на плоскости и т.д.
4. Развить представление о количестве, числе.
5. Познакомить детей с цифрами, составом числа в доступных для ребёнка пределах.
6. Обучить детей счёту с опорой на наглядность.

**Общая характеристика учебного предмета**

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Развитие элементарных математических представлений у детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическими материалом для самостоятельных работ учащихся. Также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках обучения математическим представлениям учащиеся узнают цифры, учатся считать предметы, узнают геометрические фигуры, называют и записывают числа в пределах программного материала.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю. В год даётся 65 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

-Понимание и выполнение инструкции.

-Соотнесение изображения геометрических фигур с их названием.

-Узнавание цифр в пределах 10.

-Показ пособий по инструкции учителя («Покажи (дай) маленький мяч. Принеси длинную ленту» и тд)

-Узнавание и показ геометрических фигур по просьбе педагога.

-Узнавание и показ заданной цифры, соотнесение названия цифры с количеством предметов

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** | **Формы контроля** |
| 1 | Меры длины, ширины, объёма, высоты | 13 | Манипуляции с наглядными пособиями (лентами, полосками и тд.), измерение предметов, сравнение их по длине, ширине, высоте, объёму. | Регулятивные:  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  - оценивание своего отношения к работе;  Познавательные:  -ориентировка в пространстве;  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - наблюдение природы и природных явлений.  Коммуникативные:  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;  -оформлять свои мысли в устной речи  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других; | Показ пособий по инструкции учителя («Покажи (дай) маленький мяч. Принеси длинную ленту» и тд) |
| 2 | Геометрические фигуры | 18 | Знакомство с геометрическими фигурами. | Узнавание и показ геометрических фигур по просьбе педагога. Нахождение заданной фигуры в книге, тетради. |
| 3 | Цифры | 37 | Знакомство с цифрами (0-10) | Узнавание и показ заданной цифры, соотнесение названия цифры с количеством предметов. Нахождение заданной цифры в тетради, учебнике. |

**Календарно тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

**1 четверть-16ч. 2 четверть-16часов. 3 четверть-27часов. 4четверть-15часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| **1 четверть** | | | | | |
| **1**.Большой –маленький, больше меньше, одинаковые по размеру, равные. |  | 2 | Формировать представление о понятиях «большой, маленький» | Демонстрационный материал | Беседа .  Рассматривание иллюстраций  Работа с картинками, игрушками. |
| **2**. Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковой (равной )длины. |  | 2 | Формировать представление о понятиях «длинный, короткий» | Демонстрационный материал | Рассматривание иллюстраций,практическое задание на узнавание меры длины. Работа с картинками, игрушками. |
| **3**.Широкий-узкий, шире-уже, одинаковой (равной) ширины |  | 2 | Формировать представление о понятиях «широкий, узкий» | Демонстрационный материал | Упражнять в узнавании ширины.  Работа с картинками, игрушками. |
| **4.** Высокий-низкий; выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. |  | 2 | Формировать представление о понятиях «высокий, низкий» | Демонстрационный материал | Рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **5.** Глубокий – мелкий, глубже- мельче, одинаковой (равной) глубины. |  | 2 | Формировать представление о понятиях «глубокий, мелкий ,одинаковый» | Демонстрационный материал | Рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания, |
| **6.** Толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковой равной толщины |  | 2 | Формировать представление о понятиях «толстый тонкий» | Демонстрационный материал | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания |
| **7.**Тяжёлый- лёгкий, тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести. |  | 2 | Формировать представление о понятиях «тяжёлый, легкий» | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **8**. Много – мало, несколько, больше – меньше, столько же (равное количество) |  | 2 | Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания |
| **2 четверть** | | | | | |
| **9**. Впереди-позади, слева-справа, вверху-внизу, близко-далеко. |  | 2 | Формирование элементарных математических представлений |  | -Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания, |
| **10**. Крайний, первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за. |  | 2 | Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания,  сопровождении с показом учителя на картинке,  -рассматривание иллюстраций,  -работа у доски,  -тренировочные упражнения |
| **11.** Круг, узнавание из ряда других фигур, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Сформировать представление о круге. Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания |
| **12**. Овал, узнавание из ряда других фигур. штриховка, обводка по контуру. |  | 3 | Сформировать представление об овале. Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **13.** Треугольник узнавание из ряда других фигур, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Сформировать представление о треугольнике. Развивать навыки штриховки | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **14**. Квадрат узнавание из ряда других фигур, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Сформировать представление о квадрате. Развивать навыки штриховки | Раздаточный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **3 четверть** | | | | | |
| **15**. Прямоугольник узнавание из ряда других фигур, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Учитель, учен Сформировать представление о прямоугольнике. Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **16**. Цифры 0,1,2 узнавание из ряда других цифр, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Учитель, ученик. Сформировать представление о числах 0,1,2.Выбрать 0 из ряда чисел. Развивать навыки штриховки . | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Знакомство с цифрами 0,1,2  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **17**. Цифра 3,4,5 узнавание из ряда других цифр, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Сформировать представление о числах 3,4,5. Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Знакомство с цифрами 3,4,5  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **18.** Цифра 6,7 узнавание из ряда других цифр, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Сформировать представление о числах 6,7.Выбрать числа 6,7 из ряда чисел .Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Знакомство с цифрами 6,7;  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания |
| **19**. Цифра 8 узнавание из ряда других цифр, штриховка, обводка по контуру |  | 3 | Сформировать представление числа 8.Выбрать 8 из ряда чисел .Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Знакомство с цифрой и числом 8  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **20.** Цифра 9 узнавание из ряда других фигур, штриховка, обводка по контуру. |  | 3 | Сформировать представление числа .Выбрать 9 из ряда чисел .Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Знакомство с цифрой и числом 9  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **4 четверть** | | | | | |
| **21**. Цифра 10 узнавание из ряда других фигур, штриховка. обводка по контуру |  | 3 | Сформировать представление числа 10.Выбрать 10 из ряда чисел .Развивать навыки штриховки. | Демонстрационный и раздаточный материал. | Знакомство с цифрой и числом 10  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания, -выполнение практического задания, |
| **22**. Повторение цифр 0-5 |  | 3 | Закрепить зрительное восприятие цифр, развитие слухового и зрительного внимания, памяти. |  | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **23**.Повторение цифр 6-10 |  | 3 | Закрепить зрительное восприятие цифр, развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **24.**Дифференциация геометрических фигур(круг, треугольник, овал) |  | 2 | Закрепить зрительное восприятие геометрических фигур, развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Беседа по мнемокартинкам,  - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| **25**.Дифференциация геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, ромб) |  | 2 | Закрепить зрительное восприятие геометрических фигур, развитие слухового и зрительного внимания, памяти. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания |
| **26.** Повторение пройденного. |  | 2 | Учитель, ученик | Демонстрационный материал, раздаточный материал | - рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |

**Материально – техническое обеспечение**

1. Карточки
2. Раздаточный материал
3. Счётные палочки
4. Разрезные картинки
5. Компьютер
6. Развивающие мультфильмы
7. Презентации
8. Плакаты
9. Пазлы