**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 8«Г», 8 «В» классов (Вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 8-х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

-формирование элементарных представлений об объектах и явлениях природы;

-формирование временных представлений;

- формирование элементарных представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Программа представлена следующими разделами:** «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы». В процессе формирования представлений о природе ребенок получает знания о разнообразии растительного и животного мира, получает общее представление о животном и растительном мире, их строении. Учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Окружающий природный мир» в 8 классе отводится 2 часа в неделю. В год 68 ч.

**Возможные результаты освоения учебного предмета:**

1) Элементарные представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, строение).

2) Понимание учебной задачи.

7) Выполнение заданий на уроках под руководством учителя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** | **Формы контроля** |
| 1. | Птицы | 12 | Знакомство с птицами. Внешний вид, строение, питание птиц. Дифференциация птиц. | **Регулятивные УД:**  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  - оценивание своего отношения к работе;  **Познавательные УД:**  -ориентировка в пространстве;  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - наблюдение природы и природных явлений.  **Коммуникативные УД:**  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;  -оформлять свои мысли в устной речи  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других;  **Личностные УД:**  -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к окружающей действительности | Определение по картинкам птиц.  Соотнесение птиц. |
| 2. | Животные | 12 | Знакомство с птицами. Внешний вид, строение, питание птиц. Дифференциация птиц. | Определение по картинкам животных.  Соотнесение животных. |
| 3. | Рыбы | 8 | Знакомство с рыбами. Внешний вид, строение, питание рыб. Дифференциация рыб. | Определение по картинкам рыб.  Соотнесение рыб. |
| 4. | Насекомые | 9 | Знакомство с насекомыми. Внешний вид, строение, питание насекомых. Дифференциация насекомых. | Определение по картинкам насекомых.  Соотнесение насекомых. |
| 5. | Овощи | 6 | Знакомство с овощами. Форма, цвет, вкус овощей. Дифференциация овощей. | Определение по картинкам овощей.  Соотнесение овощей. |
| 6. | Фрукты | 6 | Знакомство с фруктами. Форма, цвет, вкус фруктов. Дифференциация фруктов. | Определение по картинкам фруктов.  Соотнесение фруктов. |
| 7. | Ягоды | 5 | Знакомство с ягодами. Форма, цвет, вкус ягод. Дифференциация ягод. | Определение по картинкам ягод.  Соотнесение ягод. |
| 8. | Деревья | 4 | Знакомство с деревьями. Внешний вид, строение деревьев. Дифференциация деревьев. | Определение по картинкам деревьев.  Соотнесение деревьев. |
| 9. | Цветы | 6 | Знакомство с цветами. Внешний вид, строение цветов. Дифференциация цветов. | Определение по картинкам цветов.  Соотнесение цветов. |

**Календарно - тематическое планирование по предмету: «Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы**  **и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| **I четверть** | | | | | | |
| **Птицы** | | | | | | |
| 1 | Птицы (ворона, голубь, синица).  Место обитания в окружающем мире. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «птицы». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 2 | Внешний вид птиц (ворона, голубь, синица). Место обитания в окружающем мире. | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о птицах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками. |
| 3 | Строение птиц (ворона, голубь, синица). Применение. | 1 |  | Формирование представлений о строении птиц. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 4 | Питание птиц (ворона, голубь, синица). Польза для человека. | 1 |  | Формирование представлений о питании птиц | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Рассматривание иллюстраций. |
| 5 | Птицы (курица, утка, гусь).  Место обитания в окружающем мире. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «птицы». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Внешний вид птиц (курица, утка, гусь). Место обитания в окружающем мире. | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о внешнем виде птиц. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 7 | Строение птиц (курица, утка, гусь). Уход за птицами. | 1 |  | Формирование представлений о строении птиц. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 8 | Питание птиц (курица, утка, гусь). Польза для человека. | 1 |  | Формирование представлений о питании птиц. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Рассматривание иллюстраций. |
| 9 | Игра «Птицы» («Найди», «Собери из частей», «Покорми птиц). | 1 |  | Формирование представления о птицах | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Просмотр презентации.  Игры. |
| 10 | Дифференциация птиц (ворона, голубь, синица; курица, утка, гусь). | 1 |  | Формирование умений различать птиц по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 11 | Сходства и отличия птиц. | 1 |  | Формирование умений различать птиц по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками. |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Птицы» | 1 |  | Закрепление представлений о птицах | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| **Животные** | | | | | | |
| 13 | Повторение по теме: «Птицы».  Животные (корова, собака, свинья). Место обитания в окружающем мире. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «животные». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 14 | Животные (корова, собака, свинья). Место обитания в окружающем мире. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «животные». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 15 | Внешний вид животных (корова, собака, свинья). | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о животных. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 16 | Строение животных (корова, собака, свинья). Уход за животными. | 1 |  | Формирование представлений о строении животных. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| **II четверть** | | | | | | |
| 17 | Питание животных (корова, собака, свинья). Польза для человека. | 1 |  | Формирование представлений о питании животных | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Рассматривание иллюстраций. |
| 18 | Животные (медведь, заяц, лиса). Место обитания в окружающем мире. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «животные». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 19 | Внешний вид животных (медведь, заяц, лиса). | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о животных. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 20 | Строение животных (медведь, заяц, лиса). | 1 |  | Формирование представлений о строении животных. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 21 | Питание животных (медведь, заяц, лиса). Применение. | 1 |  | Формирование представлений о питании животных. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Рассматривание иллюстраций. |
| 22 | Дифференциация животных (корова, собака, свинья медведь, заяц, лиса). | 1 |  | Формирование умений Различать животных по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 23 | Сходства и отличия животных (корова, собака, свинья, медведь, заяц, лиса). | 1 |  | Формирование умений Различать животных по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками. |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Животные» | 1 |  | Закрепление представлений о животных. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| **Рыбы** | | | | | | |
| 25 | Повторение по теме «Животные». Рыбы (акула, карась, щука). Место обитания. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «рыбы». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 26 | Рыбы (акула, карась, щука). Место обитания. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «рыбы». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 27 | Внешний вид рыб (акула, карась, щука) | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о рыбах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 28 | Строение рыб (акула, карась, щука) | 1 |  | Формирование представлений о строении рыб. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 29 | Питание рыб (акула, карась, щука). Применение. | 1 |  | Формирование представлений о питании рыб. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Рассматривание иллюстраций. |
| 30 | Дифференциация рыб (акула, карась, щука) | 1 |  | Формирование умений Различать рыб по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 31 | Сходства и отличия рыб (акула, карась, щука) | 1 |  | Формирование умений различать рыб по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками. |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Рыбы» | 1 |  | Закрепление представлений о рыбах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| **III четверть** | | | | | | |
| **Насекомые** | | | | | | |
| 33 | Повторение по теме «Рыбы».  Насекомые (бабочка, улитка, пчела). Место обитания. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «насекомые». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 34 | Насекомые (бабочка, улитка, пчела). Место обитания. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «насекомые». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 35 | Внешний вид насекомых (бабочка, улитка, пчела) | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о насекомых. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 36 | Строение насекомых (бабочка, улитка, пчела) | 1 |  | Формирование представлений о строении насекомых. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 37 | Питание насекомых (бабочка, улитка, пчела). Польза для человека. | 1 |  | Формирование представлений о питании насекомых. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Рассматривание иллюстраций. |
| 38 | Игра «Насекомые» («Найди», «Собери из частей», «Покорми насекомых). | 1 |  | Формирование представления о насекомых. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Просмотр презентации.  Игры. |
| 39 | Дифференциация насекомых (бабочка, улитка, пчела) | 1 |  | Формирование умений различать насекомых по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 40 | Сходства и отличия насекомых (бабочка, улитка, пчела) | 1 |  | Формирование умений различать насекомых по внешнему виду и строению. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками. |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Насекомые» | 1 |  | Закрепление представлений о насекомых. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| **Овощи** | | | | | | |
| 42 | Повторение по теме: «Насекомые». Овощи (помидор, огурец, морковь, свёкла). Выращивание овощей. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «овощи». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 43 | Овощи (помидор, огурец, морковь, свёкла). Применение. Польза для человека. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «овощи». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 44 | Различение овощей по цвету, форме, вкусу. | 1 |  | Формирование представлений о форме, цвете, вкусе овощей. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 45 | Игра «Соберем урожай» | 1 |  | Формирование представления об овощах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Просмотр презентации.  Игры. |
| 46 | Дифференциация овощей. | 1 |  | Формирование умений различать овощи по внешнему виду. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Овощи» | 1 |  | Закрепление представлений о овощах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| **Фрукты** | | | | | | |
| 48 | Повторение по теме «Овощи». Фрукты (яблоко, груша, банан). Выращивание фруктов. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «фрукты». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 49 | Фрукты (яблоко, груша, банан). Применение. Польза для человека. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «фрукты». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 50 | Различение фруктов по цвету, форме, вкусу. | 1 |  | Формирование представлений о форме, цвете, вкусе фруктов. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 51 | Игра «Соберем урожай» | 1 |  | Формирование представления о фруктах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Просмотр презентации.  Игры. |
| 52 | Дифференциация фруктов. | 1 |  | Формирование умений различать фрукты по внешнему виду. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Фрукты» | 1 |  | Закрепление представлений о фруктах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| **Ягоды** | | | | | | |
| 54 | Повторение по теме «Фрукты». Ягоды (малина, смородина, клубника). Выращивание ягод. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «ягоды». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 55 | Ягоды (малина, смородина, клубника). Применение. Польза для человека. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «ягоды». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 56 | Различение ягод по цвету, форме, вкусу. | 1 |  | Формирование представлений о форме, цвете и вкусе ягод. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 57 | Дифференциация ягод. | 1 |  | Формирование умений различать ягоды по внешнему виду. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Ягоды» | 1 |  | Закрепление представлений о ягодах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| **Деревья** | | | | | | |
| 59 | Повторение по теме «Ягоды». Деревья (дуб, яблоня  , ель). Место в окружающем мире (где растут). | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «деревья». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 60 | Деревья (дуб, яблоня  , ель) Место в окружающем мире (где растут). | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «деревья». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 61 | Внешний вид, строение деревьев (дуб, яблоня, ель). Применение. | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о деревьях. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 62 | Обобщающий урок по теме «Деревья». | 1 |  | Закрепление представлений о деревьях. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Цветы** | | | | | | |
| 63 | Повторение по теме «Деревья». Цветы (роза, ромашка, одуванчик, тюльпан). Место в окружающем мире. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «цветы». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 64 | Цветы (роза, ромашка, одуванчик, тюльпан). Место в окружающем мире. | 1 |  | Сформировать первоначальное понятие «цветы». | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с раздаточным материалом. |
| 65 | Внешний вид, строение цветов (роза, ромашка, одуванчик, тюльпан). Уход за цветами. | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о цветах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Цветы» | 1 |  | Закрепление представлений о цветах. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| 67 | Повторение по теме: «Животный и растительный мир». | 1 |  | Закрепление представлений о животном мире. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |
| 68 | Повторение по теме: «Животный и растительный мир». | 1 |  | Закрепление представлений о животном мире. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Просмотр презентации.  Работа с картинками и иллюстрациями.  Выполнение практического задания. |

**Материально - техническое обеспечение**

• аудио и видеоматериалы, презентации;

• раскраски с различными объектами растительного и животного окружающего мира;

• раздаточный материал;

• компьютер;

• плакаты;

• карточки.