**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 8 «Г» и «В» классов (Вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Мин просвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку** речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 4 часа в неделю. В год 136 ч.

**Возможные результаты освоения учебного предмета**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** | **Формы контроля** |
| 1 | Птицы | 4 | Соотнесение названия с изображением птиц.  Прослушивание пения разных птиц.  Звукоподражание птицам. | Регулятивные УД:  -понимание учебной задачи;  - организация рабочего места под руководством учителя;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя; | Знание понятия птицы.  Определение птиц по услышанным звукам. |
| 2 | Животные | 5 | Просмотр презентаций на тему «Животные». Знакомство со звуками произносимыми различными животными. Рассматривание муляжей животных. | Определение животного по услышанным звукам.  Соотнесение животных. |
| 3 | Рыбы | 3 | Просмотр наглядного материала по теме рыбы (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты).  Рисование рыб. | Знание понятия рыбы. |
| 4 | Насекомые | 3 | Иллюстрации насекомых.  Просмотр наглядного материала по теме насекомые (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты). | Познавательные УД.  -ориентировка в пространстве;  - наблюдение природы и природных явлений.  Коммуникативные УД.  -выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других;  Личностные УД:  -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к окружающей действительности | Знание понятия насекомые.  Способствовать формированию представлений об отличительных особенностях строения насекомых, их разнообразии. |
| 5 | Овощи | 6 | Просмотр наглядного материала по теме овощи и фрукты (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты).  Рисование, штриховка. | Знание понятия овощи, фрукты.  Различение понятий сад-огород; овощи- фрукты; различение разных фруктов и овощей по внешнему виду, вкусу, цвету. |
| 6 | Фрукты | 5 |
| 7 | Ягоды | 4 | Иллюстрации ягод, подборка заданий о ягодах (малина, смородина), мультимедийная презентация, муляжи ягод. | Знание понятия ягоды.  Расширение знаний учащихся о ягодах. |
| 8 | Деревья | 4 | Презентации «Такие разные деревья», «Сказка. «Дубы и желуди (добрая сказка), видеоролик о яблоне, мнемотаблица «Строение дерева», картинки с изображением цветов, листьев и плодов. |  | Знание понятия деревья.  Знание особенностей внешнего вида деревьев. |
| 9 | Цветы | 4 | Картинки с изображением цветов, Метод. пособие «Части цветка»; Разрезные картинки с изображением цветов, карточки с разным видом цветов; интерактивная доска. |  | Знание понятия цветы.  Активизировать словарный запас по теме «Цветы». |
| 10 | Одежда и обувь | 8 | Рассматривание предметных картинок с изображением разных видов одежды. Рисование одежды.  Рассматривание плакатов, картинок с изображением различных видов обуви. Просмотр презентаций на тему «Обувь». |  | Различение видов одежды для разных погодных условий.  Различение видов обуви для разных погодных условий. |
| 11 | Транспорт | 4 | Рассматривание игрушки, изображающие транспортные средства.  Просмотр презентации, рассматривание картинок. |  | Знание понятия транспорт.  Понимание обращенной речи  Выполнение работы с пиктограммами, карточками. |
| 12 | Посуда | 5 | Предметные картинки с изображением посуды, черно-белые силуэты посуды (большие, маленькие), натуральные предметы посуды, пазлы по теме «Посуда», игрушечная посуда для сюжетно-ролевой игры, отрывок из мультфильма «Федорино горе» К.Чуковского. | Знание понятия посуда.  Показ предметов посуды по инструкции учителя.  Понимание представление о посуде, ее назначении. |
| 13 | Бытовые приборы | 4 | Рассматривание предметных картинок.  Просмотр презентаций на тему «бытовые приборы». | Знание понятия бытовые приборы.  Понимание обращенной речи  Выполнение работы с пиктограммами, карточками. |
| 14 | Продукты | 4 | Карточки с изображением продуктов. Муляжи прoдуктoв питания. Просмотр наглядного материала по теме продукты питания (презентации, мультфильмы, видеоролики, плакаты). | Знание понятия продукты.  Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания» |
| 15 | Мебель | 2 | Просмотр презентации, рассматривание картинок, разукрашивание шаблонов мебели. |  | Знание понятия мебель. Умение сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. |
| 16 | Чтение и письмо | 37 | Произнесение звука вместе с педагогом.  Произнесение сочетания слогов.  Рассматривание иллюстраций учебника.  Обводка, штриховка, печатание букв.  Письмо букв по опорным точкам. |  | Знание названий букв и звуков.  Понимание обращенной речи.  Умение соотнести карточки с графическим образом букв. |
|  | **Всего за год** | **136** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы**  **и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** | |
| **1 четверть – 32ч.** | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Птицы (ворона, голубь). | 2 |  | Сформировать обобщённые представления о птицах. | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа,  -Работа с пиктограммами | |
| 2 | Птицы (курица, утка). Повторение. | 2 |  | Сформировать обобщённые представления о птицах. | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа.  -Оперирование пиктограммами | |
| 3 | Звукоподражание (голоса птиц). | 2 |  | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | Демонстрационный материал | -Работа с пиктограммами | |
|
| 4. | Повторение буквы А и звука  «А».  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. | 2 |  | Сформировать представление о букве и звуке «А» | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. | |
| 5 | Написание (печатной) буквы «А» по опорным точкам.  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 3 |  | Познакомить с печатным написание буквы «А» | Демонстрационный материал  Тетрадь | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. | |
| 6 | Повторение по теме птицы.  Животные (корова, собака). Соотнесение изображения с названием.  среда обитания. | 2 |  | Сформировать обобщённые представления о животных. | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа.  -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. | |
| 7 | Животные (медведь, заяц). Соотнесение изображения с названием. | 2 |  | Сформировать обобщённые представления о животных. | Демонстрационный материал | -беседа  -выполнение практического задания | |
| 8 | Звукоподражание (голоса животных). | 2 |  | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | -выполнение практического задания. | |
| 9 | Повторение буквы «О».  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. | 3 |  | Сформировать представление о букве и звуке «О». | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. | |
| 10 | Написание (печатной) буквы «О» по опорным точкам.  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 3 |  | Познакомить с печатным написание буквы «О». | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. | |
| 11 | Знакомство с буквой « С»  Написание буквы « С» | 2 |  | Формировать умение различать букву. | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | -Беседа по иллюстрациям.  -выполнение практического задания. | |
| 12 | Повторение по теме животные.  Рыбы (акула, карась). Соотнесение изображения с названием.Место в окружающем мире.Значение,применение. | 2 |  | Формирование понимание слов, обозначающих предмет (рыбы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «рыбы». | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа  -выполнение практического задания. |
| 13 | Игра «Рыбалка». | 1 |  | Развитие мелкой моторики | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -выполнение практического задания. |
| 14 | Повторение по теме рыбы.  Насекомые (бабочка, улитка). Соотнесение изображения с названием.  Место в окружающем мире. | 2 |  | Формирование понимание слов, обозначающих предмет (насекомые). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «насекомые». | Демонстрационный и раздаточный материал | | -выполнение практического задания.  -работа по карточкам |
| 15 | Сборка изображения бабочки и двух-трёх частей. | 2 |  | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| **2 четверть - 32ч.** | | | | | | | |
| 1 | Повторение по теме насекомые.  Овощи (помидор, огурец, морковь). Соотнесение изображения с названием.  Место в окружающем мире.Знасение,применение. | 2 |  | Сформировать представление о овощах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 2 | Овощи (помидор, огурец, морковь). Значение,применение. | 2 |  | Сформировать представление о овощах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 3 | Сбор урожая (сортировка овощей). | 2 |  | Развитие мелкой моторики | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 4 | Игра «Заготовки на зиму». | 1 |  | Сформировать и упражнять игровую деятельность. | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 5 | Знакомство с буквой и звуком «У».  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. | 3 |  | Сформировать представление о букве и звуке «У». | Демонстрационный материал | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 6 | Написание (печатной) буквы «У» по опорным точкам.  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 3 |  | Познакомить с печатным написание буквы «У». | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 7 | Повторение буквы «У»  Знакомство с буквой и звуком «Х»Написание,нахождение. | 2 |  | Формировать умение различать букву «У» | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 8 | Повторение по теме овощи.  Фрукты (яблоко, груша, банан). Соотнесение изображения с названием.  Применение. | 2 |  | Сформировать представление о фруктах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям,  -выполнение практического задания. |
| 9 | Дидактическая игра «Что растет в саду?» | 1 |  | Сформировать игровую деятельность. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -выполнение практического задания |
| 10 | Овощи-фрукты их дифференциация. Что где растет? | 2 |  | Различие овощей, фруктов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -выполнение практического задания. |
| 11 | Повторение по теме фрукты  Ягоды (малина, смородина). Соотнесение изображения с названием.Применение. | 3 |  | Формирование понимание слов, обозначающих предмет (ягоды). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «ягоды». | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 12 | Дифференциация ягод.  Где растут ягоды? | 3 |  | Дифференциация ягод. | Демонстрационный и раздаточный материал | | рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям.  выполнение практического задания |
| 13 | Повторение по теме ягоды.  Деревья (дуб, яблоня). Соотнесение изображения с названием.Среда обитания.Значение,применение. | 3 |  | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (деревья). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа  -выполнение практического задания. |
| 14 | Сезонные изменения (изменение цвета листвы, осыпание, цветение деревьев, распускание почек…) | 2 |  | Формировать сезонные представления. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  выполнение практического задания |
| **3 четверть-44ч.** | | | | | | | |
| 1 | Повторение по теме деревья.  Цветы (роза, ромашка, одуванчик).Соотнесение изображения с названием.Значение,применение. | 2 |  | Формировать понимание обобщающих понятий (цветы). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  выполнение практического задания |
| 2 | Различение цветов. | 2 |  | Формировать умение различать выделять основные цвета. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  -выполнение практического задания |
| 3 | Уход за цветами. | 1 |  | Формирование навыков ухода за комнатными растениями. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -беседа по иллюстрациям.  -выполнение практического задания |
| 4 | Повторение буквы «И».  Буква «Н»  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. | 3 |  | Сформировать представление о букве и звуке «И». | Демонстрационный материал | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 5 | Написание (печатной) буквы «Н» по опорным точкам.  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 3 |  | Познакомить с печатным написание буквы «И». | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 6 | Нахождение буквы «Н» среди других букв.» | 2 |  | Формировать умение различать букву «И» | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 7 | Повторение по теме цветы  Одежда (рубашка, брюки).Значение,применение. | 2 |  | Сформировать умение ориентироваться в одежде. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 8 | Одежда (юбка, блузка).Применение. | 2 |  | Сформировать умение ориентироваться в одежде. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 9 | Подбираем одежду для мальчика и девочки. | 1 |  | Сформировать представление о женской и мужской одежде. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 10 | Подбираем одежду для себя (школьная форма, спортивная форма). | 1 |  | Дифференциация видов одежды. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 11 | Повторение буквы «Ы» Знакомство с буквой «Л»  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. | 3 |  | Сформировать представление о букве и звуке «Ы». | Демонстрационный материал | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 12 | Написание (печатной) буквы «Л» по опорным точкам.  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 3 |  | Познакомить с печатным написание буквы «Ы». | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 13 | Нахождение буквы «Л» среди других букв. | 2 |  | Формировать умение различать букву «Ы» | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 14 | Повторение по теме одежда.  Обувь (сапоги, туфли) | 2 |  | Формировать представление детей об обуви | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 15 | «Обувь», «Одежда». Закрепление. | 1 |  | Дифференциация обуви и одежды. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 16 | Повторение по теме обувь.  Транспорт (автобус, трактор). Значение, применение. | 1 |  | Формировать понимание обобщающих понятий (транспорт). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 17 | Транспорт (лодка, самолёт). Значение, применение. | 2 |  | Формировать понимание обобщающих понятий (транспорт). | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 18 | Дифференциация видов транспорта (наземный, воздушный, водный). | 1 |  | Дифференциация видов транспорта. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 19 | Знакомство с буквой и звуком «Э».  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. | 3 |  | Сформировать представление о букве и звуке «Э». | Демонстрационный материал | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 20 | Написание (печатной) буквы «Э» по опорным точкам.  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 2 |  | Познакомить с печатным написание буквы «Э». | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 21 | Нахождение буквы «Э» среди других букв. | 2 |  | Формировать умение различать букву «Э» | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 22 | Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, ИА.  Слияние гласных букв. | 3 |  | Формировать умение читать слоги слияния с гласными буквами | Демонстрационный и раздаточный материал | | -выполнение практического задания. |
| 23 | Повторение по теме транспорт.  Посуда (тарелка, кастрюля, ложка, вилка). | 1 |  | Сформировать умение правильно пользоваться предметами для приема пищи. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| **4 четверть-28ч.** | | | | | | | |
| 1 | Действия с посудой. | 1 |  | Сформировать умение правильно пользоваться предметами для приема пищи. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 2 | Различение предметов посуды. | 1 |  | Дифференциация посуды. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 3 | Пересыпание круп ложкой. | 1 |  | Развитие мелкой моторики. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 4 | Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». | 2 |  | Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 5 | Знакомство с буквой и звуком «В».  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. | 2 |  | Сформировать представление о букве и звуке «М». | Демонстрационный материал | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 6 | Написание (печатной) буквы «В» по опорным точкам.  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 3 |  | Познакомить с печатным написание буквы «М». | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 7 | Нахождение буквы «В» среди других букв. | 1 |  | Формировать умение различать букву «М» | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 8 | Повторение по теме посуда.  Бытовые приборы (холодильник, телевизор, утюг). Значение, применение. | 1 |  | Сформировать представление о бытовых приборах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 9 | Назначение и различение бытовых приборов. | 1 |  | Дифференциация бытовых приборов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 10 | Техника безопасности при использовании бытовых приборов. | 2 |  | Формировать умение безопасного использования бытовых приборов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 11 | Чтение обратного и прямого слога. (ам, ом, ум, им, ым, эм, ма, мо, му, ми, мы, мэ). | 4 |  | Формировать умение читать обратные и прямые слоги. | Демонстрационный и раздаточный материал. Тетрадь | | -Ознакомительная беседа.  -выполнение практического задания. |
| 12 | Повторение по теме бытовые приборы.  Продукты (мясные, молочные). Применение, значение. | 1 |  | Сформировать представление о продуктах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 13 | Различение продуктов. | 2 |  | Дифференциация продуктов. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 14 | Игра «Магазин» (закупка продуктов). | 2 |  | Сформировать и упражнять игровую деятельность. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 15 | Повторение по теме продукты.  Мебель (стол, стул, шкаф, диван).Значение, применение. | 1 |  | Формировать узнавание стола стула среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
| 16 | Различение предметов мебели. | 1 |  | Дифференциация мебели. | Демонстрационный и раздаточный материал | | -рассматривание иллюстраций,  -беседа по иллюстрациям  -выполнение практического задания. |
|  | **Всего:** | 136 |  |  |  | |  |

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.
2. Обучающие программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
3. Технические средства: компьютер, интерактивная доска.
4. Раздаточный материал для упражнений.
5. Картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, для графических упражнений.
6. Письменные задания в картинках.
7. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пазлы, вкладыши).
8. Аудио и видеоматериалы.