ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся**

**для обучающихся 8«Г», 8 «В» классов (Вариант 2)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 8 –х классов разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)

- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2);

- Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год;

**Цель:** формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении.

**Задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;
* (функциональное назначение окружающих предметов, действиями с ними);

формирование способов социального взаимодействия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов:

«Квартира, дом, двор», «Продукты питания» ,«Предметы быта» ,«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) по предмету «Окружающий социальный мир» формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

1.Экскурсии

2.Наглядно-практические работы

3.Игровые упражнения

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя «общий объем учебного времени составляет 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**Возможные результаты освоения учебного предмета:**

* Воспринимать обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители
* Умение реагировать на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
* Умение согласиться на контакт или отказаться от контакта.
* Установление ребёнком контакта доступным способом.
* Способность поддерживать контакт.
* Способность привлечь внимание к себе.
* Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).
* Умение распознавать, что поступает сообщение.
* Умение высказываться (вербально или невербально).
* Принимать ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие).
* Слушать другого человека. Инициация общения с другим человеком.
* Совместное пользование игрушками с другими детьми.
* Участие в совместной игре с другими людьми.
* Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы.
* Умение занимать себя, играть самостоятельно.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** | **Формы контроля** |
| 1. | Школа. | 9 | Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | **Регулятивные УД:**  -понимание учебной задачи;  - выполнение заданий на уроках под руководством учителя;  - проверка работы по образцу;  - оценивание своего отношения к работе.  **Познавательные УД:**  -ориентировка в пространстве;  -умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить сходство и различие с помощью учителя;  - группировать предметы на основе существенных признаков с помощью учителя;  - наблюдение природы и природных явлений.  **Коммуникативные УД:**  - попытки участвовать в диалоге на уроке;  -выражать своё отношение речью и другими коммуникативными приёмами общения;  -оформлять свои мысли в устной речи  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -умение здороваться, прощаться;  - слушать и понимать речь других.  **Личностные УД:**  -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к окружающей действительности. | Ориентировка в классе. Передвижение по школе.  Показ школьных принадлежностей по просьбе учителя. |
| 2. | Квартира, дом, двор. | 12 | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | Показ предметов по инструкции учителя.  Понимают назначение предмета. |
| 3. | Продукты питания | 14 | Знакомство детей с продуктами питания. Рассматривание наглядных пособий на тему «Напитки» «Мясные продукты» и т.д. Рассматривание, ощупывание муляжей овощей и фруктов. | Закрепление знаний л продуктах питания.  Различение понятийовощи- фрукты; различение разных фруктов и овощей по внешнему виду, вкусу, цвету. |
| 4. | Предметы быта. | 9 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) и т.п. Знание назначения предметов мебели. | Показ предметов по инструкции учителя.  Понимают назначение предмета. |
| 5. | Населенный пункт. | 4 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | Показ предметов по инструкции учителя («Покажи театр, автовокзал, банк и т.д.) |
| 6. | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 4 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). | Узнавание и показ предметов из понимание из чего сделан предмет. |
| 7. | Транспорт. | 5 | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. | Показ разного вида транспорта по инструкции учителя. |
|  | Страна. | 4 | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.  Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. |  | Знать название страны, столицы, российской символики, государственных праздников, городов –героев и фамилии выдающихся людей. |
|  | Традиции, обычаи. | 4 | Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях. |  | Знание и соблюдение традиций нашей страны. |
|  | Повторение | 3 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Окружающий и социальный мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые**  **представления** | **Материалы**  **и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| **1 четверть - 32 ч.** | | | | | | |
| 1 | «Я ученик». Адаптационный период. |  | 2 | Сформировать представления первоклассника о новой социальной ситуации (показать различие: школьник - не школьник). | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | - Ознакомительная беседа.  - Рассматривание картинок.  -Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 2-3 | Школа. Школьное здание. |  | 2 | Сформировать правила поведения в школе(не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | -Ознакомительная беседа, экскурсия по школе. Беседа о правилах поведения в школе.  -Установление контакта. Дидактическая игра «Иди ко мне». |
| 4-5 | Классная комната. |  | 2 | Знакомства с классной комнатой. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | -Беседа о правилах поведения в класс.  -Выполнение практического задания. |
| 6-7 | Учебные вещи и их назначение. |  | 2 | Ученик, учитель  сформировать знания. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | -Беседа.  -Работа с картинками.  -Выполнение практического задания. |
| 8-9 | Профессия –учитель. |  | 2 | Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. |  | Беседа.  -Работа с картинками. |
| 10-12 | Мой дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. |  | 3  2 | Знать свой адрес. Тип постройки. Называть комнаты и части дома. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Закрепление правил поведения.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 13-15 | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе и дома.  Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. |  | 3  2 | Сформировать правила поведения в общественных местах не мешать другим людям; соблюдать правила поведения в школе, на уроке. | Демонстрационный материал. | Закрепление правил поведения.  Рассматривание иллюстраций.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. |
| 16-18 | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. |  | 5 | Сформировать понятия о предметах посуды. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Закрепления знаний детей о предметах для еды.  Рассматривание иллюстрации.  Выполнения задания по инструкции учителя,  Тренировочные упражнения |
| **2 четверть-32 ч.** | | | | | | |
| 1-3 | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).  Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). |  | 2  2 |  | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Закрепления знаний детей о предметах.  Рассматривание иллюстрации.  Выполнения задания по инструкции учителя |
| 4-5 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. |  | 2 | Сформировать представления о напитках. | Демонстрационный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание картинок.  Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 6-7 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.  Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. |  | 2  2 | Сформировать представления о молочных продуктах, правилах их употребления и хранения. | Демонстрационный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание картинок.  Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 8-9 | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).  Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. |  | 2  2 | Сформировать представления о мясных продуктах, способы хранения и обработки. | Демонстрационный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание картинок.  Выполнение заданий по инструкции учителя. |
| 10-11 | Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления), рыбная котлета, рыбный фарш.  Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. |  | 2  2 | Сформировать представления о рыбных продуктах.  Сформировать представления о хранении и приготовлении. | Демонстрационный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание картинок.  Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 12-13 | Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. |  | 2 | Сформировать представления о мучных изделиях.  Сформировать представления о хранении и приготовлении. | Демонстрационный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание картинок.  Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 14-15 | Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).  Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.  Знание правил хранения круп и бобовых |  | 2  1  1 | Сформировать представления о крупах и бобах.  Сформировать представления о хранении и приготовлении. | Демонстрационный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание картинок.  Выполнение заданий по инструкции учителя |
| **3 четверть-41ч.** | | | | | | |
| 1-2 | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).  Знание правил хранения кондитерских изделий. |  | 3  3 | Сформировать представление о кондитерских изделиях.  Сформировать представления о хранении и приготовлении. | Демонстрационный материал. | Ознакомительная беседа.  Рассматривание картинок.  Выполнение заданий по инструкции учителя |
| 3-5 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).  Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. |  | 3  3 | Сформировать представления о бытовых приборах. Техника безопасности. Назначение предмета. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Рассматривание иллюстраций.  Закрепить навыки о формировании семьи. |
| 6-8 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.  Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). |  | 3  2  2 | Сформировать представления о бытовых приборах. Техника безопасности. Назначение предмета. | Демонстрационный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Рассматривание иллюстраций. |
| 9-11 | Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи, бра, люстра).  Знание назначения предметов интерьера. |  | 2  1 | Познакомить и закрепить навыки о предметах интерьера. Техника безопасности.. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинкамии пиктограммами . |
| 12-15 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.  Знание особенностей деятельности людей разных профессий.  Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. ).    Знание (соблюдение) правил перехода улицы. |  | 1  1  1  1 | Расширить и закрепить представление о населенном пункте. Повторить правила ПДД. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа: «Что такое город».  Работа с картинками.  Вопросы дядюшки «Светофора» |
| 16-19 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.  Узнавание предметов, изготовленных стекла.  Узнавание предметов, изготовленных дерева.  Узнавание предметов, изготовленных металла, тканей , руками человека. |  | 1  1  1  1 | Расширить и закрепить представление о предметах сделанных руками человека. | Демонстрационный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр фильма. |
| 20-21 | Знание назначения наземного, воздушного, водного, специального транспорта.  Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета). |  | 2  1 | Сформировать и закрепить знания транспорта, соотнести профессии. | Демонстрационный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр фильма. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть-30 ч.** | | | | | |
| 1-3 | Знание назначения наземного, воздушного, водного, специального транспорта.  Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билета). |  | 3  2 | Сформировать и закрепить знания транспорта, соотнести профессии | Демонстрационный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр фильма. |
| 4-7 | Знание названия государства, в котором мы живем.  Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).  Президент страны. |  | 2  2  2 | Закрепить знания о стране. Выучить госсимволику. Вспомнить и закрепить название самых крупных городов и государственных праздников. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Рассматривание иллюстраций. |
| 8-11 | Традиции, обычаи нашей страны.  Традиции школы.  Традиции разных народов. |  | 4  3 | Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях. | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. Просмотр фильма. |
| 12-14 | Повторение пройденного |  | 3 |  | Демонстрационный материал.  Раздаточный материал. | Беседа.  Работа с картинками.  Выполнение практического задания. Просмотр фильма. |

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

-натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

-рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;

- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.