

Министерство образования Ставропольского края

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 33 города Ставрополя»**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР
В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

С.В. Егорова, директор
Е.С. Слюсарева, к.псих. н., доцент
Е.В. Овсянникова, зам. директора
Н.А. Дзагкоева, педагог-психолог
И.А. Харьковская, педагог-психолог
И.С. Акулова, учитель-дефектолог
И.А. Редько А.И., учитель-дефектолог
А.В. Литвиненко, , учитель-дефектолог
Е.О. Шиянова, учитель-дефектолог
И.Р. Кусковецкая, учитель-дефектолог
Л.Ф. Туранова,, учитель-дефектолог
А.И. Герилесова, учитель-дефектолог
Е.А. Степаненко, учитель-дефектолог
З.М. Бавижева, воспитатель
Д.А. Абалешева, воспитатель
Е.А. Бугаева, учитель-логопед

Ставрополь, 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

В практическом пособии представлены материалы и рекомендации по вопросам организации психолого - педагогической, коррекционно - развивающей работы детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период. Практическое пособие предназначено специалистов специальных (коррекционных) образовательных организаций, социальных центров помощи семье и детям.

Не растерять полученные за учебный год знания и навыки поможет правильная организация занятий, проводимых в игровой форме, в летний период времени.

Педагоги ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», в рамках деятельности краевой инновационной площадки разработали для вас практическое пособие, которое поможет весело, интересно, продуктивно и с пользой для всестороннего развития ребенка организовать свободное время в период летних каникул.

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Пояснительная записка

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих интеллектуальные нарушения разной степени выраженности, которые сочетаются с двигательными, сенсорными и другими расстройствами.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), которая зачастую осложняется другими нарушениями, определяет специфику их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей данной категории следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетании с другими психофизическими нарушениями: нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями. В этом случае речь идет о тяжёлых и множественных нарушениях в развитии (далее – ТМНР).

Исследования отечественных и зарубежных ученых показали, что в клинической картине тяжелого и множественного нарушения основное место занимает умственная отсталость в легкой, умеренной, тяжёлой или глубокой степени (МКБ – 10) и выступающие в разных сочетаниях опорно-двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести); тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств); нарушения

функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности): повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (нарушение коммуникации, социального взаимодействия и поведения, стереотипные действия).

Учет таких особенностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Одним из таких условий является создание специальных методов и средств обучения через построение «обходных путей», в отличие от обучения обычно развивающегося ребенка.

Деятельность краевой инновационной площадки «Разработка и реализация модели комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов» направлена на создание модели комплексной многоуровневой коррекции обучающихся по АООП (вариант 2) и разработку методического обеспечения деятельности учителей-дефектологов и специалистов сопровождения на основе обобщения опыта работы.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 9) определяет систему образования как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов. Набор образовательных программ определяет облик школы и является основой различных образовательных маршрутов для учащихся в условиях конкретного образовательного учреждения.

В учебном процессе «красной линией» проходит решение задач коррекции психического развития детей, исходя из сложной структуры нарушенного развития. Коррекционно-развивающие задачи включатся в каждую учебную программу; коррекционный компонент реализуется как в учебной, так и во внеучебной деятельности ребенка.

Именно поэтому очень важно проводить коррекцию психического развития комплексно, включая всех специалистов и, в то же время, осуществляя ее на разных уровнях функционирования ребенка: в первую очередь, в естественных жизненных ситуациях, затем – в условиях школьного обучения.

В контексте исключительно важного положения Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития» доминирующим принципом здесь выступает динамическое изучение ребенка, благодаря которому появляется возможность отчетливо обрисовать не только его психологический портрет в определенный момент, но и раскрыть потенциальные возможности его обучения.

Эти возможности обучения раскрываются путем включения ребенка в организованный целенаправленный коррекционно-педагогический процесс, в

котором осуществляется взаимодействие педагогов, психологов, родителей и детей. Составной и неотъемлемой частью педагогического процесса является коррекционно-педагогическая деятельность.

Конечный результат задач всего коррекционно-педагогического процесса - усвоение ребенком определенных умений, знаний и навыков и применение их в самостоятельной жизни.

На современном этапе помощи детям с интеллектуальными, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития одним из эффективных подходов в формировании жизненных компетенций ребенка является спиральный подход к освоению материала.

Спиральное обучение стоит на положениях когнитивной теории обучения, согласно которой нет двух людей, которые усваивают учебный материал одинаково. Исходя из этого – необходимо обеспечить такие свойства среды как гибкость и комфортность, что достигается за счет вариативности: подачи учебного материала учителем; интеллектуальных и физических способов самовыражения учащихся в реализации учебных действий; мотивации и включения учеников в процесс обучения.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ТМНР в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед педагогами стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и реабилитации, оздоровлении обучающихся.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает создание 4-х отрядов по 5 человек в каждом, общее количество детей- 20 человек.

На протяжении всей лагерной смены каждый день с обучающимися проводятся адаптированные подвижные игры и хороводные песни.

Возможные результаты жизненных компетенций детей

Возможные ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний,

развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр).

- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Реабилитация и личностный рост участников смены.

- Заучивание песен и игр, проводимых каждый день в лагерной смене.

Механизмы и этапы реализации программы.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Цель: создание благоприятных условий для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие и коррекция творческого потенциала личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного, безопасного и комфортного отдыха обучающихся.
2. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Организация среды, предоставляющей обучающимся возможность для самореализации с учетом индивидуального личностного потенциала.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Приобщение обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления и восприятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Название блока	№	Тема
1.	Спортивный	1.	«Упражнения с гимнастическими палками»
		2.	«Упражнения с мячами»
2.	Нейропсихологический	1.	«Изучаем части лица»
		2.	«Изучаем части тела»
3.	Логоритмический	1.	«Руки»
		2.	«Ноги»
		3.	«Зубы и уход за ними»
4.	Творческий	1.	«Рисование ватными палочками»

		2.	«Рисование пальчиками»
5.	Сенсорно-интегративный	1.	«Вот оно какое наше лето»
		2.	«Мойдодыр»
6.	Коммуникативный	1.	«Части тела и лица»
		2.	«Веселые пальчики»

Календарное планирование

Дата	Тематика дня	Занятия	Ожидаемые результаты
1.06.2022	«День защиты детей»	Знакомство с адаптированными подвижными играми для детей	<ul style="list-style-type: none"> — узнавать воспитателя; определять свою группу; — дифференцировать свой отряд по цвету;
2.06.2022	Знакомство • Ознакомление с режимом дня.	Адаптированные подвижные игры для детей	<ul style="list-style-type: none"> — уметь слушать; — удерживать внимание; — следовать правилам и установкам педагога, стремиться соблюдать режим дня
3.06.2022	Я и моё тело	Творческий – «Рисование ватными палочками» Коммуникативный – «Части тела и лица» Нейропсихологический – «Изучаем части лица» Логоритмический – «Руки»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь показывать, называть показывать часть тела по просьбе педагога; — уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; — уметь ориентироваться в пространстве

			(класс, игровая площадка, столовая)
6.06.2022	Части лица	Творческий – «Рисование пальчиками» Коммуникативный – «Части лица» Нейропсихологический – «Изучаем части лица» Логоритмический – «Ноги»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь показывать и называть части лица; — уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; — уметь ориентироваться в пространстве (класс, игровая площадка, столовая)
7.06.2022	Открытие	Адаптированные подвижные игры для детей	<ul style="list-style-type: none"> — уметь слушать; — удерживать внимание; — следовать правилам и установкам педагога, стремиться соблюдать режим дня
8.06.2022	Групповое занятие	Сенсорно-интегративное – «Вот оно какое наше лето»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь слушать; — удерживать внимание;

			<ul style="list-style-type: none"> — следовать правилам и установкам педагога; — уметь чувствовать и дифференцировать разные виды ощущений; — уметь перемещаться в пространстве самостоятельно, с помощью педагога;
9.06.2022	Развитие мелкой моторики Здоровое питание	Творческое – «Зубы и уход за ними» Готовка – «Приготовление здорового перекуса»	<ul style="list-style-type: none"> — повысить уровень развития мелко-моторных навыков. — следовать правилам и установкам педагога, уметь самоорганизовываться; — дифференцировать основные вкусы (соленое, сладкое, горькое); — узнавать овощи и фрукты; — повысить уровень развития мелко-моторных навыков.
10.06.2022	День России	Адаптированные подвижные игры для детей	<ul style="list-style-type: none"> — уметь слушать; — удерживать внимание; — следовать правилам и установкам педагога,

			стремиться соблюдать режим дня
14.06.20 22	Я и моё тело	Творческий – «Рисование ватными палочками» Коммуникативны й – «Части тела и лица» Нейропсихологиче ский – «Изучаем части лица» Логоритмический – «Руки»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь показывать, называть показывать часть тела по просьбе педагога; — уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; — уметь ориентироваться в пространстве (класс, игровая площадка, столовая)
15.06.20 22	Групповое занятие	Сенсорно-интегративное – «Мойдодыр»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь слушать; — удерживать внимание; — следовать правилам и установкам педагога; — уметь чувствовать и дифференцировать разные виды ощущений; — уметь перемещаться в пространстве самостоятельно, с помощью педагога;
16.06.20 22	Части лица	Творческий – «Рисование пальчиками»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь показывать и называть части лица;

		Коммуникативный – «Части лица» Нейропсихологический – «Изучаем части лица» Логоритмический – «Ноги»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь ориентироваться на собственном теле, на теле другого человека; — уметь ориентироваться в пространстве (класс, игровая площадка, столовая)
17.06.2022	Развитие мелкой моторики	Творческое – «Зубы и уход за ними»	<ul style="list-style-type: none"> — повысить уровень развития мелкомоторных навыков.
20.06.2022	Квест для родителей, сенсорно-интегративное групповое занятие	«В поисках сокровищ»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь взаимодействовать; — понимать и выполнять установки педагога; — повысить уровень педагогической состоятельности родителей; — повысить уровень коммуникативного взаимодействия между родителями и детьми.
21.06.2022	«Генеральная уборка»	Социально-бытовая ориентировка – «Генеральная уборка»	<ul style="list-style-type: none"> — уметь ориентироваться в пространстве; — уметь различать предметы быта,

			инвентаря для уборки; — уметь выполнять простые действия необходимые для обеспечения чистоты помещений.
22.06.20 22	Общий круг, подведение итогов	Подведение итогов	— уметь собственном теле ориентироваться в пространстве; — уметь ориентироваться на территории школы;

Конспект коррекционно-развивающего занятия по нейрокоррекции

Тема: «Изучаем части тела»

Цель: формирование представлений о строении собственного тела, а также выработка мотивации на ведение здорового образа жизни у обучающихся с ТМНР.

Задачи:

Развивающие задачи:

- называть и показывать на себе, других людях части тела;
- расширение активного словаря названиями частей тела;
- развивать внимание, воображение, произвольную память;

Коррекционные задачи:

- повышение познавательной и речевой активности детей;
- развитие общей и мелкой моторики и координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Воспитательные задачи:

- вызвать интерес к дальнейшему познанию себя;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- формирование положительного отношения к совместной деятельности.

Оборудование: кукла Маша, мешки утяжелители, балансировочная доска, модули с картинками, развивающие карточки «Делай, как я», тактильных ковриков, фитбол, обручи, тактильные диски.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сейчас мы с вами научимся приветствовать друг друга с помощью игры под названием «Круг».

Тема игры «Круг» « В гостях у лета».

1. Приветствие и игры на эмоциональное зарядение.

Цель: помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.

Встали дети в дружный круг, (дети встают и берутся за руки).

Я твой друг, (дети показывают указательным пальцем на себя).

И ты мой друг, (показывают указательным пальцем на друга).

Рюкзачок открывай, что там есть, доставай!

(Подхожу к ребёнку, помогаю ему достать из рюкзака шнур, на котором привязано солнышко).

Предлагаю всем детям взяться за верёвочку. Они перебирают верёвочку в руках по кругу, перед кем окажется солнышко, тот с ним здоровается. Игра заканчивается, когда с солнышком поздороваются все дети.

2. Сенсорная игра. « Найди цветок, который пахнет».

Цель: Развивать обоняние, учить на основе запаха, выбирать пахнущий цветок.

Педагог предлагает каждому ребёнку заглянуть в рюкзачок, и достать то, что в нём лежит. Помогаю ему достать из рюкзака два букетика цветов.

Ведущий:

«Я в лесу была, вам цветы сорвала,

Очень пахнут цветы, небывалой красоты.

Носика ты не жалея, цветов пахучий отыщи скорей!»

(подношу к носу каждого ребёнка букетики, ребёнок нюхает и находит букетик, который пахнет).

3. Ритмическая игра « Гули-гули-гули-гоп».

Цель: тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши)

Сели деточкам на лоб, (коснуться лба ладонью)

Крылышками хлоп-хлоп, (ритмично ударяют ладонями по бёдрам)

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши).

4. Игра на соблюдение очередности «1,2,3, мяч лови».

Цель: учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию

Ведущий:

«Что я из мешка достала?

Круглый, гладкий и большой,

Хочет поиграть с тобой, (мячик)

Мячик хочет поиграть,

От детишек убежать.

1,2,3, мячик лови!»

(Поочередно мяч ловят все дети)

Ведущий:

«Вместе дружно все играли,

И, конечно, мы устали.

Все игрушки уберём»,

(дети помогают убрать игрушки в рюкзачок)

5. Прощанье

Вот и пришла пора попрощаться,
Нам нужно в группу возвращаться.

Мы скажем дружно: « До свиданья!»

И всем помашем на прощанье.

– А теперь, давайте посмотрим, кто к нам пришел в гости? А в гости к нам пришла Машенька. Поздоровайтесь с ней. Машенька, просит рассказать и показать, какие части тела бывают у человека. Поможем ей? Расскажем ей о частях тела, для чего они нужны человеку?

2. Основная часть.

1. Упражнение «Покажи и назови».

Попросить детей показать и назвать у куклы.

Где голова? (Вот голова.) – Где плечи? (Вот плечи.)

Где руки? (Вот руки.) - Где локти? (Вот локти.)

Где живот? (Вот живот.) - Где спина? (Вот спина.)

Где ноги? (Вот ноги.) - Где колени? (Вот колени.)

Где пальцы ног? (Вот пальцы ног.) - Где ступни? (Вот ступни.)

2. Упражнение «Делай, как я».

Повторение разных поз за педагогом и по развивающим карточкам.

3. Упражнение «Попади в цель»

На модулях расположены изображения частей тела, ребенку необходимо попасть утяжелительным мешочком в нужную часть тела, стоя на балансировочной доске.

3. Упражнение-физминутка

У меня есть голова (повороты головы)

Направо – раз, налево - два. (направо налево, наклоны головы)

Она сидит на крепкой шее, (круговые повороты шеей)

Повертели – повертели.

Затем туловище идет, (руки на поясе, наклоны, повороты)

Наклон назад, наклон вперед,

Поворот – поворот.

Умелые руки есть у всех, (рывки руками вверх – вниз)

Вверх – вниз, вниз – вверх.

Ноги нам нужны чтоб бегать, (бег на месте)

прыгать, (подскоки (2-3 раза))

приседать, стоять... (приседания (2-3 раза))

Вот какое мое тело!

С ним все делаешь на «пять»!

4. Упражнение «Сенсорная дорожка»

Перед ребенком выкладывается дорожка из тактильных ковриков, следочков, ладошек и тактильных дорожек. Ребенку необходимо пройти дорожку, выполняя разные задания (прыгнуть, наступать одной ногой, двумя, дотронуться ладонями и т.д.)

5. Упражнение «Дотянись»

На расстоянии от ребенка в обруче раскладываются маленькие тактильные диски. Возле ребенка и фитбола расположены большие тактильные диски. Задача ребенка лежа животом на фитболе дотянуться до обруча с маленькими тактильными дисками, взять один, вернуться (откатиться) обратно и найти соответствующий диск.

6. Упражнение «Мою уши и живот»

Задание выполняется по авторскую песню О.А. Тарасовой «Мою уши». Выполнение действий под музыку.

7. Подведение итогов.

– Ну вот мы и рассказали Машеньке, о всех частях тела человека. Машеньке очень понравилось на нашем занятии, сегодня она много узнала нового и интересного. Ей пора возвращаться домой, но она обещала, что обязательно придет еще к нам в гости. Попрощайтесь с Машенькой.

– О чем мы сегодня говорили на занятии?

8. Рефлексия учащихся. Оценка работы детей

Конспект коррекционно-развивающего занятия по нейрокоррекции

Тема: «Руки»

Цель: формирование представлений о строении собственного тела, а именно дать детям элементарные представления о том, что руки – это важная часть человеческого тела, а также выработка мотивации на ведение здорового образа жизни у обучающихся с ТМНР.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами;
- развивать двигательные навыки, мелкую моторику;
- расширение активного словаря названиями частей тела, а также называть и показывать на себе, других людях части тела.

Коррекционные задачи:

- повышение познавательной и речевой активности детей;
- развитие общей и мелкой моторики и координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные задачи:

- вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, а также воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- познакомить детей с гигиеническими навыками (правила при мытье рук);
- учить детей быть аккуратными при работе с красками;
- формирование положительного отношения к совместной деятельности.

Оборудование: 2 букета цветов, веревка, маты, мяч, мыло, полотенце, чашка, ложка, кукла.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Сейчас мы поприветствовать друг друга с помощью игры под названием «Круг».

Тема игры «Круг» « В гостях у лета».

1. Приветствие и игры на эмоциональное зарядание.

Цель: помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.

Встали дети в дружный круг, (дети встают и берутся за руки).

Я твой друг, (дети показывают указательным пальцем на себя).

И ты мой друг, (показывают указательным пальцем на друга).

Рюкзачок открывай, что там есть, доставай!

(Подхожу к ребёнку, помогаю ему достать из рюкзака шнур, на котором привязано солнышко).

Предлагаю всем детям взяться за верёвочку. Они перебирают верёвочку в руках по кругу, перед кем окажется солнышко, тот с ним здоровается. Игра заканчивается, когда с солнышком поздороваются все дети.

2. Сенсорная игра. « Найди цветок, который пахнет».

Цель: Развивать обоняние, учить на основе запаха, выбирать пахнущий цветок.

Педагог предлагает каждому ребёнку заглянуть в рюкзачок, и достать то, что в нём лежит. Помогаю ему достать из рюкзака два букетика цветов.

Ведущий:

«Я в лесу была, вам цветы сорвала,

Очень пахнут цветы, небывалой красоты.

Носика ты не жалея, цветок пахучий отыщи скорей!»

(подношу к носу каждого ребёнка букетики, ребёнок нюхает и находит букетик, который пахнет).

3. Ритмическая игра « Гули-гули-гули-гоп».

Цель: тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши)

Сели деточкам на лоб, (коснуться лба ладонью)

Крылышками хлоп-хлоп, (ритмично ударяют ладонями по бёдрам)

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши).

4. Игра на соблюдение очередности. « 1,2,3, мяч лови».

Цель: учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию

Ведущий:

«Что я из мешка достала?

Круглый, гладкий и большой,

Хочет поиграть с тобой, (мячик)

Мячик хочет поиграть,

От детишек убежать.

1,2,3, мячик лови!»

(Поочередно мяч ловят все дети)

Ведущий:

«Вместе дружно все играли,

И, конечно, мы устали.

Все игрушки уберём»,

(дети помогают убрать игрушки в рюкзачок)

5. Прощанье

Вот и пришла пора попрощаться,

Нам нужно в группу возвращаться.

Мы скажем дружно: « До свиданья!»

И всем помашем на прощанье.

2. Основная часть.

Повторение темы «Части тела». Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, формирование перекрестных движений. Занятие начинается с пассивной зарядки. Ребенок находится в горизонтальном положении, лежит на мате.

Задание 1. «Покажи и назови».

Попросить детей показать и назвать у куклы.

Где голова? (Вот голова.) – Где плечи? (Вот плечи.)

Где руки? (Вот руки.) - Где локти? (Вот локти.)

Где живот? (Вот живот.) - Где спина? (Вот спина.)

Где ноги? (Вот ноги.) - Где колени? (Вот колени.)

Где пальцы ног? (Вот пальцы ног.) - Где ступни? (Вот ступни.)

Задание 2. Левой рукой ребенка учитель проводит по правой руке от плечевого сустава вниз. Учитель комментирует: «Это правая рука (имя ребенка). Будем смотреть».

Задание 3. Левая рука ребенка на плечевом суставе правой руки. Правая рука поднимается и опускается, совершает вращательные движения в одну и в другую сторону. Учитель комментирует: «Это правое плечо (имя ребенка). Рука поднимается, опускается и вращается – в одну сторону и в другую».

Задание 4. Левая рука ребенка на локте правой руки. «Это локоть (имя ребенка). Он сгибается, разгибается и вращается – в одну сторону и в другую».

Задание 5. Левая рука ребенка на запястье правой руки. «Это запястье (имя ребенка). Оно сгибается, разгибается и вращается – в одну сторону и в другую».

Задание 6. «Есть пальцы на правой руке (имя ребенка). Будем играть с пальчиками». Музыка Железновой Е.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я большой пальчик, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я указательный, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я средний пальчик, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я безымянный, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я мизинчик, а дом мой тут.

Под песенку пальцы левой руки удерживают пальцы правой и совершают вращательные движения.

Далее педагог проводит аналогичные упражнения с перекрестом, теперь правая рука ребенка удерживает левую руку (повторяется весь комплекс упражнений 1-5).

- Хлопки в ладоши обеими руками, ребенок выполняет самостоятельно.
«(Имя ребенка) хлопает хорошо. (имя ребенка) хлопает сама. Молодец».

- **Физминутка.**

Этот пальчик папа,

Этот пальчик мама,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик я –

Вот и вся моя семья!

Игра с предметами.

Ребенку предлагается для осмотра его личная вещь – полотенце. «Что делала (имя ребенка)? (имя ребенка) снимала полотенце. Хорошо. Все».

Затем предлагаются другие предметы.

«Это ложка. Возьми. (имя ребенка) держит ложку рукой. Ешь ложкой (на ложке немного варенья). Дай ложку мне. Спасибо». «(имя ребенка) держала ложку хорошо. (имя ребенка) ела хорошо. Все».

«Это чашка. Возьми. (имя ребенка) держит чашку рукой. Пей из чашки (в чашке немного соку). Дай чашку мне. Спасибо». «(имя ребенка) держала чашку хорошо. (имя ребенка) пила хорошо. Все».

«Это мыло. Возьми. (имя ребенка) держит мыло рукой. Мой руки. Дай мыло Оксане Николаевне. Спасибо». «(имя ребенка) мыл руки хорошо. Все». (Жестовое обозначение всех слов).

«Это полотенце. Возьми. (имя ребенка) держит полотенце рукой. Вытирай руки. Дай полотенце мне. Спасибо». «(имя ребенка) вытирала руки хорошо. Все».

Ребенок выполняет все действия в совместно-разделенной с педагогом деятельности или частично самостоятельно.

Игра «Покажи-назови».

Ребенок показывает по просьбе педагога части тела, части руки и предметы, используемые во время занятия. Ответы (жестами) на вопросы: «Что это? Что ты делал?»

3. Итог занятия

– Оценка знаний и поведения ребенка. Жестовый рассказ «Что (имя ребенка) сегодня делала?» Воспроизводится в совместной с педагогом деятельности за исключением тех слов, жестовое обозначение которых доступно ребенку самостоятельно.

«Сегодня (имя ребенка) утром встала, умывалась, одевалась, ела и пила дома, потом поехала в школу. (имя ребенка) хорошо занималась. Все». И теперь тебя ждет сюрприз, мы будем рисовать ладошкой.

Конспект коррекционно-развивающего занятия по нейрокоррекции

Тема: «Ноги»

Цель: закрепление знаний о собственном теле, формирование представлений о том, зачем нужны ноги, а также выработка мотивации на ведение здорового образа жизни у обучающихся с ТМНР.

Задачи:

Развивающие задачи:

– развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами;

- развивать двигательные навыки, мелкую моторику;
- расширение активного словаря названиями частей тела, а также называть и показывать на себе, других людях части тела.

Коррекционные задачи:

- повышение познавательной и речевой активности детей;
- развитие общей и мелкой моторики и координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, логическое мышления.

Воспитательные задачи:

- вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, а также воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- познакомить детей с гигиеническими навыками (правила при мытье рук);
- учить детей быть аккуратными при работе с красками;
- формирование положительного отношения к совместной деятельности;
- воспитать умение заботиться о здоровье своих ног.

Оборудование: 2 букета цветов, веревка, маты, мяч, мыло, полотенце, кукла.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сейчас мы поприветствуем друг друга с помощью игры под названием «Круг».

Тема игры «Круг» « В гостях у лета».

1. Приветствие и игры на эмоциональное зарядание.

Цель: помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.

Встали дети в дружный круг, (дети встают и берутся за руки).

Я твой друг, (дети показывают указательным пальцем на себя).

И ты мой друг, (показывают указательным пальцем на друга).

Рюкзачок открывай, что там есть, доставай!

(Подхожу к ребёнку, помогаю ему достать из рюкзака шнур, на котором привязано солнышко).

Предлагаю всем детям взяться за верёвочку. Они перебирают верёвочку в руках по кругу, перед кем окажется солнышко, тот с ним здоровается. Игра заканчивается, когда с солнышком поздороваются все дети.

2. Сенсорная игра. «Найди цветок, который пахнет».

Цель: Развивать обоняние, учить на основе запаха, выбирать пахнущий цветок.

Педагог предлагает каждому ребёнку заглянуть в рюкзачок, и достать то, что в нём лежит. Помогаю ему достать из рюкзака два букетика цветов.

Ведущий:

«Я в лесу была, вам цветы сорвала,

Очень пахнут цветы, небывалой красоты.

Носика ты не жалей, цветок пахучий отыщи скорей!»

(подношу к носу каждого ребёнка букетики, ребёнок нюхает и находит букетик, который пахнет).

3. Ритмическая игра « Гули-гули-гули-гоп».

Цель: тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши)

Сели деточкам на лоб, (коснуться лба ладонью)

Крылышками хлоп-хлоп, (ритмично ударяют ладонями по бёдрам)

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши).

4. Игра на соблюдение очередности. « 1,2,3, мяч лови».

Цель: учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию

Ведущий:

«Что я из мешка достала?

Круглый, гладкий и большой,

Хочет поиграть с тобой, (мячик)

Мячик хочет поиграть,

От детишек убежать.

1,2,3, мячик лови!»

(Поочерёдно мяч ловят все дети)

Ведущий:

«Вместе дружно все играли,

И, конечно, мы устали.

Все игрушки уберём»,

(дети помогают убрать игрушки в рюкзачок)

5. Прощанье

Вот и пришла пора попрощаться,

Нам нужно в группу возвращаться.

Мы скажем дружно: « До свиданья!»

И всем помашем на прощанье.

2. Основная часть.

Повторение темы «Части тела», «Руки». Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, формирование перекрестных движений. Занятие начинается с пассивной зарядки. Ребенок находится в горизонтальном положении, сидя на мате.

Задание 1. «Покажи и назови».

Попросить детей показать и назвать у куклы.

Где голова? (Вот голова.) – Где плечи? (Вот плечи.)

Где руки? (Вот руки.) - Где локти? (Вот локти.)

Где живот? (Вот живот.) - Где спина? (Вот спина.)

Где ноги? (Вот ноги.) - Где колени? (Вот колени.)

Где пальцы ног? (Вот пальцы ног.) - Где ступни? (Вот ступни.)

Задание 2. Лево́й руко́й ребе́нка учи́тель провoдит по пра́вой но́ге от бе́дра вниз. Учи́тель комментирoует: «Этo пра́вая но́га, которoю ты трoгаeшь лево́й руко́й. Будeм смoтрeть».

Задание 3. Лево́я руко́ ребе́нка на колeнe пра́вой но́ги. «Этo колeно (имя ребе́нка). Оно сгибается, разгибается».

Задание 4. Лево́я руко́ ребе́нка на голeно́стoпнoм сустaвe пра́вой но́ги. «Этo голeно́стoпный сустaв. Он сгибается, разгибается и вращается – в oдну стoрoну и в другoю».

Задание 5. «Есть пaльцы на пра́вой но́ге (имя ребе́нка). Будeм игратъ с пaльчикaми». Музыкa Жeлeзнoвoй Е.

Пaльчик, гдe тво́й доми́к, кaк тебя́ зoвут?

- Я бoльшoй пaльчик, а до́м мoй тут.

Пaльчик, гдe тво́й доми́к, кaк тебя́ зoвут?

- Я ука́зaтeльный, а до́м мoй тут.

Пaльчик, гдe тво́й доми́к, кaк тебя́ зoвут?

- Я срeдний пaльчик, а до́м мoй тут.

Пaльчик, гдe тво́й доми́к, кaк тебя́ зoвут?

- Я бeзымянный, а до́м мoй тут.

Пaльчик, гдe тво́й доми́к, кaк тебя́ зoвут?

- Я мизинчик, а до́м мoй тут.

Под пeсeнку пaльцы лево́й руко́ удерживaют пaльцы пра́вой но́ги и совершaют вращaтeльные движeния.

Задание 7. Игрa с предметaми.

Ребе́нку предлaгается для oсмoтрa - мяч.

Затeм предлaгаются другie предметы.

«Этo мяч. Возьми. (имя ребе́нка) держит руко́ми мяч. Пoкaтaй мяч стoпoй пра́вой но́ги. Дaй мнe мяч. Спaсибo». «(имя ребе́нка) кaтaлa мяч хoрoшo. (имя ребе́нка) мoлoдeц. Всe».

Далее педагог проводит аналогичные упражнения с перекрестом, теперь правая рука ребенка удерживает левую ногу (повторяется весь комплекс упражнений).

Ребенок выполняет все действия в совместно-разделенной с педагогом деятельности или частично самостоятельно.

Задание 8. Игра «Покажи-назови»

Ребенок показывает по просьбе педагога части тела, части руки, ноги и предметы, используемые во время занятия. Ответы (жестами) на вопросы: «Что это? Что ты делал?»

3. Итог занятия

– Оценка знаний и поведения ребенка. Жестовый рассказ «Что (имя ребенка) сегодня делала?» Воспроизводится в совместной с педагогом деятельности за исключением тех слов, жестовое обозначение которых доступно ребенку самостоятельно.

«Сегодня (имя ребенка) утром встала, умывалась, одевалась, ела и пила дома, потом поехала в школу. «(имя ребенка) хорошо занималась. Все». И теперь тебя ждет сюрприз, мы будем рисовать ножками.

Конспект коррекционно-развивающего занятия по нейрокоррекции

Тема: «Лицо»

Цель: формирование представлений о строении собственного тела, а именно дать детям элементарные представления о том, что лицо – это важная часть человеческого тела, а также выработка мотивации на ведение здорового образа жизни у обучающихся с ТМНР.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами;
- развивать двигательные навыки, мелкую моторику;

– расширение активного словаря названиями частей тела, а также называть и показывать на себе, других людях части тела.

Коррекционные задачи:

- повышение познавательной и речевой активности детей;
- развитие общей и мелкой моторики и координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные задачи:

- вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, а также воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- познакомить детей с гигиеническими навыками (правила при мытье рук);
- учить детей быть аккуратными при работе с красками;
- формирование положительного отношения к совместной деятельности.

Оборудование: 2 букета цветов, веревка, маты, мяч, мыло, полотенце, чашка, ложка, кукла.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Сейчас мы поприветствуем друг друга с помощью игры под названием «Круг».

Тема игры «Круг» « В гостях у лета».

1. Приветствие и игры на эмоциональное зарядание.

Цель: помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.

Встали дети в дружный круг, (дети встают и берутся за руки).

Я твой друг, (дети показывают указательным пальцем на себя).

И ты мой друг, (показывают указательным пальцем на друга).

Рюкзачок открывай, что там есть, доставай!

(Подхожу к ребёнку, помогаю ему достать из рюкзака шнур, на котором привязано солнышко).

Предлагаю всем детям взяться за верёвочку. Они перебирают верёвочку в руках по кругу, перед кем окажется солнышко, тот с ним здоровается. Игра заканчивается, когда с солнышком поздороваются все дети.

2. Сенсорная игра. « Найди цветок, который пахнет».

Цель: Развивать обоняние, учить на основе запаха, выбирать пахнущий цветок.

Педагог предлагает каждому ребёнку заглянуть в рюкзачок, и достать то, что в нём лежит. Помогаю ему достать из рюкзака два букетика цветов.

Ведущий:

«Я в лесу была, вам цветы сорвала,

Очень пахнут цветы, небывалой красоты.

Носика ты не жалей, цветок пахучий отыщи скорей!»

(подношу к носу каждого ребёнка букетики, ребёнок нюхает и находит букетик, который пахнет).

3. Ритмическая игра « Гули-гули-гули-гоп».

Цель: тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши)

Сели деточкам на лоб, (коснуться лба ладонью)

Крылышками хлоп-хлоп, (ритмично ударяют ладонями по бёдрам)

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши).

4. Игра на соблюдение очерёдности. « 1,2,3, мяч лови».

Цель: учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию

Ведущий:

«Что я из мешка достала?

Круглый, гладкий и большой,

Хочет поиграть с тобой, (мячик)

Мячик хочет поиграть,

От детишек убежать.

1,2,3, мячик лови!»

(Поочерёдно мяч ловят все дети)

Ведущий:

«Вместе дружно все играли,

И, конечно, мы устали.

Все игрушки уберём»,

(дети помогают убрать игрушки в рюкзачок)

5. Прощанье

Вот и пришла пора попрощаться,

Нам нужно в группу возвращаться.

Мы скажем дружно: « До свиданья!»

И всем помашем на прощанье.

2. Основная часть.

Повторение темы «Части тела». Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, формирование перекрестных движений. Занятие начинается с пассивной зарядки. Ребенок находится в вертикальном положении, сидя на мате.

Задание 1. «Покажи и назови».

Попросить детей показать и назвать у куклы.

Где голова? (Вот голова.) – Где нос? (Вот нос.)

Где лоб? (Вот лоб.) - Где глаза? (Вот глаза.)

Где брови? (Вот брови.) - Где рот? (Вот рот.)

Где уши? (Вот уши.) - Где щеки? (Вот щеки.)

Где волосы? (Вот волосы.) - Где подбородок? (Вот подбородок.)

Задание 2. «Показать части головы у куклы»

Попросить детей показать и назвать у куклы части лица.

Что это? Ребенок называет часть лица в единственном или множественном числе (если ребенок не разговаривает то просто показывает жестом).

Это лоб. Это брови. Это глаза. Это нос. Это щеки. Это рот. Это подборок.

Физминутка.

Быть у каждого должна очень умной голова,

Я верчу ей, как умею, голова сидит на шее.

Животик, спинка, грудь - их туловищем зовут.

Съел еду я всю и вот, мой наполнился живот.

На прогулке не забудь закрывать от ветра грудь.

Руки – чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

На руках сидят мальчишки озорные шалунишки

Пальчиками их называем, и трудиться заставляем.

Бегут по дорожке резвые ножки, споткнулся через Генку и разбил себе коленку.

Задание 3. Работа с обучающими карточками с изображениями частей лица и предметами.

Посмотрите внимательно на карточки:

Хлеб – Чем мы будем жевать хлеб? Ртом. Правильно. Ведь он нам помогает говорить, кушать, а также различать еду по вкусу. Хлеб вкусный?

Книга – Чем мы будем рассматривать книгу? Глазами. Правильно ребята. Глаза помогают нам видеть окружающее, рассматривать картинки, смотреть мультики. Что вы сейчас видите перед собой?

Цветы – Чем мы будем нюхать цветы? Носом. Правильно. Благодаря носу мы с вами можем дышать, а он помогает различать запахи. Чем пахнут цветы?

Аудио-колонка – Чем мы будем слушать музыку? Ушами. Правильно ребята. Уши помогают нам слышать звуки окружающего мира. Что вы сейчас слышите?

Молодцы ребята!

Задание 4. Повторение названий частей тела человека (на плакате).

Ребята, чтобы показать кукле – Маша части тела человека, нужно чтобы нам кто –нибудь помог. Посмотрите на картинки, кто нам в этом поможет? (изображение мальчика и девочки).

- Кто это ребята? (Мальчик).
- Что это у мальчика? (Голова).
- Что это у мальчика? (Живот).
- Что это у мальчика? (спина).
- Что это у мальчика? (Ноги).
- Что это у мальчика? (Руки).
- А это что на руках? (Пальцы).
- Посмотрите на лицо мальчика что это? (Глаза, рот, нос, уши, брови, лоб).
- Молодцы ребята все части тела человека назвали правильно.
- Ну, что кукла – Маша запомнила, как называются части тела человека?

Задание 5. Игра «Чем делали?»

- А сейчас, мы поиграем в игру вместе с куклой Машей.
- «Потопали ногами. – Чем топали?
- Похлопали руками. – Чем хлопали?
- Пальцами рук пошевелили. – Чем шевелили?
- Глазами посмотрели вверх, вниз. – Чем смотрели?
- Подвигали бровями. – Чем двигали?
- Покивали головой. – Чем кивали?»

8) Логоритмика Железнова - «У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде...»

3. Итог занятия.

– Оценка знаний и поведения ребенка. Жестовый рассказ «Что (имя ребенка) сегодня делала?» Воспроизводится в совместной с педагогом деятельности за исключением тех слов, жестовое обозначение которых доступно ребенку самостоятельно.

«Сегодня (имя ребенка) утром встала, умывалась, одевалась, ела и пила дома, потом поехала в школу. (имя ребенка) хорошо занималась. Все». И теперь тебя ждет сюрприз, мы будем собирать магнитный пазл «Части лица».

Конспект коррекционно-развивающего занятия

«Приготовление правильного перекуса»

Цель: формирование представлений о правильном питании, а именно дать детям элементарные представления полезных свойствах овощей и фруктов, а также выработка мотивации на ведение здорового образа жизни у обучающихся с ТМНР.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами;
- развивать двигательные навыки, мелкую моторику;
- расширение активного словаря названиями овощей и фруктов, а также называть и показывать их.

Коррекционные задачи:

- повышение познавательной и речевой активности детей;
- развитие общей и мелкой моторики и координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- выработать стремление к приготовлению полезных перекусов во внеурочное время;

– учить детей быть аккуратными при работе с столовыми приборами;

– формирование положительного отношения к совместной деятельности.

Оборудование: свежие овощи и фрукты, обучающие карточки овощи и фрукты, настольная игра «Огород», столовые приборы, посуда.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Сейчас мы с вами узнаем о полезных свойствах продуктов питания, которые способствуют насыщению нашего организма полезными веществами и витаминами. Я попрошу вас выбрать на представленных карточках свой любимый продукт. А полезен ли он для вашего организма? Это выяснится к концу нашего занятия.

2. Основная часть.

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыраться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться,
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться,
С самых юных лет уметь.

Для сохранения и укрепления здоровья необходимо вести здоровый образ жизни, важной частью которого является правильное питание, занятия спортом, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, положительные эмоции. В этой связи, мы с вами сегодня подробно рассмотрим, что же такое правильное питание и как самостоятельно выбрать продукты для здорового перекуса.

– Ребята! Как вы думаете, что нужно кушать, чтобы быть здоровыми и сильными? (дети выбирают предложенные муляжи продуктов питания, а именно).

– Молодцы, ребята! Ведь вы выбрали фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, яйца. Все они богаты полезными веществами, витаминами. Витамины - это вещества, необходимые организму человека. Витамины содержатся в продуктах питания. Без витаминов человек болеет, плохо учится. Вы часто наблюдали за собой, что весной у вас появляется сонливость, плохое настроение, вы часто болеете – все это последствия нехватки витаминов в вашем организме. Поэтому без витаминов человеку не обойтись.

Чтобы узнать в каких продуктах существуют витамины, давайте посмотрим на Пирамиду питания, ее составили диетологи, сюда они занесли все необходимые продукты, которые нужны организму для правильного роста и развития.

В пирамиде правильного питания, продукты, которые больше всего нужны организму человека, расположены на нижней полке, а те, которые человек должен употреблять в меньших количествах - на верхней.

– Какие продукты находятся на нижней ступени пирамиды - вы узнаете, когда рассмотрите обучающие карточки, которые лежат на ваших столах.



МАКАРОНЫ



ГРЕЧА

Первая ступень пирамиды - это хлеб, зерновые и макаронные изделия.

Хлеб, макаронные изделия, крупы содержат до 70% углеводов, ценность которых заключается в том, что расщепляясь, они дают организму энергию, необходимую для правильного развития организма. Углеводы способствуют поддержанию нормального веса и телосложения.

– Чтобы узнать какие продукты у нас находятся на 2 ступени пирамиды, мы с вами будем играть в настольную игру на липучках «Фрукты, ягоды и овощи».

Овощи, фрукты и ягоды – основные поставщики клетчатки, играющей важную роль в работе нашего желудка, также в них содержится большое количество витаминов. Употребление овощей и фруктов повышает иммунные свойства организма и позволяет противостоять болезням. Многие овощи и фрукты имеют лечебное действие и с успехом применяются в лечебных диетах. Овощи и фрукты полезней употреблять в свежем виде.

– Какие продукты находятся на следующей ступени пирамиды – вы узнаете, когда мы с вами поиграем в настольную игру «Приготовь правильный завтрак, обед или ужин». Вам необходимо будет выбрать продукты питания для правильного завтрака.

Третья ступень пирамиды - мясо, рыба - это животный белок. Животные белки - это основа нормальной работы организма. Растительные и животные белки особенно необходимы детям - их организм растет, создаются новые клетки, а значит, им необходим строительный материал. Животные белки необходимы организму не только для строительства клеток, но и для выработки ряда гормонов и многих других важных процессов.

Молоко является сбалансированным продуктом, обеспечивая организм ребенка практически всем необходимым. В молоке и молочных продуктах содержится большое количество кальция, который является полезным для укрепления костей.

– А теперь посмотрим на вершину пирамиды здорового питания. Там находятся: конфета, соль, сахар, масло. Как мало им отводится места! Так же мало, их должно быть и в нашем рационе. Действительно, излишнее

потребление соли приводит порой к целому ряду болезней - нарушение обмена веществ, болезни почек.

Любители сахара получают нарушение обмена веществ, диабет, ожирение, мигрень и кариес. Жир и масла дают огромную энергию необходимую организму, но жирные продукты нужно употреблять в малых количествах, иначе это может привести к ожирению. Итак, ребята, посмотрите на пирамиду, какое разнообразие продуктов в ней содержится. На основе изученного материала мы можем прийти к выводу, что питание должно быть разнообразным.

Физминутка «Вершки и корешки».

Если мы едим подземные части продуктов, то надо присесть, если наземные – встать во весь рост и вытянуть руки вверх.

(Картофель, перец, фасоль, морковь, помидор, свекла, огурец, кабачок, редиска, укроп, капуста). Молодцы!

– Мы так много узнали о полезных свойствах овощей и фруктов, так давайте же с вами приготовим полезный перекус из овощей. Для это нам понадобятся свежие овощи и фрукты, их мы приобретем в магазине.

– Молодцы, ребята! Вы справились с поставленной задачей. Теперь нам необходимо их помыть и почистить, а затем нарезать салат из капусты, моркови, лука, зелени, огурцов *(течение лагерной смены мы готовили правильный перекусы из фруктов, ягод)*. Для чистки овощей мы будем использовать овощерезку, но вам необходимо соблюдать несколько простых правил.

Правило 1. Работу необходимо выполнять совместно с педагогом.

Правило 2. Не отвлекайтесь на посторонние предметы во время работы.

Правило 3. Перед приготовлением необходимо подготовить рабочее место.

Правило 4. Пальцы рук нельзя засовывать в лезвие овощечистки и подставлять под лезвие ножа.

Правило 5. Плотно удерживайте обрабатываемые продукты.

Правило 6. Нарезайте овощи и фрукты на разделочной доске.

3. Итог занятия.

Я рада, что вы теперь не просто знаете полезные продукты питания, но и способны самостоятельно приготовить правильный перекус. А это значит, что родители, в вас закладывали эти знания, умения и навыки с рождения, которые вы теперь можете применять на практике.

– Ребята, Вам понравилось занятие? Повторим его еще раз?

Сенсорно-интегративное занятие по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»

Цель: привитие навыков здорового образа жизни у детей с ТМНР, а именно развитие умения ухода за своим телом.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами;
- развивать двигательные навыки, мелкую моторику;
- расширение активного словаря названиями частей тела, а также уметь их ухаживать за ними.

Коррекционные задачи:

- повышение познавательной и речевой активности детей;
- развитие общей и мелкой моторики и координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные задачи:

- вызвать интерес к дальнейшему познанию себя;
- закрепить гигиенические навыки у детей (правила при мытье рук, лица);
- формирование положительного отношения к совместной деятельности.

Оборудование: предметы личной гигиены, рисунки с изображением гигиенических принадлежностей, фрагмент мультфильма «Мойдодыр», конверт с письмом в посылке, книга К. И. Чуковского «Мойдодыр», рисунок Мойдодыра на листе ватмана, зубные щетки, расчески.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Давайте подготовимся к занятию:

– Вы готовы, глазки?

Да! (Смотрят в «бинокль»)

– Вы готовы, ушки?

Да! (Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)

– Вы готовы, ручки?

Да! (Хлопают в ладоши)

– Вы готовы, ножки?

Да! (Поглаживают ноги, притопывают)

– Вы готовы?

Да! (Разводят руки в стороны и обнимают себя).

– Улыбнитесь друг другу, мне и с хорошим настроением тихо сядьте.

– Ребята, у нас на занятии будет присутствовать еще один гость. Кто это? (показ плаката, на котором изображен Мойдодыр) А как называется книга, которую мы с вами читали?

– Внимание на экран. Посмотрим фрагмент мультфильма «Мойдодыр».

– Как мы увидели с вами, что от мальчика сбежали все вещи, которые его окружали. Вещи сбежали, потому что мальчик был грязнулей, а что не быть похожим на него нам с вами нужно ежедневно мыть руки, умываться, мыться, чистить зубы, расчесываться.

2. Основная часть.

1.Сценка про грязнулю.

А сейчас давайте посмотрим сценку про грязнулю.

– Ах, ты девочка, чумазая

Где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки, на руках дорожки.

– Я на солнышке лежала,

Руки кверху всё держала,

Вот они и загорели.

– Ах, ты девочка, чумазая

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа чёрный

Будто закопчённый.

– Я на солнышке лежала

Носик кверху я держала

Вот он и загорел

Девочка, нужно руки тебе помыть.

– Дима мочалку возьмёт

И ладошки ей потрёт.

– Максим ватку возьмёт

И носик ей потрёт.

– Вика салфетку возьмет

И щечки ей потрет.

– Давайте посмотрим на её лицо, руки.

А ладошки то отмылись.

– Да. Значит, это была грязь. Девочке надо было просто умыться.

– Ребята, послушайте, что может произойти, если не умываться и не мыть руки. Наше тело покрыто кожей. Давайте с вами и с вашими педагогами внимательно рассмотрим кожу на своих руках, обратите внимание на то, что кожа гладкая, эластичная, способна растягиваться при движениях.

– Кожа защищает наше тело от болезней. Когда вы бегаєте, прыгаете, вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Если

кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать наше тело от микробов. Грязная кожа может принести вред здоровью. И, кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны окружающим.

Вот почему кожу нужно мыть, за ней необходимо ухаживать.

– Давайте же проверим, умеете ли вы правильно умываться.

Во-первых, нам необходимо намочить руки, во-вторых, взять мыло и намылить руки до пены, потом смыть пену водой и только теперь чистыми руками моем лицо, уши, шею.

– А сейчас вы самостоятельно покажите, как мыть руки.

Физкультминутка.

Чтобы быть здоровым, сильным

Мой лицо и руки с мылом

Рано утром не ленись

На физкультминутку становись.

2.Предметы личной гигиены

– К нам в лагерь «Солнечный» пришла посылка. Давайте узнаем от кого эта она.

Дорогие ребята!

Я посылаю вам посылку. В ней находятся интересные задания, которые вам необходимо выполнить. Постарайтесь правильно их выполнить. Желаю удачи. До свидания, Ваш Мойдодыр.

Дидактическая игра «Хрюша – грязнуля»

Воспитатель показывает картинку с изображением грязного поросёнка, дети помогают поросёнку стать чистым, показывая и называя картинки с предметами личной гигиены, которые необходимы для того, чтобы быть чистым, опрятным и аккуратным.

Дидактическая игра «Перемешанные картинки»

Воспитатель вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих тартинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитателю, то должны объяснить его назначение, например: «Вот мыло и щетка для умывания». Или: «Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась».

– Ребята, мы с вами назвали и показали предметы личной гигиены, а также закрепили знания о том, для чего они нужны. Итак, личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте и одно из главных правил здоровья.

1. Учимся чистить зубы (практическая работа).

– Ребята, ежедневно по утрам и вечерам нам с вами необходимо чистить зубы, т.е. зубы мы чистим 2 раза в день. Главными помощниками в чистке и уходе за зубами являются зубная паста / порошок и, конечно же, зубная щетка. Уход и чистка зуб является первостепенной задачей, т.к. на зубах постоянно образуется налёт. Он состоит из микробов и остатков пищи. Пища застревает и между зубами. Поэтому очень важно уметь правильно чистить зубы. Давайте поучимся правильно чистить зубы.

– У вас на столах расчёска с помещенной между зубцами ватой и зубная щётка. Зубцы расчёски изображают наши зубы, а вата зубной налёт и остатки пищи. Для того чтобы зубы стали чистыми необходимы выполнять движения зубной щеткой вверх, вниз и круговые. Когда почистим зубы, щетку надо помыть и поставить в стаканчик.

– Мы с вами закрепили, как надо мыть руки, умываться, чистить зубы. Еще раз посмотрите на все предметы, лежащие у меня на столе. Подойдите к столу.

2. Самостоятельная работа

– Какие предметы нужны, чтобы умыться? (мыло и полотенце)

- А какие предметы нужны чтобы чистить зубы? (зубная щётка и зубная паста)
- Какие предметы нужны, чтобы расчесаться? (расческа)
- Какие предметы нужны, чтобы мыться? (мыло и мочалка)

3. Итог занятия.

– Итак, наше занятие подошло к концу. Понравилось ли вам занятие? Что вы делали на занятии? Поощрение. Мойдодыр за хорошую работу вам дарит веселые мочалки для тела.

Детско-родительский квест «Путешествие в страну ЗДОРОВЬЯ»

Цель: привлечение семей воспитанников к участию в совместном мероприятии, которое направлено на закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе лагерной смены о здоровом образе жизни у обучающихся с ТМНР.

Задачи для детей:

Развивающие задачи:

- закрепить способность устанавливать взаимосвязи между предметами;
- закрепить двигательные навыки, мелкую моторику;
- закрепить знания о частях тела.

Коррекционные задачи:

- повышение познавательной и речевой активности детей;
- развитие общей и мелкой моторики и координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные задачи:

- вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, а также воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- закрепить знания детей о гигиенических навыках;

– продемонстрировать положительные отношения к совместной деятельности.

Задачи для родителей:

– создание в лагере «Солнечный» условий для сотрудничества, которые будут способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Оборудование: 2 букета цветов, веревка, маты, мяч, чашка, ложка, овощи, фрукты, фартуки, перчатки, обучающие карточки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Внимание! Внимание!

Спешу Вам сообщить

Сегодня в путешествие

Хочу Вас пригласить

За морями, за лесами

Есть огромная страна

Страною Здоровья зовется она!

– Здравствуйте, ребята и наши гости! Сегодня мы совершим путешествие в удивительную страну – страну Здоровья. Этой страны нет ни на одной географической карте. Окружена она чистыми, прозрачными реками и озёрами, вся она утопает в душистых ароматных цветах. Воздух там такой чистый, что от одного глотка его становится легко и радостно на душе. Отправимся мы туда на волшебном поезде. Но вот только попасть туда смогут только самые весёлые, сообразительные и дружные семьи. Но я надеюсь, что у нас все семьи такие. Вам нужно проехать по станциям, выполнить задания, и за правильное выполнение вы получите сюрприз.

– Ну что, отправляемся в путь. Мы с вами будем останавливаться на разных станциях, и выполнять всевозможные задания. Ну что, вы готовы?

(Звучит отрывок песни из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).

2. Основная часть.

– Смотрите, мы приближаемся к **Станции № 1**, которая называется «**Круг**». На этой станции вы со своими родителями будете играть в увлекательные игры, которые направлены на сплочение коллектива.

– Встали все в дружный круг, (дети и родители встают и берутся за руки).

Я твой друг, (дети и родители показывают указательным пальцем на себя).

И ты мой друг, (показывают указательным пальцем на друга).

Рюкзачок открывай, что там есть, доставай!

(Педагог подходит к детям, родители помогают ему достать из рюкзака шнур, на котором привязано солнышко).

Предлагаю всем детям и их родителям взяться за верёвочку. Они перебирают верёвочку в руках по кругу, перед кем окажется солнышко, тот с ним здоровается. Игра заканчивается, когда с солнышком поздороваются все дети.

Сенсорная игра. « Найди цветок, который пахнет».

Педагог предлагает каждому ребенку заглянуть в рюкзачок, и достать то, что в нём лежит. Родители помогают ему достать из рюкзака два букетика цветов.

– «Я в лесу была, вам цветы сорвала,
Очень пахнут цветы, небывалой красоты.

Носика ты не жалея, цветок пахучий отыщи скорей!»

(родители подносят к носу каждого ребёнка букетики, ребёнок нюхает и находит букетик, который пахнет).

Ритмическая игра « Гули-гули-гули-гоп».

– Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши)

Сели деточкам на лоб, (коснуться лба ладонью)

Крылышками хлоп-хлоп, (ритмично ударяют ладонями по бёдрам)

Гули-гули-гули-гоп, (ритмичные хлопки по коленям, на слово «гоп», хлопок в ладоши).

– Какие вы все молодцы! Теперь мы с вами отправляемся к нашему поезду и продолжим наше путешествие по станциям.

– Мы приближаемся к станции № 2. **«Повторюшка»**. На этой станции вы со своими родителями будете играть в увлекательные игры, благодаря которым вы сможете продемонстрировать знания тело и его частей.

Упражнение 1. «Покажи и назови».

Попросить детей показать и назвать у куклы.

Где голова? (Вот голова.) – Где плечи? (Вот плечи.)

Где руки? (Вот руки.) - Где локти? (Вот локти.)

Где живот? (Вот живот.) - Где спина? (Вот спина.)

Где ноги? (Вот ноги.) - Где колени? (Вот колени.)

Где пальцы ног? (Вот пальцы ног.) - Где ступни? (Вот ступни.)

Упражнение 2. «Попади в цель»

На модулях расположены изображения частей тела, ребенку необходимо попасть утяжелительным мешочком в нужную часть тела, стоя на балансировочной доске.

Упражнение 3. «Сенсорная дорожка»

Перед ребенком выкладывается дорожка из тактильных ковриков, следочков, ладошек и тактильных дорожек. Ребенку необходимо пройти дорожку, выполняя разные задания (прыгнуть, наступать одной ногой, двумя, дотронуться ладонями и т.д.).

- Смотрите, мы приближаемся к **Станции № 3**, которая называется **«Спортивная»**. На этой станции вы со своими родителями будете играть в увлекательные игры, которые направлены на сплочение коллектива.

Упражнение 1. Ребята у вас, есть пальцы на правой руке. Будем с ними играть». Под песенку Железновой Е. пальцы левой руки удерживают пальцы правой и совершают вращательные движения.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я большой пальчик, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я указательный, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я средний пальчик, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я безымянный, а дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, как тебя зовут?

- Я мизинчик, а дом мой тут.

Далее родители проводит аналогичные упражнения с перекрестом, теперь правая рука ребенка удерживает левую руку.

Упражнение 2. « Игра с предметами».

Ребенку предлагается для осмотра - мяч. «Это мяч. Возьми. (имя ребенка) держит руками мяч. Покатай мяч стопой правой ноги. Дай мне мяч. Спасибо». «(имя ребенка) катала мяч хорошо. (имя ребенка) молодец. Все».

Далее родитель проводит аналогичные упражнения с перекрестом, теперь правая рука ребенка удерживает левую ногу (повторяется весь комплекс упражнений).

Ребенок выполняет все действия в совместно-разделенной с родителем деятельности или частично самостоятельно.

– Ребята кто нас встречает на станции, к которой мы приближаемся? Вы узнаете его? Правильно это Мойдодыр. Мы с вами сейчас выполним задания, которые будут направлены на соблюдение правил личной гигиены.

– **Здравствуйте, ребята! Сейчас мы с вами поиграем в игру «Хрюша – грязнуля».** Вам необходимо внимательно смотреть на картинки которые я буду показывать с изображением грязного поросёнка, а вам нужно будет помочь поросёнку стать чистым, показывая и называя картинки с предметами личной гигиены, которые необходимы для того, чтобы быть чистым, опрятным и аккуратным.

Игра «Расставь по порядку».

– У меня на мольберте картинки, но они все перепутались. Давайте их расставим по порядку. (Дети выполняют задание, расставляют по порядку картинки, комментируют свои действия).

1. Завернуть рукава.
2. Открыть кран.
3. Взять мыло, смочить его.
4. Хорошо намылить ладони.
5. Смыть мыло со всех сторон.
6. Закрыть кран.
7. Взять полотенце, вытереть руки со всех сторон.
8. Опускаем рукава.

– Справились? Давайте проверим.

– Теперь вы можете сказать про себя, что вы чистюли? (Да).

– Почему плохо быть грязнулей? (Никто не захочет дружить с грязнулей).

– Что ж продолжаем путешествие! (Динамическая пауза, звучит музыка).

Отправляемся вперед! Много нас открытий ждет!

Мы шагаем друг за другом.

Лесом и зеленым лугом!

Мы по мостику пойдём,

На тот берег попадем! (дорожка ребристая).

Дальше, дальше мы шагаем,

Ножки выше поднимаем! (ходьба по оздоровительной дорожке).

Мы преграду перейдем,

И по камушкам пройдем! (шагают через «камушки»).

Вот, мы с вами и пришли!

Станция 5. «Витаминная».

Игра «Вершки и корешки»

– Я буду называть овощ. Если мы у него едим то, что растёт над землёй, то руки поднимаем вверх – это «вершки». Если едим то, что растёт под землёй, то приседаем – это «корешки». (*называют овощи: огурец, картофель, капуста, морковь, перец, кабачок, свёкла, укроп, редис, лук, репа.*)

Игра «Полезный и не полезный»

– А сейчас мы проведём игру, в ходе которой повторим названия полезных и не полезных продуктов. Условия игры: Я буду называть продукты питания. Если услышите полезный продукт – хлопайте в ладоши; если назову продукт, который не является полезным, хотя он и вкусный, топайте. Итак: *Яблоко, торт, огурцы, рыба, конфеты, морковь, творог, жвачка, свёкла, фанта, клюква, винегрет, зефир, мармелад, сыр.* Молодцы, все продукты определили правильно.

Конкурс «Кулинарный поединок».

А мы продолжаем. И у нас кулинарный поединок. Нам необходимо создать 2 команды, но нам нужны ребята которые часто посещают наш кулинарный кружок, которые умеют готовить. (*создаются 2 команды по 4-5 человек*)

Условия конкурса: необходимо приготовить и оформить 2 салата – один из овощей, а другой из фруктов. Команды готовы – начинаем. Наши команды готовы продемонстрировать свои вкусные и самое главное полезные салатки. (Все желающие пробуют и высказывают свое мнение)

Станция 6. «Музыкальная».

– Ребята у вас, есть пальцы на правой руке. Будем с ними играть». Под песенку Железновой Е. пальцы левой руки удерживают пальцы правой и совершают вращательные движения.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

3. Итог занятия.

Все молодцы, все старались. Вот и подошло к концу наше мероприятие. Мы говорим вам большое спасибо за работу и хотим пожелать всем: ешьте для того чтобы жить, а не живите для того чтобы есть. Надеюсь, вам понравилось наше мероприятие, и мы ещё встретимся.



