*Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33*

*Развиваем речь, играя!*



*Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых!*

*Подготовил:*

*учитель-логопед*

*Гайдамакина М. С.*

г. Ставрополь

2023 г.

**Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой для детей старшего дошкольного возраста.**

**Биоэнергопластика-** совместные движения руки и артикуляционного аппарата.

**Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:**

* 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.
* 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
* 3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
* 4. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
* 5. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
* 6. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Такжеребенок может воспользоваться небольшимручным зеркалом (примерно 9 х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.
* Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

**«Бегемотики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рот пошире открываем,** **В бегемотиков играем:****Широко раскроем ротик,****Как голодный бегемотик.** **Закрывать его нельзя,****До пяти считаю я.****А потом закроем рот****Отдыхает бегемот.** | **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-08-31 1\1 001.jpg** |

**«Лягушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подражаем мы лягушкам:****Тянем губы прямо к ушкам. Вы сейчас тяните губки –****Я увижу ваши зубки.****Мы потянем - перестанем****И нисколько не устанем.****«Блинчик»** | **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-08-31 2\2 001.jpg** |
| **Испекли блинов немножко,****Остудили на окошке.****Есть их будем со сметаной,****Пригласим к обеду маму*.***  | **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 13\13 001.jpg** |

**«Часики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тик-так, тик-так.****Язычок качался так,****Словно маятник часов.****Ты в часы играть готов?****C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 12\12 001.jpg** |  |

**«Качели»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сели дети на качели****И взлетели выше ели.****Даже солнышка коснулись,****А потом назад вернулись.** **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 11\11 001.jpg** |  |

**«Чистим зубки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зубки нужно чистить дважды:****Каждое утро и вечер каждый.****C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 8\8 001.jpg** |  |

**«Грибок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Под берёзой, у дорожки****Гриб растёт на толстой ножке.****Мимо мы пройти не сможем,****Гриб в лукошко мы положим.****C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 7\7 002.jpg** |  |

**«Лошадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я - весёлая лошадка,****Тёмная, как шоколадка.****Язычком пощёлкай громко –****Стук копыт услышишь звонкий.****C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 15\15 001.jpg** |  |

**Рекомендации родителям**

* Верьте в силы ребенка!
* Обучайте в игре!
* Умейте выслушать ребенка.
* Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
* Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
* *Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:*

 **И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!!!**