*Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33*

*Развиваем речь, играя!*



*Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых!*

*Подготовил:*

*учитель-логопед*

*Гайдамакина М. С.*

г. Ставрополь

2023 г.

**Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой для детей старшего дошкольного возраста.**

**Биоэнергопластика-** совместные движения руки и артикуляционного аппарата.

**Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:**

* 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.
* 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
* 3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
* 4. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
* 5. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
* 6. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Такжеребенок может воспользоваться небольшимручным зеркалом (примерно 9 х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.
* Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

**«Бегемотики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рот пошире открываем,**  **В бегемотиков играем:**  **Широко раскроем ротик,**  **Как голодный бегемотик.**  **Закрывать его нельзя,**  **До пяти считаю я.**  **А потом закроем рот**  **Отдыхает бегемот.** | **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-08-31 1\1 001.jpg** |

**«Лягушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подражаем мы лягушкам:**  **Тянем губы прямо к ушкам. Вы сейчас тяните губки –**  **Я увижу ваши зубки.**  **Мы потянем - перестанем**  **И нисколько не устанем.**  **«Блинчик»** | **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-08-31 2\2 001.jpg** |
| **Испекли блинов немножко,**  **Остудили на окошке.**  **Есть их будем со сметаной,**  **Пригласим к обеду маму*.*** | **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 13\13 001.jpg** |

**«Часики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тик-так, тик-так.**  **Язычок качался так,**  **Словно маятник часов.**  **Ты в часы играть готов?**  **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 12\12 001.jpg** |  |

**«Качели»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сели дети на качели**  **И взлетели выше ели.**  **Даже солнышка коснулись,**  **А потом назад вернулись.**  **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 11\11 001.jpg** |  |

**«Чистим зубки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зубки нужно чистить дважды:**  **Каждое утро и вечер каждый.**  **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 8\8 001.jpg** |  |

**«Грибок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Под берёзой, у дорожки**  **Гриб растёт на толстой ножке.**  **Мимо мы пройти не сможем,**  **Гриб в лукошко мы положим.**  **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 7\7 002.jpg** |  |

**«Лошадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я - весёлая лошадка,**  **Тёмная, как шоколадка.**  **Язычком пощёлкай громко –**  **Стук копыт услышишь звонкий.**  **C:\Users\Lapa\Pictures\2012-09-09 15\15 001.jpg** |  |

**Рекомендации родителям**

* Верьте в силы ребенка!
* Обучайте в игре!
* Умейте выслушать ребенка.
* Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
* Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
* *Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:*

**И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!!!**