



КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник материалов
IX Всероссийской
научно-практической
конференции

25 апреля – 16 мая 2023 года

Ставрополь
2023

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации.** Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2023 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 236 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-6047266-3-1

В сборнике представлены научные статьи участников IX Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Статьи настоящего сборника отражают взгляд педагогов-практиков и ученых на современное состояние качества образования.

Авторами статей сборника выступают научные и педагогические работники системы образования Ставропольского края и других регионов Российской Федерации.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-3-1

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Сборник материалов
IX Всероссийской научно-практической конференции*

25 апреля – 16 мая 2023 года

Ставрополь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитательный потенциал дошкольной образовательной организации: теория и практика

<i>Журавлева В.В.</i> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	6
<i>Перфильева А.А.</i> Камешки «МАРБЛС» как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста для всестороннего развития	10
<i>Петанина Л.Н.</i> Инновационная активность педагогов как средство повышения качества дошкольного образования	12
<i>Полунина И.Л.</i> Повышение профессионализма педагога в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников	15
<i>Симонова Ю.В.</i> Сохранение здоровья дошкольников	19
<i>Тоторкулова М.А.</i> Взаимодействие дошкольной организации с семьей	22

Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО

<i>Астрецова Н.В., Терскова О.В.</i> Формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников в условиях интеграции предметного содержания	28
<i>Васенина Н.А.</i> Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников	34
<i>Ковтун А.Ю.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС в начальной школе	38
<i>Ковтун А.Ю.</i> Оценка предметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО	43
<i>Маткин В.Г.</i> Формирование полихудожественной образовательной среды в начальной школе как фактор повышения качества образования на уроках изобразительного искусства	48
<i>Никитина Е.В.</i> Нормативно-правовое обеспечение повышения качества начального общего образования	52
<i>Стрельникова Л.Н.</i> Учебная ситуация как средство формирования оценочной деятельности младших школьников	57
<i>Стрешенец Л.В.</i> Организация и проведение интеллектуально-познавательных игр в классе	61
<i>Ульшина Т.С.</i> Практико-ориентированные задания на уроках курса «Окружающий мир» как средство развития естественнонаучной грамотности младших школьников	65

Управление качеством современного образования в условиях ФГОС НОО и ФГОС ОО

<i>Головки Е.А.</i> Современные VR-технологии как средство повышения эффективности уроков иностранного языка	68
<i>Дробот А.А., Карпенко С.И., Беломесова Н.Г.</i> Дорожное картирование как эффективный способ управления внедрением обновленных ФГОС ОО	71
<i>Чурсинова О.В.</i> Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации	74

Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования

<i>Борщева Л.И.</i> Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры средствами музейной педагогики	78
<i>Даванов В.Н., Валова О.В.</i> Особенности новых технологий поиска экспертных технологических знаний	83
<i>Королькова Ю.В., Лазарева А.Г., Боброва И.А.</i> Методическое сопровождение педагога в области разработки и внедрения рабочей программы воспитания образовательной организации	87
<i>Пластинина Е.М.</i> Применение цифрового оборудования центра «Точка роста» в учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	94

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Бугаева Е.А.</i> Особенности логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР	99
<i>Дзагоева Н.А., Овсянникова Е.В., Дубровина Ю.С., Харьковская И.А.</i> Психолого-педагогическая диагностика, как основа построения коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития	101
<i>Мезенцева Н.А.</i> Управление конфликтами в инклюзивной образовательной организации	108
<i>Микулян И.Н.</i> Развитие коммуникативных навыков у родителей детей с ОВЗ	112
<i>Панасенкова М.М., Заблоцкая Л.С.</i> Основные подходы к повышению профессиональной компетентности воспитателей, включенных в образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	118
<i>Попова С.П., Проказина Я.В.</i> Новые подходы в тьюторском сопровождении обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном процессе на начальном уровне образования	121

Актуальные вопросы исторического и филологического образования

<i>Зуева Т.И.</i> Иноязычная письменная компетенция в обучении иностранным языкам и культурам	128
<i>Колесников В.А.</i> Казачьи училища линейных бригад Кубанского войска после окончания Кавказской войны (на примере станиц Ставрополя)	132
<i>Коновалова В.С.</i> Интеграция русского языка в английский как один из методов эстетического и нравственного воспитания школьников	136
<i>Кунникова А.Г.</i> Философские мотивы в лирике Н. Гумилёва	139
<i>Лихтанская Л.П.</i> Педагогический прием «Смена ролей» на уроке истории	145
<i>Мамасьян С.А.</i> Идея войны в русской философии как методология изучения специальной военной операции в школьном курсе истории	148
<i>Масюкова Н.Г.</i> Праведники народов мира	154
<i>Осиновская Н.В.</i> Питчинг как эффективное средство достижения образовательных результатов	158
<i>Самсонова Ю.Е.</i> Формирование читательской грамотности как один из актуальных вопросов преподавания русского языка и литературы в современной школе: мысли вслух	161

Повышение качества естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся

<i>Воробьева Г.В.</i> Исследовательское образование в школе как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся	167
<i>Каширина Т.М.</i> Формирование функциональной грамотности при изучении химии с использованием образовательных интенсивов	170
<i>Полянская О.В., Шахраманова М.М.</i> Совершенствование ИКТ-компетентности учителя географии при работе с ГИС	172
<i>Сабельникова-бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.</i> Олимпиадное движение учителей как условие личностного и профессионального роста	178
<i>Телепенко Ю.А.</i> Использование оборудования центра «Точка роста» в географическом образовании детей	179

Повышение качества образования предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся

<i>Кондрашова А.И., Ляпих С.Н.</i> Цифровая грамотность: потребление, компетенции, информационная безопасность	183
<i>Кулишова М.С.</i> Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности обучающихся	191
<i>Худовердова С.А.</i> Реализация смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий	197

Проблемы и перспективы развития предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в современных условиях

<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Развитие познавательной активности педагогов в ходе освоения дополнительных профессиональных программ посредством персонификации повышения квалификации	201
<i>Кнутас В.И.</i> Роль адаптивного физического воспитания в развитии учащихся с ограниченными возможностями	205
<i>Койбаев Р.С.</i> Деятельность образовательных организации Ставропольского края по созданию школьных спортивных клубов	210

Проблемы и перспективы развития предметной области «Технология» в современных условиях

<i>Даванов В.Н., Валовая О.В.</i> Перспектива создания технологических инновационных разработок по приоритетным компетенциям Росатома	214
<i>Полянская А.Н.</i> Перспективы развития профессионального обучения в специальной коррекционной школе в рамках предметной области «Технология в современных условиях»	218

Перспективные направления в формировании финансовой грамотности у детей дошкольного и школьного возраста

<i>Ковтун А.Ю.</i> Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроке математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	221
<i>Панькова Г.Н.</i> Игровые технологии в формировании финансовой грамотности у детей с ОВЗ	225

Наставничество как ресурс развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

<i>Шаманская А.А., Арабачян Н.С., Адамова Р.Г.</i> Основные подходы к повышению квалификации педагогических работников, включенных в работу наставничества	231
--	-----

УДК 376
ББК 74.5

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР

*Е.А. Бугаева,
учитель-логопед,
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и специфика логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Дается характеристика развития речи лиц данной категории. Раскрываются особенности работы учителя-логопеда с данной категорией учащихся. Также представлен опыт логопедического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития логопедическое сопровождение, неговорящие дети.

FEATURES OF SPEECH THERAPY SUPPORT FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION AND TMNR

*Е.А. Bugaeva,
speech therapist teacher,
State Educational Institution «Special (correctional)
secondary school No. 33 of the city of Stavropol»*

Annotation. The article discusses the features and specifics of speech therapy support for students with mental retardation and TMNR. The characteristic of speech development of persons of this category is given. The features of the work of a speech therapist teacher with this category of students are revealed. The experience of speech therapy support for children with severe and multiple developmental disorders is also presented.

Keywords: mental retardation, severe multiple developmental disorders speech therapy support, non-speaking children.

В современном мире детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) уделяется особое внимание среди детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Чаще всего это дети с выраженными нарушениями интеллектуального развития, а именно, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными

25 апреля - 16 мая 2023 года

IX Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

нарушениями, такими как расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы и др. В своих работах И.Ю. Левченко дает следующее определение: «Дети с ТМНР – это полиморфная группа по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям, психическое развитие которых проходит в особых условиях восприятия окружающей действительности».

Процесс обучения лиц представленной категории в соответствии с разработанной программой общеобразовательной коррекционной школы усложнен, в связи с тем, что они не рассчитаны на множественные нарушения, которые встречаются у обучающихся. Но в общеобразовательных организациях создаются специальные условия, т.к. право на образование есть у каждого и оно не коррелируется с их психофизическим состоянием. На основании этого для детей с ТМНР разрабатываются специальные индивидуальные программы развития.

Применение специальной индивидуальной программы развития учеников производится с привлечением всех участников образовательного и коррекционного процесса: учителями, специалистами сопровождения – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие.

У детей с ТМНР наблюдается специфическое нарушение всех структурных компонентов речи. Что в свою очередь определяет векторы логопедического сопровождения, которые являются частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Основными направлениями логопедического сопровождения обучающихся данной категории являются создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков, умение пользоваться речью как средством коммуникации, воспитания у них интереса к окружающим людям и создание проблемных ситуаций.

Можно выделить три этапа логопедического сопровождения: активизация речевого подражания; Формирование первых форм слов, звукоподражание; формирование двухсловной фразы. Логопедическое сопровождение реализуется посредством практических, словесных и игровых методов обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что результатом образования лиц данной категории выступает овладение различными жизненными и социальными навыками, позволяющих проявлять самостоятельность в решении повседневных задач, а также социализироваться на доступном для него уровне.

Литература

1. Воевода М.Л. Особенности коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-2 класса, имеющими умеренную, тяжелую умственную отсталость и ТМНР // Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 95-100.

2. Каушкаль О.Н., Поднебесных Е.Л., Фролова А.П. Педагогические технологии речевого развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) // Инновации в образовании: сущность, проблемы, практический опыт, перспективы. – Краснодар: