



КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник материалов
IX Всероссийской
научно-практической
конференции

25 апреля – 16 мая 2023 года

Ставрополь
2023

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации.** Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2023 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 236 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-6047266-3-1

В сборнике представлены научные статьи участников IX Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Статьи настоящего сборника отражают взгляд педагогов-практиков и ученых на современное состояние качества образования.

Авторами статей сборника выступают научные и педагогические работники системы образования Ставропольского края и других регионов Российской Федерации.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-3-1

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Сборник материалов
IX Всероссийской научно-практической конференции*

25 апреля – 16 мая 2023 года

Ставрополь
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитательный потенциал дошкольной образовательной организации: теория и практика

<i>Журавлева В.В.</i> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	6
<i>Перфильева А.А.</i> Камешки «МАРБЛС» как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста для всестороннего развития	10
<i>Петанина Л.Н.</i> Инновационная активность педагогов как средство повышения качества дошкольного образования	12
<i>Полунина И.Л.</i> Повышение профессионализма педагога в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников	15
<i>Симонова Ю.В.</i> Сохранение здоровья дошкольников	19
<i>Тоторкулова М.А.</i> Взаимодействие дошкольной организации с семьей	22

Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО

<i>Астрецова Н.В., Терскова О.В.</i> Формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников в условиях интеграции предметного содержания	28
<i>Васенина Н.А.</i> Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников	34
<i>Ковтун А.Ю.</i> Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС в начальной школе	38
<i>Ковтун А.Ю.</i> Оценка предметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО	43
<i>Маткин В.Г.</i> Формирование полихудожественной образовательной среды в начальной школе как фактор повышения качества образования на уроках изобразительного искусства	48
<i>Никитина Е.В.</i> Нормативно-правовое обеспечение повышения качества начального общего образования	52
<i>Стрельникова Л.Н.</i> Учебная ситуация как средство формирования оценочной деятельности младших школьников	57
<i>Стрешенец Л.В.</i> Организация и проведение интеллектуально-познавательных игр в классе	61
<i>Ульшина Т.С.</i> Практико-ориентированные задания на уроках курса «Окружающий мир» как средство развития естественнонаучной грамотности младших школьников	65

Управление качеством современного образования в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО

<i>Головки Е.А.</i> Современные VR-технологии как средство повышения эффективности уроков иностранного языка	68
<i>Дробот А.А., Карпенко С.И., Беломесова Н.Г.</i> Дорожное картирование как эффективный способ управления внедрением обновленных ФГОС ОО	71
<i>Чурсинова О.В.</i> Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации	74

Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования

<i>Борщева Л.И.</i> Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры средствами музейной педагогики	78
<i>Даванов В.Н., Валова О.В.</i> Особенности новых технологий поиска экспертных технологических знаний	83
<i>Королькова Ю.В., Лазарева А.Г., Боброва И.А.</i> Методическое сопровождение педагога в области разработки и внедрения рабочей программы воспитания образовательной организации	87
<i>Пластинина Е.М.</i> Применение цифрового оборудования центра «Точка роста» в учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	94

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Бугаева Е.А.</i> Особенности логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР	99
<i>Дзязкоева Н.А., Овсянникова Е.В., Дубровина Ю.С., Харьковская И.А.</i> Психолого-педагогическая диагностика, как основа построения коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития	101
<i>Мезенцева Н.А.</i> Управление конфликтами в инклюзивной образовательной организации	108
<i>Микулан И.Н.</i> Развитие коммуникативных навыков у родителей детей с ОВЗ	112
<i>Панасенкова М.М., Заблоцкая Л.С.</i> Основные подходы к повышению профессиональной компетентности воспитателей, включенных в образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	118
<i>Попова С.П., Проказина Я.В.</i> Новые подходы в тьюторском сопровождении обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном процессе на начальном уровне образования	121

Актуальные вопросы исторического и филологического образования

<i>Зуева Т.И.</i> Иноязычная письменная компетенция в обучении иностранным языкам и культурам	128
<i>Колесников В.А.</i> Казачьи училища линейных бригад Кубанского войска после окончания Кавказской войны (на примере станиц Ставрополя)	132
<i>Коновалова В.С.</i> Интеграция русского языка в английский как один из методов эстетического и нравственного воспитания школьников	136
<i>Кунникова А.Г.</i> Философские мотивы в лирике Н. Гумилёва	139
<i>Лихтанская Л.П.</i> Педагогический прием «Смена ролей» на уроке истории	145
<i>Мамасьян С.А.</i> Идея войны в русской философии как методология изучения специальной военной операции в школьном курсе истории	148
<i>Масюкова Н.Г.</i> Праведники народов мира	154
<i>Осиновская Н.В.</i> Питчинг как эффективное средство достижения образовательных результатов	158
<i>Самсонова Ю.Е.</i> Формирование читательской грамотности как один из актуальных вопросов преподавания русского языка и литературы в современной школе: мысли вслух	161

Повышение качества естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся

<i>Воробьева Г.В.</i> Исследовательское образование в школе как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся	167
<i>Каширина Т.М.</i> Формирование функциональной грамотности при изучении химии с использованием образовательных интенсивов	170
<i>Полянская О.В., Шахраманова М.М.</i> Совершенствование ИКТ-компетентности учителя географии при работе с ГИС	172
<i>Сабельникова-бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.</i> Олимпиадное движение учителей как условие личностного и профессионального роста	178
<i>Телепенко Ю.А.</i> Использование оборудования центра «Точка роста» в географическом образовании детей	179

Повышение качества образования предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся

<i>Кондрашова А.И., Ляпах С.Н.</i> Цифровая грамотность: потребление, компетенции, информационная безопасность	183
<i>Кулишова М.С.</i> Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности обучающихся	191
<i>Худовердова С.А.</i> Реализация смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий	197

Проблемы и перспективы развития предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в современных условиях

<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Развитие познавательной активности педагогов в ходе освоения дополнительных профессиональных программ посредством персонификации повышения квалификации	201
<i>Кнутас В.И.</i> Роль адаптивного физического воспитания в развитии учащихся с ограниченными возможностями	205
<i>Койбаев Р.С.</i> Деятельность образовательных организации Ставропольского края по созданию школьных спортивных клубов	210

Проблемы и перспективы развития предметной области «Технология» в современных условиях

<i>Даванов В.Н., Валовая О.В.</i> Перспектива создания технологических инновационных разработок по приоритетным компетенциям Росатома	214
<i>Полянская А.Н.</i> Перспективы развития профессионального обучения в специальной коррекционной школе в рамках предметной области «Технология в современных условиях»	218

Перспективные направления в формировании финансовой грамотности у детей дошкольного и школьного возраста

<i>Ковтун А.Ю.</i> Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроке математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	221
<i>Панькова Г.Н.</i> Игровые технологии в формировании финансовой грамотности у детей с ОВЗ	225

Наставничество как ресурс развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

<i>Шаманская А.А., Арабачян Н.С., Адамова Р.Г.</i> Основные подходы к повышению квалификации педагогических работников, включенных в работу наставничества	231
--	-----

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов», 2018. – С. 49-55.

3. Пагина П.В. Логопедическое сопровождение обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР // Проблемы школьного и дошкольного образования. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2019. – С. 289-292.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие – М.: Генезис, 2022.

УДК 740 (159. 973)
ББК 6/8.88.6

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА
ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Н.А. Дзакоева,
педагог-психолог, олигофренопедагог, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 33 города Ставрополя»;*

*Е.В. Овсянникова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;*

*Ю.С. Дубровина,
педагог-психолог, олигофренопедагог, сурдопедагог,
г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»;*

*И.А. Харьковская,
педагог-психолог, логопед, г. Ставрополь
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 33 города Ставрополя»*

Аннотация. В статье освещены направления психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, их значение для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: образовательное учреждение, психолого-педагогическая диагностика, коррекция, интеллектуальные нарушения, Адаптированная основная общеобразовательная программа.

25 апреля - 16 мая 2023 года

IX Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS AS A BASIS
FOR BUILDING CORRECTIONAL WORK WITH STUDENTS WITH
MODERATE, SEVERE, DEEP MENTAL RETARDATION, SEVERE
MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS**

N.A. Dzagkoeva,

*pedagogue-psychologist, oligophrenopedagogue,
Stavropol, In State Educational Institution «Special (correctional)
comprehensive school No. 33 of the city of Stavropol»;*

E.V. Ovsyinnikova,

*deputy director, Stavropol, In State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive school No. 33 of the city of Stavropol»;*

Ju.S. Dubrovina,

*pedagogue-psychologist, oligophrenopedagogue, sign language teacher,
Stavropol, In State Educational Institution «Special (correctional)
secondary school No. 33 of the city of Stavropol»;*

I.A. Kharkovskaya,

*speech therapist, pedagogue-psychologist,
Stavropol, In State Educational Institution «Special (correctional)
secondary school No. 33 of the city of Stavropol»*

Annotation. The article highlights the directions of psychological and pedagogical examination of students with severe multiple developmental disorders, their importance for the construction of further correctional and developmental work.

Keywords: educational institution, psychological and pedagogical diagnostics, correction, intellectual disabilities, Adapted basic general education program.

В системе отечественного специального образования в последние годы происходят значительные изменения, и особое значение имеет реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Различное сочетание нарушений обуславливает особенности развития детей и вызывает необходимость учитывать их особые потребности в процессе образования. В этом контексте возрастает роль психолого-педагогического обследования обучающихся в связи с необходимостью обеспечения им доступного образования с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и потребностей.

Наиболее полно направления деятельности школьного психолога раскрыты в работах О.Н. Истратовой, Р.В. Овчаровой, А.А. Осиповой. Вышеперечисленные авторы, придавая психодиагностике, с последующей психологической коррекцией, важное значение.

С точки зрения Л.М. Фридмана, научное психологическое обеспечение учебного процесса в школе, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся, способствует более продуктивному усвоению знаний. Концепция деятельности психолога, предложенная Л.М. Фридманом, включает в себя не только, изучение процесса сформированности представлений у учащихся, но и оценку их личностного развития [3].

Очевидно, что, с какими бы категориями детей ни работал психолог, во всех видах и типах специальных образовательных учреждений, должны существовать и оценка состояния ребенка, и оценка динамики его развития и образования [2].

Направления психолого-педагогического обследования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, носят комплексный характер, так как результатом обследования является целостное представление о ребенке: психическом, эмоциональном и двигательном развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлениях; социальном взаимодействии [1].

Психолого-педагогическая диагностика является фундаментом для разработки стратегии и коррекции обучения. Диагностический процесс включает в себя первичную, промежуточную и итоговую диагностику.

Целью первичного психолого-педагогического обследования является оценка общего состояния развития ребёнка. Обследование проводится с детьми, впервые поступающими в образовательную организацию, после получения заключения ПМПК в рамках консультативно-диагностической работы.

Итоги первичной диагностики дают возможность получить первое представление об актуальном развитии ребенка и позволяют спланировать педагогическую работу на начало учебного года.

Промежуточная диагностика позволяет корректировать образовательный и воспитательный процессы в течение всего учебного года с учетом индивидуальных потребностей, особенностей и способностей обучающихся.

Промежуточную диагностику проводят с целью оценки актуального развития ребёнка.

Итоговые диагностические обследования обучающихся дают возможность оценить результативность освоения образовательных, коррекционных и воспитательных программ и курсов.

Обследования позволяют выявить «зоны ближайшего развития» школьника, определить содержание обучения на предстоящий учебный год.

Психологическая диагностика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития – необходимый этап в построении и реализации следующих педагогических и организационных процессов:

1. Освоение Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В соответствии с требованиями ФГОС к содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, результативность обучения каждого школьника оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Применение конкретных параметров оценки результатов образовательной деятельности на основе точных методик, диагностических заданий, анализа продуктивной деятельности, уровня знаний, умений, сформированных навыков, определенных качеств личности, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей позволяют процесс освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы сделать более продуктивным.

2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на формирование компетенций в решении повседневных жизненных задач и осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития, которая разрабатывается в доступном для каждого обучающегося объеме. Проведение всестороннего психолого-педагогического обследования школьника, является обязательным компонентом в структуре СИПР. Диагностика позволяет выявить уровень возможных личностных достижений и предметных результатов в процессе развития ребенка. Результатом психолого-педагогического обследования является выбор программного материала в СИПР.

3. Построение индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В построении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися психолого-педагогическая диагностика играет роль индикатора результативности и проводится в течение всего учебного года.

Диагностируются следующие умения обучающихся: моторные, познавательные, коммуникативные, бытовые, трудовые, социальные и регулятивные.

4. Направление на психолого-педагогический консилиум (ППК).

В процессе диагностической деятельности, проводимой в течение учебного года педагоги-психологи изучают сформированность когнитивных, коммуникативных, эмоционально-волевых и регулятивных процессов. По результатам проведенных психолого-педагогических обследований на обучающегося, пишется психолого-педагогическое заключение и составляется характеристика. Опираясь на результаты диагностики, ППК образовательной организации, может направить или рекомендовать родителям повторно пройти с ребенком психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

5. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями подразумевает выявление уровня внутрисемейных взаимоотношений, диагностику психологического микроклимата в семье, развития коммуникаций и уровня организации жизнедеятельности ребенка дома. С учетом данных результатов, строится порядок взаимодействия с родителями, определяются формы и методы просветительской, консультативной и профилактической работы. Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам.

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» учителя начальных классов, совместно с педагогами-психологами, принимают участие в реализации мероприятий краевой инновационной площадки, разрабатывая и реализуя модель комплексной многоуровневой коррекции психологического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов.

В результате совместно проведенной методической, диагностической и аналитической деятельности, педагогами-психологами образовательной организации были разработаны критерии уровня сформированности учебной деятельности, усвоения знаний, актуальности развития представлений и навыков обучающихся.

В ходе психолого-педагогической работы по вышеизложенной тематике из обучающихся данной нозологии были сформированы экспериментальная и контрольная группы, которые прошли диагностическое обследование на предмет сформированности у них процессов деятельности, направленных на усвоение знаний и навыков, необходимых для дальнейшей реализации коррекционно-образовательных задач.

Педагогами были разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам с учетом спирального и тематического подходов.

Таблица 1

**Диагностический шаблон
оценки усвоения знаний, развития представлений и навыков, обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными
нарушениями развития, основанный на спиральном и тематическом подходе**

месяц/ тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
год обучения/ классы	«Птицы»	«Животные»	«Рыбы»	«Овощи, фрукты, ягоды»	«Деревья»	«Цветы»	«Одежда, обувь»	«Транспорт»	«Посуда»	
1 год	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	
2 год	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	
3 год	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение Место в окружающем мире, применение	

Таким образом, происходило «погружение» обучающихся в изучение каждой темы в разных предметных областях, что продемонстрировало положительную динамику в усвоении знаний и навыков изучаемой темы.

Наряду с Диагностическим шаблоном, педагогами-психологами образова-

тельной организации для обучающихся был разработан индивидуальный Лист оценки усвоения знаний, развития представлений и навыков, в котором отражены критерии и уровни оценивания.

Таблица 2

Лист оценки

усвоения знаний, развития представлений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, основанный на спиральном и тематическом подходе

Ф. И. обучающегося _____ (группа _____)
 Дата проведения диагностического обследования «__» _____ 20__ год

Тема	1 год												Итоговый результат	
	2 год						3 год							
	исзвание		представление		общие понятия		промежуточный результат		применение		промежуточный результат			
усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено	
«Птицы»														
«Животные»														
«Рыбы»														
«Овощи, фрукты, ягоды»														
«Деревья»														
«Цветы»														
«Одежда, обувь»														
«Транспорт»														
«Посуда»														
Итого:														

Оценка усвоения знаний, развития представлений и навыков:

0 баллов – не усвоил; 1 балл – усвоил.

Уровни оценивания усвоения знаний, развития представлений и навыков:

0 баллов – очень низкий уровень;

1-2 балла – низкий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

5-6 баллов – высокий уровень

Выводы: _____

Лист оценки, позволяет отслеживать индивидуальные промежуточные результаты и подвести итоги проведенных диагностических обследований по выделенным критериям.

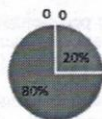
**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Таблица 3

Психолого-педагогическое обследование уровня сформированности деятельности, усвоения знаний, развития представлений и навыков

№	Уровни	Баллы	Количественный показатель учащихся (экспериментальная группа)	%
1	очень низкий	0-60	16	80
2	низкий	61-120	4	20
3	средний	121-180	-	-
4	высокий	181-240	-	-
Итого:		20		

Уровень сформированности деятельности, усвоения знаний



■ низкий уровень ■ очень низкий уровень

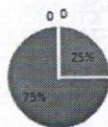
В результате психолого-педагогического обследования обучающихся в экспериментальной группе, выявлен очень низкий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, он отмечен у 80% школьников. Низкий уровень показали 20% прошедших тестирование обучающихся. Средний и высокий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, в данной группе обучающихся отмечен не был.

Таблица 4

Психолого-педагогическое обследование уровня сформированности деятельности, усвоения знаний, развития представлений и навыков

№	Уровни	Баллы	Количественный показатель учащихся (контрольная группа)	%
1	очень низкий	0-60	15	75
2	низкий	61-120	5	25
3	средний	121-180	-	-
4	высокий	181-240	-	-
Итого:		20		

Уровень сформированности деятельности, усвоения знаний



■ низкий уровень ■ очень низкий уровень

В результате психолого-педагогического обследования обучающихся, в контрольной группе выявлен очень низкий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, который был отмечен у 75% обучающихся. Низкий уровень зафиксирован у 25% прошедших тестирование школьников. Средний и высокий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков в данной группе учащихся отмечен не был.

В таблицах наглядно показаны результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в экспериментальной и контрольной группах по итогам реализации задач инновационной площадки.

Исходя из вышеизложенных данных, можно сделать вывод, что на данном этапе реализации программы по учебным предметам и коррекционным курсам, разработанные педагогами критерии и диагностический инструментарий, позволяют в полной мере проследить динамику развития процесса усвоения знаний и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Литература

1. Елисеева Е.Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. – Псков, 2018.
2. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР. – ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2019. <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/Methodicheskie-rekomendatsii-dlya-spetsialistov-PMPK-po-obsledovaniyu-lits-s-IN-s-TMNR.pdf?ysclid=leqy1f7rga932679694> (13.11.2023)
3. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго М.М., Семаго Н.Я. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2005.
4. Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983.

УДК 376

ББК 74.3

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности конфликтов в образовании, в которых участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого освещены способы разрешения подобных конфликтов и их профилактики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интолерантность, тьютор, слабая адаптация, особые образовательные потребности.