

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С РАС В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Е.В. Калабердина
Учитель-дефектолог
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»*

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» встречается, к сожалению, с каждым годом всё чаще.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Необходимо дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

В настоящее время расстройство аутистического спектра (далее — РАС) предстает как нарушение психического развития и все наибольшую значимую роль в его преодолении занимают педагогическая и психологическая коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа — это прежде всего система медицинских, педагогических, психологических воздействий, которые способствуют полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом [1, с.425-428].

Дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС) представляют весьма специфичную группу. У них наблюдается расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности при формировании эмоционального контакта с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Этим детей объединяют выраженные в большей или меньшей степени основные специфические признаки:

- различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке;
- боязнь телесного и зрительного контактов;
- характерное, особое нарушение развития речи (эхолалия), рассказ о себе в третьем лице, нарушение темпа и плавности речи);
- проявление стереотипии в поведении;
- уход в себя, нарушение коммуникативных способностей.

Основная проблема – отсутствие речевой функции. В связи с этим не представляется возможным построение диалога, выявление личных

ощущений, мнений, которые, несомненно, присутствуют и проявляются в поведении. Следует отметить, что ребёнок понимает значение слов, указаний; способен организовать своё рабочее место, систематизировать учебные принадлежности, сформированы навыки самообслуживания (посещение туалета; уборка посуды со стола; сбор мусора в мусорное ведро; уборка личной одежды и других предметов).

Совместно с родителями для таких обучающихся сформирована цель: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к окружающему миру. При этом большое значение при этом имеет взаимоотношения между педагогами и родителями, их полная солидарность в вопросах обучения и воспитания, социализации.

Принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, посредством смены рода деятельности;
- использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся;
- проявление педагогического такта.
- постоянное поощрение – создание «ситуации успеха».

Первоначально, в ходе занятий, ребёнок отвергает всякое вмешательство в «свою среду», что сопровождалось громкими криками, бросанием предметов, попытками убежать и т.п. Для установления благоприятной атмосферы хода занятий определены условия, вызывающие у ребёнка радость: прослушивание детских песенок, физминуток. Данный прием позволил за сравнительно короткое время (3-7 мин.) стабилизировать состояние ученика и расположить к работе, наладить первичный контакт, создать положительного эмоционального климата для занятий.

Следующая задача - сформировать желание учиться, работать. Как это сделать? Необходимо свести к минимуму следующие минусы: ребёнок подходит к учебному процессу неохотно, работоспособность на занятиях низкая, сосредоточить внимание на определенном типе работы практически отсутствует, поэтому виды деятельности приходится чередовать; задания выполняет выборочно (выбор зависит от настроения); уровень волевого усилия снижен, часто не доводит начатое дело до конца; слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадах так как отсутствуют навыки письма; речевые упражнения старается повторить физически (движение языка, губ), но звуковой элемент отсутствует.

Речевые упражнения даются особенно сложно, т.к. речевая функция отсутствует. Произношение отдельных звуков смазано, носит случайный характер. Развитие мелкой моторики осуществляется с помощью использования пластилина, трафарета, красок, ножниц, клея, картона, ватных палочек, круп. Процесс изготовления поделок заинтересовал ребёнка, что позволило разнообразить занятия. Конечно, материал для выполнения аппликаций необходимо подготавливать заранее, т.к. уровень владения ножницами (вырезание) отсутствует. Лепка пластилином имеет

положительный результат. Работа данного типа позволяет снимать мышечное напряжение.

Графическая работа – обводка трафарета, выполнение элементов письма возможна только с помощью, т.к. выполнение двух действий одновременно затруднительно.

Ребенку свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания, завывания. Отвлечься от стереотипного ритма позволили эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. Регулярные занятия способствовали уменьшению двигательного расстройства. Занятия физическими упражнениями, способствовали улучшению координации движений. Применяются игры «Покажи нос», «Солнечный зайчик», «Ладушки», «Горячо – холодно», а также дыхательная гимнастика.

В процессе работы (за два года) достигнуты следующие результаты: приобретены навыки составления аппликации из заготовок по образцу; повторение алгоритма выстраивания орнамента и его элементов из геометрических фигур; классификация фигур по форме, размеру, цвету; выбор заданной картинки; выбор картинок одинаковой тематики- классификация; формирование начальных умений работы с трафаретами – обводка, раскрашивание фигур; письмо коротких и длинных линий;

Фрагменты коррекционно-развивающих занятий:

<https://rutube.ru/video/private/f917ad561a0d159f2f20de79ce7bc1a0/?r=a&p=dJrB1DQHWKNkmGWjNe365w>

<https://rutube.ru/video/private/c7d351321150eefbbe908e57cbc0773f/?r=a&p=-2yUNQGVBR8AZ-L-epjbQ>

<https://rutube.ru/video/private/77eea29bb3b94d5d947ca2b3f2ba2da4/?r=a&p=xSR1HH3soSQrsBRENSD6BA>

https://vk.com/wall-211703808_2935

https://vk.com/wall-211703808_3170

https://vk.com/wall-211703808_3845

https://vk.com/wall-211703808_4422

Результат при работе с детьми с РАС возможен только в случае продолжительной коррекционной работы. Многократное повторение, проговаривание, проигрывание определенных, важных для ребенка ситуаций способствует созданию у него новых стереотипов, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Важно проведение систематических, а в некоторых случаях, ежедневных занятий. Только в этом случае возможно установление полноценного взаимодействия и установление контакта с окружающей средой.

Литература

1. Репина, Е. А. Особенности организации коррекционной деятельности с обучающимися с РАС / Е. А. Репина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 20 (362). — С. 425-428.

2. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002
4. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35
5. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990
6. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997
7. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок», М.6 Теревинф, 2005