



Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Диагностика уровня усвоения знаний, развития представлений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, основанная на спиральном и тематическом подходе



Н.А. Дзагкоева олигофренопедагог, педагог - психолог

Ю.С. Дубровина тифлопедагог, сурдопедагог, педагог - психолог

г. Ставрополь, 2023

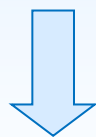
Различное сочетание нарушений обуславливает особенности развития детей и вызывает необходимость учитывать их особые потребности в процессе образования.

В этом контексте возрастает роль психолого-педагогического обследования обучающихся в связи с необходимостью обеспечения им доступного образования с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и потребностей.

Обследования позволяют выявить «зоны ближайшего развития» школьника, определить содержание обучения на предстоящий учебный год.



На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» учителя начальных классов, совместно с педагогами – психологами, принимают участие в реализации мероприятий краевой инновационной площадки, разрабатывая и реализуя модель комплексной многоуровневой коррекции психологического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов.



В результате совместно проведенной методической, диагностической и аналитической деятельности, педагогами – психологами образовательной организации были разработаны критерии уровня сформированности учебной деятельности, усвоения знаний, актуальности развития представлений и навыков обучающихся.

1 этап



2 этап



3 этап



4 этап





Диагностическая карта психолого-педагогического обследования

ФИО ребенка, возраст

Класс _____ «_____»

Дата проведения психолого-педагогического обследования

с «_____» _____ 20____ год по «_____» _____ 20____ год

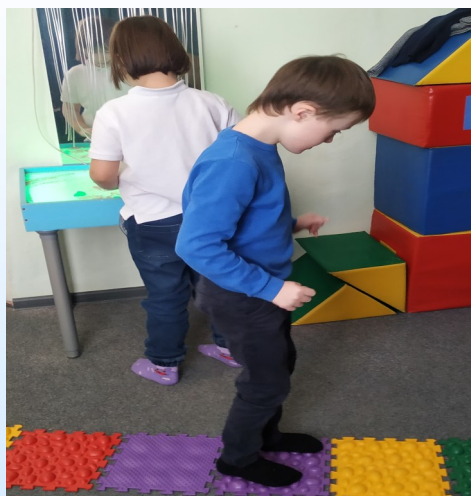
Педагог - психолог, осуществляющий диагностику

Содержание психолого-педагогического обследования

Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения			Комментарии
		первичная диагностика 2021 – 2022 учебный год	промежуточная диагностика 2022 - 2023 учебный год	итоговая диагностика 2023 - 2024 учебный год	

Двигательное развитие

Способы передвижения	не перемещается				
	не ходит				
	перемещается с помощью коляски				
	ходит с помощью вспомогательных средств				указать техническое средство
	ходит, нуждается в физической поддержке				
	ходит самостоятельно				
Мелкая моторика	не удерживает вложенные в руку предметы				
	не захватывает предметы кистью				
	не захватывает предметы пальцами				
	удерживает вложенные в руку предметы				
	захватывает предметы целой кистью				
	захватывает предметы пальцами				



Действия с предметами

Характер действий с предметами	не проявляет интереса к предмету				
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.)				указать специфические манипуляции
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины)				указать неспецифические манипуляции
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.)				указать специфические манипуляции
	использует предмет в соответствии с функциональным назначением (игрушки, предметы)				указать специфические манипуляции
	использует предмет в соответствии с функциональным назначением (переворачивание страниц книги школьные принадлежности.)				указать специфические манипуляции





Сенсорное развитие

Зрительное восприятие	не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра				указать расстояние до объекта
	не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра				
	фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра				указать расстояние до объекта
	прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра, с помощью инструкций педагога				
	прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра, самостоятельно				
	фиксирует и прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии более 1 метра, самостоятельно				
Слуховое восприятие	не реагирует на источник звука				указать расстояние до источника звука
	не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый слева на расстоянии до 0,5 метра				
	не прослеживает за перемещением источника звука				
	локализует звук, перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5				
	прослеживает за перемещением источника звука				
	локализует и прослеживает за источником звука в пространстве, предъявляемый справа и слева от источника звука				

Тактильное восприятие	негативная реакция на прикосновение человека				указать вид воздействия/ материалы
	негативная реакция на соприкосновение с материалами				
	нейтральная реакция на прикосновение человека				указать вид воздействия
	нейтральная реакция на соприкосновение с материалами				указать материалы
	положительная реакция на прикосновение человека				указать вид воздействия
	положительная реакция на соприкосновение с материалами				указать материалы





С
Е
Н
С
О
Р
Н
О
Е



Р
А
З
В
И
Т
И
Е





Речь и коммуникация

Импрессивная речь	не реагирует на свое имя				
	не понимает простые речевые инструкции				
	не понимает сложные речевые инструкции				указать инструкции
	реагирует на свое имя				
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)				
Экспрессивная речь	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)				указать инструкции
	коммуникативная направленность речи отсутствует				
	не произносит отдельные звуки				
	есть коммуникативная направленность речи				указать инструкции
	произносит звуки, слоги, звукокомплексы, слова				
	произносит простые предложения, фразы из 2-3-х предложений				

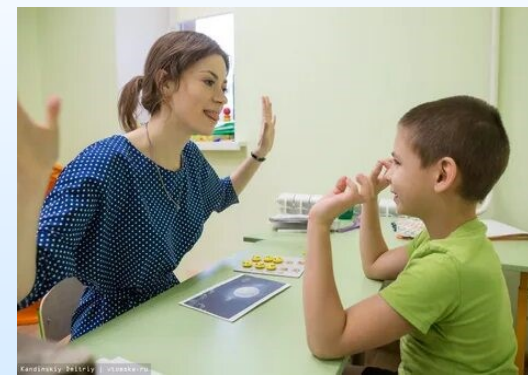


Экспрессия	не понимает обращенную речь				
	не отвечает на вопросы, используя взгляд				
	не отвечает на вопросы, используя жест				
	отвечает на вопросы, используя жест				
	отвечает на вопросы, используя взгляд, жест, речь				указать инструкции
	отвечает на вопросы, используя речь				
Чтение	не читает				
	не читает, но знает отдельные буквы				
	читает по буквам, слогам				указать инструкции
	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)				
	читает, не понимает смысл прочитанного				
	читает, понимает смысл прочитанного				указать инструкции



Особенности контакта со взрослыми

Установление контакта	нет реакции на инициатора контакта				
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.).				
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого				
	устанавливает контакт в ответ на действия и речевое сопровождение взрослого				
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого				
	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого				указать способ привлечения
Поддержание, инициация контакта	не инициирует контакт				
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия				
	устанавливает контакт избирательно				
	вступает в контакт с любым взрослым				
	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым				указать способ привлечения внимания, цель
	инициирует контакт				



Особенности контакта со сверстниками

Установление и поддержание контакта со сверстниками в свободной деятельности и игровой ситуации	избегает контакт со сверстниками в том числе в игре				
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками				
	устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)				
	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками				
	вступает в контакт с любым сверстником				
	инициирует контакт со сверстниками				



Эмоциональная сфера

Эмоциональные проявления	не реагирует на проявления эмоций другого человека				
	реагирует на проявления эмоций знакомого человека				
	реагирует на проявления эмоций незнакомого человека				
	реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации				
	реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации				
	реагирует на проявления эмоций незнакомого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации				
Преобладающий эмоциональный фон	безразличный				
	неустойчивый				
	негативный				
	эйфоричный				
	депрессивный				
	позитивный				
Эмоциональный контроль	успокаивается, если обнять				
	успокаивается, если взять за руку				
	успокаивается при смене помещения				
	успокаивается при переключении на другую деятельность				
	успокаивается по просьбе взрослых				
	успокаивается сам				



Э
М
О
Ц
И
И



Особенности поведения

Проблемы поведения	стереотипии				указать способы проявления стереотипии
	самоагрессия				указать способы проявления
	неадекватный крик, плач, смех				указать способы проявления
	разбрасывание предметов				указать способы проявления агрессии
	агрессия				указать способы проявления агрессии
	не наблюдались проблемы поведения				



Предпосылки учебной деятельности

Восприятие изображений	не узнает предмет на изображении				
	узнает знакомый предмет на фотографии				
	узнает знакомый предмет на цветной картинке				
	узнает знакомый предмет на черно-белой картинке				
	узнает знакомый предмет на пиктограмме				
	узнает предмет на изображении				
Принятие вида деятельности	не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов				
	не включается в деятельность				
	включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов				
	включается в деятельность по предложению педагога				указать эффективные мотивационные стимулы
	включается в деятельность по предложению педагога (без использования мотивационных стимулов)				
	включается в деятельность				
Интерес к деятельности	не проявляет интерес к деятельности				
	не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен				указать вид деятельности
	сохраняет интерес к деятельности при поддержке педагога				
	сохраняет интерес к деятельности самостоятельно				
	проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен				
	проявляет интерес к деятельности				

Самообслуживание

Развитие навыка	нуждается в полном уходе				
	нуждается в сопровождении педагога				указать вид сопровождения
	требуется частичная помощь со стороны педагога				указать вид помощи
	принимает помощь со стороны учащихся				указать вид помощи
	обращается за помощью				указать вид помощи
	проявляет самостоятельность				



Познавательное развитие

Представление о себе	не показывает ни одну часть тела				
	не узнает себя на фотографии				
	узнает себя на фотографии				
	показывает части тела				
	не идентифицирует себя как мальчик (девочка)				
	идентифицирует себя как мальчик (девочка)				
Представление о цвете	не узнает ни один цвет				
	узнает цвет				
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» с помощью педагога				
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой»				указать цвет предметов
	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой-не такой» с помощью педагога				указать цвет предметов
	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой-не такой»				
Представление о форме	не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур				
	не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел				
	узнает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник				
	узнает геометрические тела: шарик, кубик				
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой-не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога				
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой-не такой» самостоятельно (шарики, кубики)				



Представление о величине	не узнает величину предмета				
	узнает величину предмета, не группирует				
	узнает величину предмета				
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой» с частичной помощью педагога				
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой» с помощью педагога				
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой» самостоятельно				
	собирает матрешку самостоятельно				
	собирает картинку из 2-х, 4-х частей с помощью педагога				
	собирает картинку из 2-х частей самостоятельно				
	собирает картинку из 4-х частей самостоятельно				
Количественные представления	не различает множества (один -много), не показывает ни одну цифру				
	различает множества (один -много)				
	показывает цифры: 1, 2, 3, 4, 5				
	пересчитывает предметы с помощью педагога				
	пересчитывает предметы самостоятельно				
	отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5				

Представления об окружающем мире (узнает фрукты, овощи, домашних животных, диких животных, посуду, одежду, мебель)	не узнает ни один из предъявляемых предметов и объектов				
	узнает только часто встречающиеся в повседневной жизни и используемые в быту предметы и объекты				
	узнает и показывает только часто встречающиеся в повседневной жизни и используемые в быту предметы и объекты				
	узнает, показывает и называет только часто встречающиеся в повседневной жизни и используемые в быту предметы и объекты				
	узнает предъявляемые предметы и объекты				
	узнает, показывает и называет предъявляемые предметы и объекты				
Итоговый балл					



Возможные предметные результаты:

- 0 баллов** - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что – либо сделать, самостоятельно действие не выполняет);
- 1 балл** - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью и /или только в определенных ситуациях;
- 2 балла** - выполняет совместно с педагогом, или с частичной помощью взрослого;
- 3 балла** - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 балла** - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов** - выполняет действие самостоятельно в различных ситуациях не требуется особого внимания со стороны взрослого.



Психологическое развитие детей - наша работа!





Психологическое развитие детей - наша работа!



Н.А. Дзагкоева
олигофренопедагог,
педагог - психолог



Ю.С. Дубровина
тифлопедагог,
сурдопедагог,
педагог - психолог

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33
города Ставрополя»
город Ставрополь,
улица Маяковского, 16

Телефон: (8652)26-06-41

Факс: (8652)26-06-41



special33 stavropol



Школа №33 г. Ставрополь



Школа № 33 г. Ставрополь

