



ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

Диагностическая деятельность
педагогов - психологов

*ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА,
КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ*

Диагностика усвоения знаний, развития представлений и навыков,
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
тяжелыми множественными нарушениями развития,
основанная на спиральном и тематическом подходе



По вопросам диагностики
развития, обучения и воспитания
детей, Вы можете обратиться в
психолого - педагогическую службу
образовательной организации
по адресу:

г. Ставрополь
ул. Маяковского, 16
Телефон: (8652)26-06-41
Факс: (8652)26-06-41

г. Ставрополь, 2023



**ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

Деятельность краевой инновационной площадки «Разработка и реализация модели комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов» направлена на создание модели комплексной многоуровневой коррекции обучающихся по АООП (вариант 2) и разработку методического обеспечения деятельности учителей-дефектологов и специалистов сопровождения на основе обобщения опыта работы.

Реализация программы краевой инновационной площадки и участие руководящих и педагогических работников в научно-методических мероприятиях, проводимых образовательной организацией, будет способствовать повышению профессионального уровня и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организациях в реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Участие педагогических работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 33 города Ставрополя» в процессе инновационной деятельности будет способствовать непрерывному профессиональному росту сотрудников учреждения.





**ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

Организация совместной работы с высшими учебными заведениями при проведении инновационной деятельности будет способствовать развитию сетевого взаимодействия между научными и образовательной организациями и, в результате, распространению лучших педагогических практик, развитию профессиональной компетентности педагогов, способности качественно решать профессиональные задачи в области коррекционной педагогики.

Цель: разработка и реализация модели комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов.

Задачи:

- на основе анализа теоретических исследований и инновационных педагогических практик определить содержание модели комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС;-
- сформулировать совокупность нормативно-правовых положений, регламентирующих деятельность по разработке и реализации модели комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся данной категории на основе анализа нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровней;
- выявить возможности тематического и спирального подходов в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими интеллектуальные и множественными нарушения развития;



ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

Диагностика усвоения знаний, развития представлений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, основанная на спиральном и тематическом подходе

Направления психолого – педагогического обследования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, носят комплексный характер, так как результатом обследования является целостное представление о ребенке: психическом, эмоциональном и двигательном развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлениях;

Психолого-педагогическая диагностика является фундаментом для разработки стратегии и коррекции обучения.





ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

Диагностика усвоения знаний, развития представлений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, основанная на спиральном и тематическом подходе

Направления психолого – педагогического обследования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, носят комплексный характер, так как результатом обследования является целостное представление о ребенке: психическом, эмоциональном и двигательном развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлениях;

Психолого-педагогическая диагностика является фундаментом для разработки стратегии и коррекции обучения.





ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

Психологическая диагностика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития - необходимый этап в построении и реализации следующих педагогических и организационных процессов:

- * Освоение Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
- * Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- * Построение индивидуальной коррекционно – развивающей работы.
- * Направление на психолога – педагогический консилиум (ППК).
- * Взаимодействие с родителями.

Диагностический процесс включает в себя первичную, промежуточную и итоговую диагностику.





ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

Педагогами были разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам с учетом спирального и тематического подходов.

Таким образом, происходило «погружение» обучающихся в изучение каждой темы в разных предметных областях, что продемонстрировало положительную динамику в усвоении знаний и навыков изучаемой темы.

Наряду с Диагностическим шаблоном, педагогами – психологами образовательной организации для обучающихся был разработан индивидуальный Лист оценки усвоения знаний, развития представлений и навыков, в котором отражены критерии и уровни оценивания.

Лист оценки, позволяет отслеживать индивидуальные промежуточные результаты и подвести итоги проведенных диагностических обследований по выделенным критериям.





ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

На этапе реализации программы по учебным предметам и коррекционным курсам, разработанные педагогами критерии и диагностический инструментарий, позволяют в полной мере проследить динамику развития процесса усвоения знаний и навыков у обучающихся.

Психолого – педагогическое обследование
уровня сформированности деятельности, усвоения знаний, развития представлений и навыков

№	Уровни	Баллы	Количественный показатель учащихся (экспериментальная группа)	%
1.	очень низкий	0-60	16	80
2.	низкий	61 - 120	4	20
3.	средний	121 - 180	-	-
4.	высокий	181 - 240	-	-
Итого:			20	

В экспериментальной группе, выявлен очень низкий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, он отмечен у 80% школьников. Низкий уровень показали 20% прошедших тестирование обучающихся. Средний и высокий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, в данной группе обучающихся не отмечен .





**ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

Различное сочетание нарушений обуславливает особенности развития детей и вызывает необходимость учитывать их особые потребности в процессе образования.

С какими бы категориями детей ни работал психолог, во всех видах и типах специальных образовательных учреждений, должны существовать и оценка состояния ребенка, и оценка динамики его развития и образования. Научное психологическое обеспечение учебного процесса в школе, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся, способствует более продуктивному усвоению знаний.

Применение конкретных параметров оценки результатов образовательной деятельности на основе точных методик, диагностических заданий, анализа продуктивной деятельности, уровня знаний, умений, сформированных навыков, определенных качеств личности, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей позволяют процесс освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы сделать более продуктивным.





ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

**Основными результатами
реализации инновационного проекта следует считать:**

- 1. Разработка и внедрение модели** комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов.
- 2. Внедрение в образовательный процесс** психолого-педагогических технологий комплексной многоуровневой коррекции психического развития обучающихся с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями с учетом структуры и глубины нарушения.
- 3. Положительные тенденции роста** возможных результатов освоения СИПР обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития.
- 4. Совершенствование профессиональных компетенций** педагогов в области использования тематического и спирального подходов при разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития.
- 6. Разработка авторских программ, методических разработок** по каждому предмету, коррекционному курсу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития.
- 7. Внедрение результатов** инновационной деятельности в педагогическом сообществе региона.

