

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В последние годы резко увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. И не для кого ни секрет, что у данной категории детей недостатки речевого развития имеют проявления в той или иной форме. Речевые диагнозы, с которыми поступают дети в коррекционную школу, становятся более сложными. Основной речевой диагнозу детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это системное недоразвитие речи разной степени, когда имеет место нарушение всех сторон речевой системы (фонетико-фонематический, лексический, грамматический и др. компоненты). Логопедические занятия в коррекционной школе являются неотъемлемой частью всей коррекционно-развивающей работы образовательной организации.

Коррекция системного недоразвития речи (СНР) требует систематических логопедических занятий, которые отнимают много времени и сил у ребёнка, поэтому часто можно наблюдать у него снижение познавательного интереса, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать обучающихся нужны нестандартные подходы, индивидуальные коррекционные программы, новые методы и технологии.

Современную школу невозможно представить без использования средств компьютерных технологий. Данный вид образовательных технологий способствует повышению мотивации ребёнка к учебной деятельности, а также повышает эффективность коррекционной работы по преодолению недостатков устной и письменной речи. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Сегодня нет необходимости обсуждать, нужно ли использование компьютера в системе образования. Современное общество активно создает информационную культуру, в которой уже живут дети. И учителя- логопеды не должны оставаться в стороне. Активное и

эффективное внедрение ИКТ ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества, повышает качество обучения и образования, позволяет ребёнку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям и требованиям современного общества, повышает компетентность и уровень самореализации педагога.

В настоящее время существует множество компьютерных программ, которые может использовать учитель-логопед на своих занятиях. Хочу остановиться на некоторых, которые использую в своей педагогической практике.

Тренажёр Дэльфа-142 представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией. Основной целью создания компьютерного тренажёра являлось дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на занятиях с детьми школьного возраста. С помощью логотренажёра «Дэльфа – 142» можно решить следующие задачи логопедические работы:

- коррекция речевого дыхания и силу голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
- отработка дифференциации согласных по твёрдости – мягкости;
- работа над звукобуквенным составом слова;
- формирование слоговой структуры слова;
- обогащение словаря;
- формирование лексико – грамматической стороны речи;
- работа над морфологическим значением слова;
- предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

Тренажёр позволяет включить игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений; многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал; работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика; одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию высших психических функций, с опорой на различные анализаторные системы.

Программа «Дэльфа – 142» построена исключительно на основе игровых приёмов. Для поддержания у ученика устойчивого интереса к выполнению упражнений, а также для осуществления принципа опоры на разные анализаторные системы в программе предусмотрено максимальное разнообразие стимульного материала. Дети зажигают свечи на праздничном пироге и на новогодней ёлке, заставляют разговаривать Колобка и Бегемота, помогают вытащить репку, поднимают в воздух вертолёт, играют с весёлыми человечками, перемещают занимательные картинки, собирают разрезанную картинку, наблюдают за движением грузовичка по дороге и т.д. Учащиеся с ОВЗ могут и не замечать, что выполняя эти весёлые задания, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи, накапливают речевой запас, работают над разными сторонами устной и письменной речи.

В рамках ведущей деятельности детей программа «Дэльфа – 142» опирается на зону их ближайшего развития. Состав и характер упражнений программы определяется не только тем, что ещё ребёнок может сделать уже сейчас, но и содержанием тех задач, которые ученик хотя ещё не может решить самостоятельно без ошибок, но уже осуществляет с помощью взрослого. То, что первоначально будет выполняться ребёнком под руководством учителя – логопеда, станет затем его собственным достоянием. За время использования аппаратуры в логопедической практике компьютерный тренажёр стал действительно необходимой частью логопедических занятий. Он помогает сформировать языковой навык, поддержать у ребёнка с умственной отсталостью устойчивый интерес к выполнению упражнений. У тренажёра всегда «хватает терпения» многократно повторить один и тот же материал и беспристрастно оценить результаты. Важен и тот факт, что игровая сущность большинства упражнений соответствует характеру ведущего вида деятельности детей с речевой патологией в начальной школе – переходу от игровой деятельности к учебно – игровой. В тренажёре заложено несколько уровней сложности выполнения одного задания, что позволяет последовательно формировать навык на более сложном материале и создаёт предпосылки для его автоматизации.

Тренажёр – это экономия сил и времени учителя – логопеда. Для эффективной логопедической работы с детьми необходимо завоевать доверие ребёнка, восстановить и укрепить потребность речевого общения. Огромное значение в этом процессе играет положительный эмоциональный фон занятий. Программа «Дэльфа – 142» помогает создать этот положительный фон. Уровень стрессогенности программы снижен до минимума. Темп упражнений спокойный, не утомляющий ребёнка. Если упражнение не получается, его можно повторить столько раз, сколько необходимо. Осуществлён гуманный подход к оценке выполнения заданий. Существует система поддержки при ошибках (мигание задания, указание на верное направление). Логика построения заданий такова, что их выполнение не травмирует психику ребёнка, не создаёт у него комплекса неуспешности. Наличие нескольких уровней сложности позволяет даже ученику с очень ограниченными лингвистическими и интеллектуальными возможностями справиться с упражнением, и, закрепив успех, перейти на более высокий уровень. В процессе выполнения заданий ничто не тревожит ребёнка.

Учащиеся с удовольствием работают с логотренажёром. Я убедилась в эффективности использования интерактивных программ. Появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в занятиях. Такое построение обучения не только намного облегчает труд учителя-логопеда, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов, чем применение только традиционных приёмов.

Хочу также остановиться на использовании речевых интерактивных игр портала «Мерсибо», которые успешно использую в своей логопедической практике. «Мерсибо» – интерактивный педагогический портал для специалистов и родителей, на котором можно найти увлекательные игры для преодоления недостатков устной и письменной речи, а также для развития познавательных процессов – внимания, памяти, мышления. Надо отметить, что интерактивные игры портала «Мерсибо» являются элементом компьютерной среды, которая касается ребенка; требуют совместной деятельности ребёнка и специалиста (родителей); несут грамотное эстетическое оформление и

наполнение; формируют у детей навыки и умения, необходимые нормам возрастного развития; создают ситуацию успеха и достижения цели, а также стимулируют познавательное развитие детей. Здесь можно найти более 200 игр, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование связной речи, а также на развитие внимания, памяти, мышления. Данные игры разработаны для детей разных возрастных категорий : малышей , дошкольников и ребят школьного возраста. Разработчики учитывали и разные речевые возможности ребёнка с нарушениями речи. Осваивая игры «Мерсибо», обучающиеся с удовольствием спасают «бедных овечек» от волка, принцессу от злого дракона; оказывают помощь на пожаре; помогают мышке утащить сосиску из-под носа кота. Помогают зайцу убежать от волка; Буратино – от Карабаса-Барабаса; сочувствуют Колобку; помогают сыщику Щеглову и таксе Чемоданке найти след. Интерактивные игры дают возможность ребёнку почувствовать себя в роли учителя. Это он учит Робота писать, исправляет ошибки Художника и помогает Волку запомнить написание букв. Портал «Мерсибо» предлагает дополнительные печатные задания к играм, которые позволяют ребёнку на практике закрепить полученные знания. Ребята с большим интересом обучаются играя. Педагоги, в свою очередь, могут взять на вооружение дополнительные задания от «Мерсибо» и составить свои пособия, учитывая индивидуальные возможности ребёнка.

Данный портал я рекомендую и для родителей. Многие игры можно применять и при домашнем обучении. Можно заниматься онлайн или приобрести диски с играми. «Мерсибо» - это уникальная возможность сделать логопедическое занятие интересным, занимательным и желанным для ребёнка. Но важно помнить, что компьютерная игра – это только элемент занятия, который должен проходить дозированно, учитывая физическое состояние здоровья ребёнка, а также санитарные нормы .

Компьютерные задания-игры развивающего и обучающего характера повышают познавательный интерес, уровень учебной мотивации у обучающихся и результативность педагогического воздействия.

Интегрирование обычного логопедического занятия с компьютером делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Интерактивные возможности ИКТ, положительная мотивация и непроизвольное внимание детей позволяют повысить инициативность каждого ребенка на занятии.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, позволяют оптимизировать процесс коррекционной работы, повысить мотивацию школьников к обучению, повышая тем самым эффективность логопедической помощи ребенку.

Подводя итог, можно сказать, что благодаря использованию на логопедических занятиях компьютерных развивающих игр осуществляется индивидуальный подход к обучению каждого конкретного ученика с ОВЗ, учёт его реальных возможностей и зоны ближайшего развития.

Литература

1. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Модели занятий. Издательство «Учитель». Волгоград 2017г.
2. Логопед, № 2, 2004г, Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В. Новое в логопедии
3. Логопед, №5, 2010 г. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении школьников с нарушениями речи
4. Логопедический тренажёр «Дэльфа – 142.1» для учащихся специальных (коррекционных школ). Практическое руководство. Москва 2008 г.
5. Школьный логопед, № 2, 2009 г. Козина М.Е. Применение информационных технологий в организации работы учителя – логопеда и на логопедических занятиях.