

Особенности «общения» с неговорящим ребёнком (рекомендации родителям)

Говоря, о наличии неговорящего ребенка в семье, обычно подразумевается, либо ребенок, который не разговаривает по причине своего возраста, или же ребенок с физиологическими отклонениями, в связи с которыми возникли проблемы с развитием речевого аппарата. Речь идёт об алалии – как особом типе недоразвития речи, имеющего вековую историю.

Что такое алалия?

Алалия – это **системное недоразвитие речи** в результате органического поражения речевых зон коры головного мозга, при котором нарушаются фонетико-фонематическая сторона, а также лексико-грамматический строй речи.

Обычно при возникновении такого заболевания процесс становления речи, как правило, будет происходить в условиях патологического состояния центральной нервной системы. По своим проявлениям и выраженности языкового недоразвития алалия довольно неоднородна.

Разделяют такие виды алалии:

Моторная алалия – (поражаются лобные доли головного мозга) проявляется нарушениями центрального отдела речедвигательного анализатора.

Сенсорная алалия – сопровождается поражением центрального отдела речеслухового анализатора, а так же проявляется поражением задней трети верхней височной извилины .

Сенсомоторная алалия – обычно сочетает в себе признаки двух приведенных выше видов алалии.

Коррекция.

Алалия, как и любое заболевание, подлежит лечению и профилактике. Методом лечения алалии стает коррекция возникающих дефектов с помощью комплексного воздействия на причину (вам помогут врач невролог, учитель дефектолог, учитель-логопед).

Комплексный подход при алалии направлен на становление всех функций речи, и является длительным и трудоемким процессом. Как результат коррекции просматривается воздействие к формированию речи, улучшению познавательной деятельности, развитию интеллекта, развитию моторики, формированию элементарных математических представлений, формированию эмоционально-волевой сферы и другое. Коррекционная работа направлена в первую очередь, по преодолению моторной алалии, на создание механизмов речевой деятельности. Ведется работа над речью и личностью в целом, учитываются закономерности развития речевой функции и закономерности строения системы языка.

Таким образом, при выполнении всех необходимых действий: формируется мотив; выполняется его лексическая разверстка; происходит отбор лексико-грамматических средств; реализуется грамматическое структурирование; осуществляется внутреннее программирование высказывания; формируется коммуникативное намерение. Такую коррекционную работу проводит учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом. А что же могут сделать родители, чтобы помочь своему ребёнку заговорить?

Как общаться с ребенком?

Сложность речи, способствует более заторможенному развитию ребенка, по причине невозможности постоянной коммуникации, и всех процессов, напрямую связанных с речью. Тогда же у родителей возникает вопрос, как организовать общение с неговорящим ребенком в семье? Главное правило – это постоянное общение с ребёнком. Пусть он постоянно слышит красивую и правильную речь мамы и папы. Человеческая жизнь подчинена определенному ритму, про что свидетельствует ритм биения сердца, выброс нервных импульсов, смена времен года, частей суток, и прочее. Поэтому при общении с неговорящим ребенком используйте это качество. При разговорах придерживайтесь стабильного ритмичного рисунка. Лучшим вариантом при общении станут песни и стихи. Тем более,

что детские стихи и песенки можно подобрать к любому случаю. Так же при общении применяйте синхронизацию речи и движений крупных суставов. Лучше всего использовать движение локтевого и плечевого сустава. Так же в ходе общения вы можете использовать методики, разработанные в виде игровых заданий. Для выявления пожелания и потребностей ребенка так же используйте жесты, при этом обязательно произносите слова, названия ваших действий. Произносите все, четко ставя ударения на каждом слоге. К примеру, давая еду, придумайте небольшой стишок, или проговаривайте четко «ку-ша-ть», при этом применяйте соответственный жест, предложенный специалистом, или придуманный вами, с учетом возможностей ребенка.

Не следует заставлять ребенка повторять, или ругать, если у него что-то не получается. Проявляйте спокойствие и терпимость, не забывайте хвалить малыша за успехи. Помните, что только в комплексе с медикаментозным лечением, работой со специалистами и вашей непосредственной работой с ребенком вы сможете достичь необходимого результата. Не перегружайте ребенка общением, давайте ему отдохнуть, когда он захочет чего-то, пусть сам попробует об этом сказать. Даже если ребенок капризничает, сначала успокойте его, постарайтесь угадать его желание и попросите показать, или сказать (изобразить звуком) что он хочет. Таким образом, организовав общение с неговорящим ребенком, вы создадите у ребенка ассоциацию желание-просьба-результат.

Как же заниматься с ребёнком алаликом?

1. Больше говорите с ребенком, обогащайте свою речь эмоциями, озвучивайте все действия (кормление, гуляние, игру, купание).
2. Задавайте ребенку вопросы, отвечайте на них сами. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами, их упрощенные варианты — звукоподражания (машина гудит: би-би-би, кукла – ля-ля, упал – бух!)

3. Пойте ребенку. Лучше не менять часто репертуар.

5. Вызывайте желание — подражать взрослому. Это возможно, когда сочетается эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – ку-ку! Паровозик – ту-ту!).

Можно вместе удивляться увиденному: «Ух ты!»

Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: «ой, ай, ух, бах». Ребенку позволительно повторять только гласные: «а, о, у».

6. Чаще читайте, вместе рассматривайте картинки, описывайте увиденное.

7. Ограничьте использование компьютера и телевизора

8. Не дожидайтесь, пока ребенок сам заговорит. Начинайте его учить различать предметы по размеру (большой – маленький), соотносить цвет, форму (дай такой- же кубик), количество (один – много).

9. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, широко используйте пальчиковую гимнастику и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Развивайте общую моторику: бег, ходьбу, прыжки, ловля мяча.

Сочетайте движения с музыкой.