

Этапы логопедической работы по преодолению речевых недостатков у учащихся (советы логопеда родителям)

Уважаемые, родители!

Если ваш ребенок посещает коррекционные логопедические занятия, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно или два занятия. Для этого потребуется длительное время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1-й этап – подготовительный (формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики – это выполнение артикуляционной гимнастики и специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.) — протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки.

2-й этап – постановка звуков (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов).

Последовательность постановки звуков:

- свистящие [с],[з],[ц],[с’],[з’].
- шипящие [ш].
- шипящие [ж].
- шипящие [ч],[щ].
- сонорные [л].
- сонорные [р],[р’].

3-й этап – автоматизация – закрепление звука в слогах, в словах, предложениях (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

Автоматизация звука в слогах:

- [с],[з],[ш],[ж],[с’],[з’],[л] – автоматизируется сначала в прямых слогах, затем – в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц],[ч],[щ],[л] – автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- [р],[р’] – можно начинать автоматизировать с проторного анализа и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация звуков в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация поставленных звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем – в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправные звуки.

4-й этап – дифференциация поставленных и автоматизированных звуков (в случае замены одного звука другим). Смешиваемые звуки дифференцируются в слогах, словах, фразах, а затем в текстах

5-й этап – введение звуков в самостоятельную (спонтанную) речь ребёнка – в монологах, диалогах, играх, развлечениях, на прогулках и других формах детской жизнедеятельности. Данный этап может занять наиболее длительный период времени. Вы должны помочь своему ребёнку правильно произносить поставленные звуки, а этому будет способствовать постоянный контроль за речью ребёнка с вашей стороны.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого и свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

Тренируйтесь, пожалуйста, дома!

Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук уже поставлен – закрепляйте его: выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради для домашних заданий, следите за звуками в повседневной речи.

Не забывайте выполнять все рекомендации учителя-логопеда!

Только совместными усилиями педагогов и родителей можно сформировать правильную и красивую речь у ваших детей.