

«Дополнительные средства коммуникации»

Аннотация.

Лекционно-практическое занятие учителя-логопеда, педагога дополнительного образования Пехтеревой Н.Н. для родителей, чьи дети имеют трудности в коммуникативной сфере.

Основная цель — познакомить родителей с дополнительными средствами коммуникации (жестами, мимикой, коммуникативной доской, альбомом, коммуникативным полем, электронным устройством Paletta и методом глобального чтения), способствующими развитию речевой инициативы ребенка, и дающими возможность учащимся с ОВЗ выразить свои потребности и желания с помощью дополнительных средств общения.

«Счастье – это когда тебя понимают!»

Коммуникация – это способ общения, но не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. К сожалению пока еще не все наши дети в силу своих индивидуальных особенностей способны выражать свои мысли, желания и просьбы словом.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует

или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Группа таких детей очень разнообразна, однако всех их объединяет отсутствие мотивации к речевой деятельности. Они настолько привыкают «не говорить», что помимо неспособности сказать, у ребенка формируется негативное отношение к общению, он не хочет никого слышать и не проявляет желания вступить в контакт (со сверстниками, взрослыми).

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для того чтобы развивать инициативу ребенка вступать в контакт и создать мотивацию к речевой деятельности необходимо создать благоприятные условия, т.е. систему такого общения, при котором ребенок (пока он не умеет говорить) научился пользоваться дополнительными средствами взаимодействия. И обеспечил бы себя альтернативной формы коммуникации в том случае, если так и не разовьётся способность говорить.

Таким образом, **к дополнительным средствам коммуникации** относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры), метод глобального чтения.

1. **Коммуникация с помощью электронного устройства Paletto** (коммуникатор).

Paletto - это революционная адаптированная клавишная панель. Из всего многообразия средств дополнительной коммуникации - она является

незаменимым инструментом для развития речевой инициативы и создания мотивации к речевой деятельности. Оригинальный дизайн, яркие цвета, простота в использовании привлекают внимание и возбуждают воображение детей.

Помимо основной цели – общения, в рамках нашей темы, клавишная панель способствует развитию слуховой и зрительной памяти, ассоциативного мышления, развивает концептуальное и вербальное понимание, стимулирует внимание и общее развитие.



2. **Система жестов.** Жест (лат. *gestus* — движение тела) — некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.

Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребёнка.

- они делают слово «видимым»;
- они помогают создать «мостик» к устной речи;
- они помогают ребёнку лучше запоминать и усваивать новые слова;
- они помогают ребёнку пользоваться словами, которые он ещё не может произнести;
- они помогают донести до собеседника послание, когда речь ещё не сформирована, либо неразборчива.



3. Коммуникативная доска

Коммуникативная доска — специальная доска, разбитая на квадраты, к которым прикрепляются графические символы. Доски могут быть разного размера и формата в зависимости от занятия и ситуации, в которой они нужны. Они могут быть как портативными, так и стационарными, когда одна доска постоянно стоит на одном и том же месте. Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.



При обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта (к примеру, собаки), потом — рисунок с объектом, и затем — пиктограмму



4. **Альбом и коммуникативное поле** позволяют ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Обязательным условием для начала обучения является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий — ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.

Альбом состоит из набора разнообразных карточек по различным темам: гигиена, развлечения, семья, продукты, одежда и т. д., он может дополняться и видоизменяться. Каждая картинка съёмная и на обратной стороне имеет липучку.

Коммуникативное поле (дополнение к альбому), даёт возможность ребёнку, пока ещё не способному говорить, учиться строить предложения, тем самым формирует способность выстраивать внутренний план высказывания.

Важно, чтобы ребёнок понял, что картинка может изображать находящийся на расстоянии предмет или планируемую деятельность, что с помощью картинки можно потребовать, ответить на вопрос, рассказать о себе и своих желаниях, а также выразить эмоции.



5. **Глобальное чтение.** Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать слова целиком, не вычлняя отдельных

букв. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, предъявляемые ребёнку, должны обозначать известные ему предметы, явления, действия. Обучение глобальному чтению развивает импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Для формирования глобального чтения необходимо провести подготовительную работу – разнообразные игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти, понимания обращённой речи, выполнения простых инструкций, умения подбирать парные предметы и картинки, умения соотносить предмет и его изображение.



Распространенные ошибки при обучении ребенка пользоваться карточками.

1. Страх что ребенок, пользуясь карточками так и никогда не заговорит приводит к тому что при малейшей неуспешности в приобретении данного навыка, обучение коммуникативной системе незамедлительно отменяется и заменяется долгим изнурительным занятиям по вызыванию звуков, озвучиванию всех действий и событий. Такой вид обучения вселяет в родителей уверенность в том, что само по себе развитие навыка звукопроизношения приведет к общению. Но мн. дети после долгих лет занятий лого массажей , научившиеся произносить звуки, слоги и простые слова по прежнему не используют их в спонтанной речи. Таким образом, система карточек является вспомогательной ступенькой, с помощью которого ребенок научится общаться.

2. Закрепление «не коммуникативных» действий.

На первом этапе включения карточной системы необходимо дождаться инициативы ребенка. Часто взрослые не дожидаются инициативы ребенка, а тянутся вместе с его рукой к карточке и подают её еще до инициативы. Это может происходить когда у ребенка низкая мотивация.

Данные действия часто приводят к тому, что ребенок обучается подавать карточки, но эти карточки абсолютно не связаны с его внутренней мотивацией. Отсюда, ребенок не будет ими пользоваться когда он хочет что-нибудь получить, т будет зависеть от подсказки взрослых.

3. Слишком быстрый переход к этапу различения карточек.

Второй этап не заканчивается никогда! Необходима постоянная тренировка использования карточек в обиходе, с различного расстояния, обращения с просьбами к различным членам семьи, переход из комнаты в комнату и обращение с просьбами к сверстникам.

Пренебрежение этим и слишком быстрый переход на последующие этапы приводит к ограниченному использованию карточек – только на занятиях.

4. Ограниченная среда обучения.

Не обучая на улице, в дома или у бабушки использовать карточки и ограничивая среду обучения лишь занятиями в школе мы ограничиваем возможность ребенка общаться с окружающими, и тем самым препятствуем развитию и обобщению навыков общения.

Для того чтобы ребенок на улице или в гостях имел возможность проявлять инициативу и обращаться с просьбой в любой момент – важно позаботиться о том чтобы коммуникативная книга сопровождала ребенка в той среде, в которой он находится. Отсутствие системы карточек может привести к тому, что именно самые мотивационные стимулы для ребенка будут достигаться им с помощью нежелательного поведения – криков, бросания на пол, кусания, щипания и т.д.

5. Сосредоточение на каком-то одном желании.

Иногда карточки становятся своего рода «меню» - возможность выбрать желаемую еду или напиток. Чтобы этого не было необходимо расширять кругозор ребенка.

Также необходимо учить ребенка отдавать мотивационные стимулы спокойно, и позже – позволять ему просить их снова с помощью карточек.

6. Требование речевых реакций в процессе использования карточек.

Очень часто от ребенка требуют произнести слово или слог от наименования предмета, который просит ребенок. Или требуют сказать «дай». Это приводит к тому, что подача карточек с одновременным произношением слов становится для ребенка слишком сложной реакцией, и ребенок начинает избегать использование карточек. Здесь важно набраться терпения. Как только у ребенка разовьются речевые навыки звукопроизношения, и он сам сможет бегло повторять звуки, слоги и слова, он сам абсолютно спонтанно и без нажима начнет произносить слова одновременно с подачей карточек. А пока у ребенка нет произвольности в произнесении речевых звуков нет смысла требовать произнесения «Лишь бы что-то сказал!» Лучше работать над этим навыком параллельно, и в будущем объединить их в навык вокального общения. Но на данный момент ни лишать ребенка возможности легко и просто общаться с окружающими – с помощью карточек.

7. Ограничение доступа к карточкам или убирание карточек.

Часто происходит так, что ребенок начинает слишком часто пользоваться одной из карточек. Ребенок начинает обращаться с просьбами каждую минуту. И чаще всего просит что-нибудь из еды. Родители в таких ситуациях, чаще всего убирают карточку с глаз долой, чтобы ребенок, наконец, успокоился, и перестал надоедать с просьбами. На самом деле вместо того чтобы убирать карточку. Нужно научиться говорить ребенку «нет» - на его просьбы. Чтобы ребенок понимал что он не всегда может получать то, что хочет. Этот процесс обучения, для ребенка- спокойно реагировать на отказ, а для родителя – говорить «нет». Это процесс воспитания, и его не избежать, если нашей целью является обучение ребенка жить в социуме.