

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГКОУ «Специальная (коррекци-
онная) общеобразовательная шко-
ла № 33 города Ставрополя»
протокол от
« 26 » 03 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА
директором ГКОУ
«Специальная (коррекцион-
ная) общеобразовательная
школа
№ 33 города Ставрополя»
С.В. Егоровой
приказ от
2025 г.



ОБСУЖДЕНА
на заседании Совета родителей
ГКОУ «Специальная (коррекцион-
ная) общеобразовательная школа №
33 города Ставрополя»
протокол от
« 31 » марта 2025 г.
№ 3

**Программа воспитания
летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный»
с дневным пребыванием детей**

2
СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Основные направления воспитания	11
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	14
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	18
2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Массовые (обще лагерные) мероприятия Групповая (отрядная) работа Индивидуальная работа с детьми	21
2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ 1 модуль «Мир: наука, культура, мораль» 2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее» 3 модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»	25
2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ	27
МОДУЛЬ «Добровольчество/волонтерство»	
МОДУЛЬ «Социальные компетенции»	
МОДУЛЬ «Профориентация»	
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложение	31

ПРЕАМБУЛА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Программа синхронизирована с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Правовую основу Программы составляют: Конституция Российской Федерации; федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; нормативно-правовые акты: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области воспитания, образования, детства, культуры, информационной и молодежной политики.

Часть положений Программы, в частности определения понятий, выражают подходы исследователей и педагогических школ, занимающихся проблемами воспитания. Программа разработана на ценностях, подходах и традициях отечественной педагогической наук и отечественной школы педагогики детских каникул.

Методологической основой программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления являются два основных подхода:

- Системно-деятельностный;
- Аксиологический.

Системно-деятельностный подход, подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в системе детского отдыха и оздоровления в преемственности единой системы воспитания и государственной политики в области воспитания и развития подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности и коллективного начала осуществления воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитания, содержательный и организационный.

При разработке Программы воспитательной работы организациям отдыха детей и их оздоровления рекомендуется первый раздел оставлять без изменения, так как он содержит единые ценностно-целевые основы воспитания, основные направления воспитательной работы, а также целевые ориентиры результатов воспитания с учетом возрастных особенностей и потребностей детей и молодежи.

Содержательный раздел включает в себя описание уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления; содержание, виды и формы воспитательной работы, а также описание инвариантных (обязательных) модулей и вариативной части Программы воспитательной работы организации.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

Воспитание - согласно закону «Об образовании в РФ» – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства .

Вместе с тем, при реализации данной программы, под воспитанием понимается один из subprocessов социализации, который определяется как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется (А.В.Мудрик). Воспитание исторически возникает в связи с потребностью формирования сознания и

поведения индивидов с позиций интересов конкретно-исторической общности (М.З.Ильчиков и Б.А. Смирнов) – на это и направлена данная программа.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей

воспитательной деятельности или ⁸ реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

Основными направлениями воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

Знающий нормы и правила общественного поведения.

Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Обладающий навыками самообслуживающего труда.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Знающий нормы и правила общественного поведения.

Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.

Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада организации отдыха детей и их оздоровления. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен),
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности,

подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений),

- заданность законов и традиций.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления организуется в соответствии со спецификой его как воспитательной организации. В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его уклада:

- Обучение в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется либо через систему дополнительного образования (кружки). В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

- Трудовая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовой самообслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд.

- Бытовой самообслуживающий труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта. Система самообслуживания в организации отдыха детей и их оздоровления стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономизации от родителей.

- Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: ремонт книг в библиотеке, обустройство отрядного места, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т.д.

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Основная форма выполнения этого труда - общественные поручения.

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

- Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая

оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

- Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон времени» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнюю оформленность жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- Символы организации отдыха детей и их оздоровления: символы, ритуалы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Ритуалы. Ритуалы в лагере:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.).

К основным характеристикам уклада организации отдыха детей и их оздоровления относится примерный перечень параметров, которые каждая организация конкретизирует в соответствии со своими особенностями и уникальностью:

- особенности местоположения и социокультурного окружения организации отдыха детей и их оздоровления, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- типовая форма организации жизнедеятельности (лагерь с дневным пребыванием),

- миссия организации;

- организация комфортной и безопасной среды, благоустроенность и инфраструктура детского лагеря;

- контингент детей, их семей, их социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав детей (дети с ОВЗ, дети-

инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие);

- основные вехи истории организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- традиции и ритуалы (в том числе поднятие Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Гимна), символика, особые нормы этикета в организации, режим дня;
- особенности организации, определяющие ее уникальность и особенности корпоративной культуры;
- наличие системы детского самоуправления лагеря, его структура, механизм, система мотивации;
- дополнительное образование детей (по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная), деятельность кружковых объединений.
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации отдыха детей и их оздоровления; результаты их реализации, трансляции в системе образования, в общественной жизни страны;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями в общении, развитии и жизнедеятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)
- условия для адаптации, социализации детей и подростков не зависимо от физического и психологического здоровья, а также приобщения к труду (бытовому самообслуживающему, общественно значимому, организационно-управленческому) и самодисциплине;
- предметно-эстетическая среда организации (тематическое оформление интерьера помещений, территории, озеленение, событийный дизайн, стенды, плакаты, звуковое пространство, экспозиции творческих работ детей и др.);
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы воспитательной работы могут быть представлены как массовые (общелагерные), групповые и индивидуальные мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия организации отдыха детей и их оздоровления, в которых принимает участие большая часть детей.

Массовые (общелагерные) мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

Групповая (отрядная) работа

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.
- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
- Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Инвариантные модули обеспечивают реализацию воспитательных задач на нормативно-правовой основе. В Федеральной рабочей программе воспитания обозначено, что содержание воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Вариативные модули обеспечивают реализацию и развитие внутренних

22
потенциалов субъектов воспитания и представляют собой примерные содержательные модули.

2.3 ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

1 модуль «Мир: наука, культура, мораль»

2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

3 модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1 МОДУЛЬ «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями -- Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

2 МОДУЛЬ «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий который основан на общероссийских ценностях.

Первый блок ценностей связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий. Государственные праздники и события.

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

3. Дни воинской славы России.

Второй блок общероссийских ценностей касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий блок общероссийских ценностей - это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные

общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Четвертый блок ценностей связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Пятый блок ценностей связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

3 МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.
- Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.
- Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.
- Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.
- Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.
- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.
- Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Она осуществляется через:

- Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

МОДУЛЬ «Социальные компетенции»

Социальные компетенции являются ведущим фактором социализации и включают в себя коммуникативные знания, умение решать конфликтные ситуации, формируют представление у детей и подростков о конструктивных способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Данный модуль направлен на развитие социальной зрелости детей и подростков через вовлечение в различные виды коллективной деятельности.

В результате воспитательной работы по формированию социальных компетенций у детей:

- развиваются навыки ориентирования в социальном окружении, позитивного отношения к обществу;
- закрепляются навыки взаимодействия и сотрудничества;
- формируются устойчивые навыки принятия ответственности за свои поступки и участие в коллективной деятельности.

Содержание данного модуля отражает воспитательную работу с детьми, направленную на специальные мероприятия, которые формируют на психологическом уровне:

- умение приспосабливать имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения (режим, саморегуляция и пр.);
- умение самостоятельно принимать решение по выбору актуальных бытовых вопросов;
- способность сформировать интерес к предлагаемым видам деятельности;
- ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

на коммуникативном уровне:

- умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря;
- умение контролировать эмоциональные реакции в общении со сверстниками обоего пола и взрослыми;
- умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

на социальном уровне:

- знание своих прав и обязанностей как члена коллектива и возможностей лагеря как организации, обеспечивающей эти права;
- позитивное отношение к представителям иных этнических, социальных, религиозных культур;
- умение идти на компромиссы;

- умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности;
 - умение брать на себя инициативу и самостоятельность;
- на инструментальном уровне:
- умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях;
 - умение оказать первую помощь себе и окружающим;
 - умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию;
 - наличие представлений о семье;
 - умение продуктивно выполнять какую-либо работу.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и секций по следующим направлениям:

- познавательной, просветительской направленности (кружок «Сказкотерапия»);
- художественной, эстетической направленности (кружок «Фантазия»);
- коррекционной направленности (кружок «Нейрокоррекция»);
- спортивно-оздоровительной направленности (кружок «Логоритмика»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

МОДУЛЬ «Добровольчество/волонтерство»

Добровольчество / волонтерство - это участие людей в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Добровольчество/ волонтерство в организациях отдыха детей и их оздоровления представляет собой приобщение детей и подростков к данному направлению социально значимой деятельности, создание условий для их активного участия в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, а также повышение уважения к людям, занимающимся добровольчеством.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей

среды и экологическое благополучие.

- Социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.
- Организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.
- Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.
- Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.
- Тематические кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», по адресу: город Ставрополь, ул. Маяковского, 16. Специфика расположения в том, что рядом находятся культурно-досуговые учреждения (Ставропольский академический театр драмы, МБУК музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Память» города Ставрополя, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Ставропольский краевой театр кукол, Ставропольский государственный цирк, Дом народного творчества, краевая юношеская библиотека), парк культуры и отдыха, зооэкзотариум. Тесное социальное партнерство с данными

учреждениями является источником положительного влияния на детей и выполняют задачи воспитательного и коррекционно-развивающего характера.

В лагере создано 2 отряда. Возраст детей от 7 до 15 лет. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей и воспитателей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, спальни, просторная столовая, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство. Для ребят организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В основу организации лагерной смены закладывается создание условий, обеспечивающих социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из неблагополучных, многодетных семей, сирот и опекаемых. Организация мероприятий по проведению летнего отдыха детей включает физическое, нравственное и патриотическое воспитание, личностное развитие.

Деятельность пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка и личностное развитие. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для социализации, самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Реализация деятельности по оздоровлению детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» включает несколько этапов:

этап – подготовительный. Характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке школы; издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря; разработка плана мероприятий пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»; подготовка методического материала для работников лагеря; составление необходимой документации для деятельности лагеря, получение в Роспотребнадзоре санитарно-эпидемиологического заключения на оздоровительную деятельность.

этап – организационный. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

этап – практический. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел, кружковая работа.

этап – аналитический. Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены, выработка перспектив деятельности организации, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

Работа с родителями (законными представителями) детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха и оздоровления детей):

- Дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества.

№п/п	Наименованиемероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональн ый	Детскийлагерь	Отряд
Модуль «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»					
1.	День защиты детей. Открытие лагеря.	02.06.2025	+	+	1,2
2.	День защиты русского языка 226 лет А.С.Пушкину	06.06.2025	+	+	1,2
3.	День России	11.06.2025	+	+	1,2
4.	День летней безопасности	еженедельно		+	1,2
5.	Многообразие народов России	еженедельно		+	1,2
6.	День памяти и скорби	20.06.2024			1,2
7.	Поднятие флага РФ, исполнение гимна	еженедельно		+	1,2
8.	Богатый , могучий русский язык	09.06.2025		+	1,2
Модуль «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	1,2
	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	1,2
2.	Дежурство отрядов	В течение смены		+	1,2
3.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	02.06.2025		+	1,2
4.	Международный день сказок	03.06.2025		+	1,2
5.	Акция «Окна России»			+	1,2
6.	«Жизнь замечательных людей»	В течение смены		+	1,2
Модуль «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»					
1.	Дежурство отрядов	В течение смены		+	1,2
2.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	1,2
3.	«Веселые старты»	еженедельно		+	1,2

4.	Закаливание	В течение 39 смен		+	1,2
5.	Плановые медосмотры детей	В течение смены		+	1,2
6.	День семьи	18.06.2025		+	1,2
7.	Дружба крепкая	16.06.2025		+	1,2
8.	Традиции моей семьи	В течение смены		+	1,2
Модуль «Профориентация»					
1.	Конкурс рисунков «Мир моих увлечений»	В течение смены		+	1,2
2.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	В течение смены		+	1,2
3.	Познавательный час «Из истории профессий»	В течение смены		+	1,2
Модуль «Добровольчество/волонтерство»					
1.	Организация акций по защите животных	В течение смены		+	1,2
2.	Обучение первой помощи	В течение смены		+	1,2
3.	Участие в акциях по благоустройству территории	В течение смены		+	1,2
Модуль «Социальные компетенции»					
1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	1,2
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	1,2
3.	Плановая тренировочная эвакуация	В течение смены		+	1,2
4.	Игры по ПДД	В течение смены		+	1,2
5.	Уроки этикета	В течение смены		+	1,2
6.	кружок «Логоритмика»	ежедневно		+	1,2
7.	Кружок «Фантазия»	ежедневно		+	1,2
8.	кружок «Нейрокоррекция»	ежедневно		+	1,2
9.	кружок «Сказкотерапия»	ежедневно		+	1,2
10.	Проведение совместных с родителями мероприятий	В течение смены		+	1,2
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Акция «Береги природу», посещение парка	05.06.2025		+	1,2
2.	Экскурсия в краевую юношескую библиотеку	В течение смены		+	1
3.	Экскурсия в экзотариум	В течение смены		+	1,2
4.	Экскурсия в краеведческий музей	В течение смены		+	1
5.	Экскурсия в музей пожарной охраны	В течение смены		+	1

6.	Экскурсия в музей казачества	В течение 39 смен		+	1
7.	Экскурсия в музей «Память»	В течение смен		+	1
8	Ставропольский краевой музей изобразительных искусств	В течение смен		+	1